臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度第一學期<u>三</u>年級<u>英語 Here We Go 1</u> 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施(班級/	年級		大學節數	每週(1)節,本學期共(2		
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
該學習階段 領域核心素着	該學習階段 領域核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English		1. 母字念 2. 出並應能曲的 聽室適等立概 說,回	1-II-1 能聽新	課。 26 簡 26 課。	【英語領域】 Aa-II-1 字 Aa-II-2 印刷體 Aa-II-2 印刷體 第二字。 Ac-II-1 簡易 Ac-II-3 第二 路段所學字詞。	作口參觀解評量量量量量	【教閱般中的習知備彙讀】 活要以科所字。	

				的姓名。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。			
				6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。			
第二週	數字&打招呼及介紹自己	1	1. 能理解故	7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
71 — 2	Starter	1	事內容。 2. 能正確運 用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I'm	1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。	中 中 明 明 度 評 量 觀察 評量	教育】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學
			Edison. 打招呼並介紹自己。 作號出本課的學	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			字單字 一字 字 字 字 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易	室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。		
			置。	的教室用語。 2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調說	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。		
				出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個			

-							
				印刷體大小寫字母。			
				3-II-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-II-3 能看懂課堂			
				中所學的句子。			
				4-II-1 能書寫 26			
				個印刷體大小寫字			
				母。			
				4-II-2 能書寫自己			
				的姓名。			
				4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				5-II-1 能正確地認			
				讀與聽寫 26 個字			
				母。			
				→ 5-II-2 在聽讀時,			
				能辨識書本中相對應			
				的書寫文字。			
				5-II-3 能以正確的			
				發音及適切的速度朗			
				讀簡易句型的句子。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				0 11 2 積極多無谷			
				健誅呈終自治勤。 6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。 6-II-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-11-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
炊 - vm	14 B 11 1 11 10 10 10 11 11 1	-1	1 14 40 11	以幫助學習。	Tat ar ar in T	ルルエ目	F m /+ 1/
第三週	詢問他人的名字及自我介	1	1. 能理解故	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教
	紹 以: 1 W 4' V		事內容	1-11-4 能聽辨句子	Ac-II-1 簡易的教	口頭評量	育】
	Unit 1 What's Your		2. 能正確運	的語調。	室用語。	參與度評量	品 El 良好生

Name?	用所學字詞。	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易的生	觀察評量	活習慣與德
real control	V.4 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	中所學的字詞。	活用語。	PUN "1 X	行。
		1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習		11
		的教室用語。	階段所學字詞。		
		1-II-9 能聽懂簡易	B-II-1 第二學習		
		的日常生活用語。	階段所學字詞及句		
		1-II-10 能聽懂簡易	型的生活溝通。		
		· 自型的句子。	C-II-1 國內		
		2-II-3 能說出課堂	(外)招呼方式。		
		中所學的字詞。	【綜合活動領域】		
		2-II-4 能使用簡易	Ba-II-3 人際溝通		
		的教室用語。	的態度與技巧。		
		10 10 11 12 11 15 15 15 15 15	的态及光仪了。 		
		日 11 5 能使用间刻的日常生活用語。			
		12-II-6 能以正確的			
		發音及適切的語調說			
		出簡易句型的句子。			
		3-II-2 能辨識課堂			
		中所學的字詞。			
		3-II-3 能看懂課堂			
		中所學的句子。			
		5-II-2 在聽讀時,			
		能辨識書本中相對應			
		· 此所職首本「相到心 的書寫文字。			
		的音為又于。 6-II-1 能專注於教			
		6 11 1 能导在水教			
		6-II-2 積極參與各			
		0-11-2 積極多與各 種課堂練習活動。			
		種味望線首店動。 6-II-3 樂於回答教			
		0-11-3 栗於四合教 師或同學所提的問			
		即以问字所提的问题。			
		趣。 6-II-4 認真完成教			
		0-11-4			
		7-II-1 善用預習、			
		複習強化學習效果。 7-11-9 共至美運用			
		7-II-2 能妥善運用			
		情境中的非語言訊息			
		以幫助學習。 【於人工私紹母】			
		【綜合活動領域】			

7,7,1	水住(叫走/r) <u>里</u>		T	0 11 1 22 2 2 2			
				2a-II-1 覺察自己的			
				人際溝通方式,展現			
				合宜的互動與溝通態			
炊 - 2円	14 四月 1 月 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1	1	1 (4 174 2)	度和技巧。	7 ** 1 T AT 1 D T	ルルに日	F 12 12 12
第四週	詢問他人的名字及自我介	1	1. 能聽辨並	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教
	紹 Unit 1 What's Your		說 出 本 課 單 字 : Abu,		Ac-II-3 第二學習	口頭評量	育】
	Name?		字 : Abu, Amber,	的語調。 1-II-7 能聽懂課堂	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	參與度評量 觀察評量	品EI 良好生 活習慣與德
	Name:		Edison, Mia,		B-11-1 第一学自 階段所學字詞及句	飲 祭 计 里	一
			Rocky, Teddy •		型的生活溝通。		11
			2. 能以		E		
			What's your		(外)招呼方式。		
			name? 詢問他		D-II-1 所學字詞		
				2-II-3 能說出課堂	的簡易歸類。		
			以 My name is		【綜合活動領域】		
			Abu. / I'm	2-II-4 能使用簡易	Ba-II-3 人際溝通		
			Mia. 自我介	的教室用語。	的態度與技巧。		
			紹。	2-II-5 能使用簡易			
				的日常生活用語。			
				2-II-6 能以正確的			
			How are you?				
			/ I' m fine. °				
				3-II-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-II-3 能看懂課堂			
				中所學的句子。			
				4-II-2 能書寫自己 的姓名。			
				N姓石。 4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				5-II-2 在聽讀時,			
				能辨識書本中相對應			
				的書寫文字。			
				5-11-3 能以正確的			
				發音及適切的速度朗			
				讀簡易句型的句子。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			

第五週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能朗讀及 吟唱本課歌謠 What's Your Name?。	1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-4 能聽辦句子	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大	作口參觀等	【 閱讀 養 間讀 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第五週	紹 Unit 1 What's Your	1	吟唱本課歌謠 What's Your Name?。 2. 能聽、說、	2a-II-1 覺索 1-II-7 的現態 1-II-7 的 1-II-8 能	Aa-II-1 字母名 稱。	口頭評量參與度評量	教育】 閱E1 認識一

	OIIII 从从田悠日	了 ぬ人子子 左 12 ■	
	2-II-5 能使用簡易	【綜合活動領域】	
	的日常生活用語。	Ba-II-3 人際溝通	
	2-II-6 能以正確的	的態度與技巧。	
	發音及適切的語調說		
	出簡易句型的句子。		
	3-II-1 能辨識 26 個		
	印刷體大小寫字母。		
	3-II-2 能辨識課堂		
	中所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-II-1 能書寫 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字		
	母。		
	5-II-2 在聽讀時,		
	能辨識書本中相對應		
	的書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度朗		
	讀簡易句型的句子。		
	6-II-1 能專注於教		
	師的說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各		
	種課堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教		
	師或同學所提的問		
	題。		
	6-II-4 認真完成教		
	師交待的作業。		
	可交付的7F系。 7-II-1 善用預習、		
	複習強化學習效果。		
	7-II-2 能妥善運用		
	情境中的非語言訊息		
	以幫助學習。		

k5 \ \		1	1 4 79 77 -	【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Total Artic	ル 北下 日	
第六週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?		1.同式學 2.寫(第要能打() 。	中2-HII的II的II的 G-師 G-師 T-複T-情以8-外【20人合度所II所II 辨書II的 II 或。II 交II 瓊II 境幫 II 基綜 I 不會 I I 所 I 所 I 所 I 所 I 所 I 所 I 所 I 所 I 所	【英語領 AC-II-3 學第二日 學第二日 學第二日 學第二日 學第二日 學第二日 學第二日 學第二日 學第二日 與 學。習 句 。 以 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	作口參觀等評與與解單量量量量	國際 在 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第七週	年齢 Unit 2 How Old Are	1	1. 能理解故事內容	【 英語領域】 1-II-4 能聽辨句子	【英語領域】	作業評量 口頭評量	【性別平等
	UIII L HOW UIU AIE		尹门合	1 11-4 ル総豜り丁	Ac-II-1 簡易的教	口與訂里	教育】

Vo.2	0 化丁咖啡	45年中	户田 拓。	岛岛西亚里	LL F9 與房山
You?	2. 能正確運		室用語。	參與度評量	性E3 覺察性
	用所學字詞。	1-11-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易的生	觀察評量	別角色的刻
		中所學的字詞。	活用語。		板印象,了
		1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習		解家庭、學
		的教室用語。	階段所學字詞。		校與職業的
		1-II-9 能聽懂簡易	B-II-1 第二學習		分工,不應
		的日常生活用語。	階段所學字詞及句		受性別的限
		1-II-10 能聽懂簡易	型的生活溝通。		制。
		句型的句子。	【健體領域】		
		2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 生長發育		
		中所學的字詞。	的意義與成長個別		
		2-II-4 能使用簡易	差異。		
		的教室用語。			
		2-II-5 能使用簡易			
		的日常生活用語。			
		2-II-6 能以正確的			
		發音及適切的語調說			
		出簡易句型的句子。			
		3-II-2 能辨識課堂			
		中所學的字詞。			
		3-II-3 能看懂課堂			
		中所學的句子。			
		5-II-2 在聽讀時,			
		能辨識書本中相對應			
		的書寫文字。			
		6-II-1 能專注於教			
		師的說明與演示。			
		6-II-2 積極參與各			
		種課堂練習活動。			
		6-II-3 樂於回答教			
		師或同學所提的問			
		題。			
		6-11-4 認真完成教			
		師交待的作業。			
		7-II-1 善用預習、			
		複習強化學習效果。			
		7-II-2 能妥善運用			
		情境中的非語言訊息			
		以幫助學習。			
		以市明子日 °			

	T		_		7	
			【健體領域】 1a-II-1 認識身心健 康基本概念與意義。			
第八週	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	1 1. 說字 six, seven, eight, nine, ten eight, nine, ten eight, nine, ten eight, nine, ten eight, seven, eight, nine, ten eight, seven, eight, nine, ten eight, seven,	【英語領域】 1-II-4。 1-II-7的提惠 的 1-II-7的 的 1-II-7的 的 1-II-1的 1-II	【 AC-II-3	作口參觀等評度評量量量	【教性別板解校分受制【育品活行【育國際樣國習的性育E角印家與工性。品】E習。國】E文性E不意別】色象庭職,別 德 慣 際 化。 同願乎 覺的,、業不的 教 良與 教 了的 發文。等 察刻了學的應限 好德 解多 展化

第九週	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 吟w Old How You? 能本 Old ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	1-II-1	【Aa—A。—I。—I = Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—Ac—A	作口參觀評評與與評量量量	【教閱般中的習知備彙 閱育EI生需,學識的。 素 認情使及基應詞素 識境用學礎具
				句型的句子。 2-II-1 能說出 26	Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習		

	OIIII从中国然日	儿女子的口口加口	
	2-II-5 能使用簡易	的意義與成長個別	
	的日常生活用語。	差異。	
	2-II-6 能以正確的		
	發音及適切的語調說		
	出簡易句型的句子。		
	3-II-1 能辨識 26		
	個印刷體大小寫字		
	日 母。		
	3-II-2 能辨識課堂		
	中所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-II-1 能書寫 26 個		
	印刷體大小寫字母。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字		
	母。		
	5-II-2 在聽讀時,		
	能辨識書本中相對應		
	的書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度朗		
	讀簡易句型的句子。		
	6-II-1 能專注於教		
	師的說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各		
	種課堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教		
	師或同學所提的問		
	題。		
	6-II-4 認真完成教		
	師交待的作業。		
	7-II-1 善用預習、		
	複習強化學習效果。		
	7-II-2 能妥善運用		
	情境中的非語言訊息		
	以幫助學習。		
	以吊助字白°		

				【健體領域】			
				la-II-l 認識身心健			
<i>bt</i> 1 ym	ht.)	1	1 11	康基本概念與意義。	V 44 har har 1 h V	7. 水 1. 日	V was the Li
第十週	年齢 Unit 2 How Old Are	1	1. 能理解羅馬數字中字母	【 英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂	【 英語領域 】 Ac-II-3 第二學習	作業評量 口頭評量	【國際教育】
	You?		所代表的數	中所學的字詞。	階段所學字詞。	參與度評量	國 E4 了解國
			字。(彈性教	2-II-3 能說出課堂	B-II-1 第二學習	觀察評量	際文化的多
			學)	中所學的字詞。	階段所學字詞及句		樣性。
			2. 能了解書		型的生活溝通。		國 E5 發展學
			寫英文句子		【健體領域】		習不同文化
			時,句子的開		Aa-II-1 生長發育		的意願。
			頭字母要大	能辨識書本中相對應	的意義與成長個別		
			寫。	的書寫文字。	差異。		
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。 C II 2 做以一篇#			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-II-4 認真完成教 師交待的作業。			
				一个			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
				【健體領域】			
				1a-II-1 認識身心健			
				康基本概念與意義。			
第十一週	複習一、期中評量	1	1. 能聽懂、辨	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
	Review 1 · Exam 1		識並說出	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	口頭評量	教育】
			Units 1~2 所		稱。	參與度評量	閱 E1 認識一
			習得的單字、	1-II-2 能聽辨英語	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	般生活情境
			句型與日常用	的子音、母音及其基	小寫字母的辨識及		中需要使用
			語。	本的組合。	書寫。		的,以及學
			2. 能綜合運		Ab-II-4 所學的字		習學科基礎
			用 Units 1~2	個字母。	母拼讀規則(含看		知識所應具

所習得的單	2-II-3 能說出課堂	字讀音、聽音拼	備的字詞
字、句型與日		字)。	彙。
常用語。	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易的教	
3. 能聽、說、		室用語。	
讀、寫字母		Ac-II-2 簡易的生	
Aa-0o ∘	的日常生活用語。	活用語。	
	2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二學習	
	發音及適切的語調說	階段所學字詞。	
	出簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習	
	3-II-1 能辨識 26	階段所學字詞及句	
	個印刷體大小寫字	型的生活溝通。	
	母。 2 II O 处如沙细尘	D-II-1 所學字詞	
	3-II-2 能辨識課堂	的簡易歸類。	
	中所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-11-1 能書寫 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	4-II-2 能書寫自己		
	的姓名。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字 母。		
	·		
	5-II-2 在聽讀時,		
	能辨識書本中相對應		
	的書寫文字。 5-II-2 华以玉珠的		
	5-II-3 能以正確的		
	發音及適切的速度朗		
	讀簡易句型的句子。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字 母。		
	□ ▽ ° □ 5-II-2 在聽讀時,		
	,		
	能辨識書本中相對應		
	的書寫文字。 5-II-2 华以玉珠的		
	5-II-3 能以正確的		

CJ-I 领域字目录	1主(時正)日 岜					=	
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1.事2.用解確。	1-II-4 -4 -4 -1I-4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -	【英II-1。 每 Ac-II-2。 每 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	作口參觀評評度評量量量	【育品 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
				發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。			

				能辨識書本中相對應			
				的書寫文字。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。			
				6-II-3			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-11-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-11-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2b-II-1 體會團隊合			
				作的意義,並能關懷			
				團隊的成員。			
第十三週	教室常見物品	1	1. 能聽辨並		【英語領域】	作業評量	【品德教
. ,	Unit 3 What's This?		說出本課單		Ac-II-3 第二學習	口頭評量	育】
			字:a book, a		階段所學字詞。	參與度評量	品 E1 良好生
			pencil, a	1-II-7 能聽懂課堂	B-II-1 第二學習	觀察評量	活習慣與德
				中所學的字詞。	階段所學字詞及句	70 N -1 E	行。
						70/N-1 X	
			pen, an	1-II-10 能聽懂簡易	階段所學字詞及句	70X-1 E	
			pen, an eraser, a	1-II-10 能聽懂簡易	階段所學字詞及句 型的生活溝通。	POW T	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-2 能念出英語 的語音。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞	PON IT	
			pen, an eraser, a ruler, a marker °	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-2 能念出英語 的語音。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。	BOW IT	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-2 能念出英語 的語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】	BOW IT	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以What's this/that?詢問他人,並以	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-2 能念出英語 的語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊	BOW IT	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以What's this / that? 詢問他人,並以It's a book	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-2 能念出英語 的語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易 的教室用語。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊	BOW -1 E	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以What's this / that?詢問他人,並以It's a book / an eraeser.	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。出 2-II-2 能說 講語 的語音。 說出課 的語音。 能說詞課 中所學的 能語 2-II-4 能更用 的教室用語 6 數數 2-II-5 能使用 1 數數 2-II-5 能使用 1 數數 2-II-5 能使用	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊	BOW -1 T	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以What's this/that?詢問他人,並以It's a book/an eraeser.回應。	1-II-10 能聽懂簡易 句型的子念出其簡易 2-II-2 能說 的語音。 2-II-3 能說詞 課 中所學的說詞,簡 2-II-4 能語 的教室用語 的對方 2-II-5 的 1I-5 能 的日常生活用語。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊	BOW - I E	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以What's this/that? 詢問他人,並以It's a book/an eraeser.回應。 3. 能聽懂並	1-II-10 能聽懂簡易 白型的句子念出語。 2-II-2 的語音。 2-II-3 能說詞用 中所學的能語, 2-II-4 能語, 2-II-5 的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊	BOW -1 I	
			pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以What's this/that?詢問他人,並以It's a book/an eraeser.回應。	1-II-10 能子。 能子。 2-II-2 的是, 能子。 能子。 能子。 能子。 能子。 能子。 能识, 能子, 能子, 能子, 能子, 能子, 能子, 能子, 能子	階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊	BOW -1 T	

			ich!	9 II 9 在动沙田丛			
			job! /	3-II-2 能辨識課堂			
			Thanks!	中所學的字詞。			
			4. 能聽、說、				
			讀、寫字母				
			Pp-Tt,並了解	4-II-2 能書寫自己			
			與字母對應	的姓名。			
				4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				5-II-2 在聽讀時,			
				能辨識書本中相對應			
				的書寫文字。			
				5-II-3 能以正確的			
				發音及適切的速度朗			
				讀簡易句型的句子。			
				6-II-1 能專注於教			
				0-11-1			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。 C II O ## # 口答#			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-II-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2b-II-1 體會團隊合			
				作的意義,並能關懷			
				團隊的成員。			
第十四週	教室常見物品	1	1. 能朗讀及	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
	Unit 3 What's This?		吟唱本課歌謠		Aa-II-1 字母名	口頭評量	教育】
			What's This?		稱。	參與度評量	閉 E1 認識一
			2. 能聽、說、	1-II-4 能聽辨句子	Aa-II-2 印刷體大	観察評量	般生活情境
			讀、寫本課的		小寫字母的辨識及	アリハ・「王	中需要使用
			字母 Pp-Tt。	1-11-7 能聽懂課堂	書寫。		的,以及學
		<u> </u>	1 2 1 h 1 r	1111加地里叶王	日刊		77 次人士

0 11- 11 4. 1	しんめょとい	41 TT 4 22 22 11 1-	교회 성의 소리 나는 11.
3. 能熟悉本		Ab-II-4 所學的字	習學科基礎
	1-II-8 能聽懂簡易	母拼讀規則(含看	知識所應具
字。	的教室用語。	字讀音、聽音拼	備的字詞
	1-II-9 能聽懂簡易	字)。	彙。
	的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教	
	1-II-10 能聽懂簡易	室用語。	
	句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生	
	2-II-1 能說出 26	活用語。	
	個字母。	Ac-II-3 第二學習	
	2-II-2 能念出英語	階段所學字詞。	
	的語音。	B-II-1 第二學習	
	2-II-3 能說出課堂	階段所學字詞及句	
	中所學的字詞。	型的生活溝通。	
	2-II-4 能使用簡易	【綜合活動領域】	
	的教室用語。	Bb-II-2 關懷團隊	
	2-II-5 能使用簡易	成員的行動。	
	的日常生活用語。		
	2-II-6 能以正確的		
	發音及適切的語調說		
	出簡易句型的句子。		
	3-II-1 能辨識 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	3-II-2 能辨識課堂		
	中所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂		
	中所學的句子。		
	4-II-1 能書寫 26		
	個印刷體大小寫字		
	母。		
	4-II-3 能臨摹抄寫		
	課堂中所學的字詞。		
	5-II-1 能正確地認		
	讀與聽寫 26 個字		
	母。		
	5-II-2 在聽讀時,		
	能辨識書本中相對應		
	的書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的		
	UIIU肥外工作的	1	

第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1.籍名學2.寫時要能訊() 英,留理的彈 了文字格解英性 解句之。		【英語(引 Ac-II-3	作口參觀評評度評量量量	【教閱般中的習知備彙閱育E1生需,學識的。素 認情使及基應詞意 認情使及基應詞
				6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。			

CJT领线字目的	(三(時)正/11) 重						
				師交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2b-II-1 體會團隊合			
				作的意義,並能關懷			
				團隊的成員。			
第十六週	顏色	1	1. 能理解故	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教
	Unit 4 What Color Is		事內容	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-1 簡易的教	口頭評量	育】
	It?		2. 能正確運		室用語。	參與度評量	品 EJU7 關懷
			用所學字詞。	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易的生	觀察評量	行善。
				中所學的字詞。	活用語。		
				1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習		
				的教室用語。	階段所學字詞。		
				1-II-9 能聽懂簡易	B-II-1 第二學習		
				的日常生活用語。	階段所學字詞及句		
				1-II-10 能聽懂簡易	型的生活溝通。		
				句型的句子。	【綜合活動領域】		
				2-II-3 能說出課堂	Bb-II-2 關懷團隊		
				中所學的字詞。	成員的行動。		
				2-II-4 能使用簡易			
				的教室用語。			
				2-II-5 能使用簡易			
				的日常生活用語。			
				2-II-6 能以正確的			
				發音及適切的語調說			
				出簡易句型的句子。			
				3-II-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-II-3 能看懂課堂			
				中所學的句子。			
				5-II-2 在聽讀時,			
				能辨識書本中相對應			
				的書寫文字。			
				6-II-1 能專注於教			

			師 6-II-2 續署 明積習於是 與極活回的 與極活回的 與極活回的 第一II-4 第一II-2 與所 與所 與所 與所 其業 第一II-4 的 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一		
		yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏 色,並以 It。 s blue. 回應。 3. 能聽懂並 說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	可型的句子。 2-II-2 能 的語音。 2-II-3 能說出課 中所學的字使 2-II-4 能語 的教室用語 的教室用 2-II-5 能 的日常生活用語。	階段所學字詞及 型 D-II-1 所類 影 所類 場 所類 場 所類 場 所類 場 所 場 所 の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の の に 。 に 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	中的習知備彙【育品活行需,學識的。品】E1習。使及基應詞 教 良與用學礎具

				上云岛山上口			
				中所學的句子。			
				4-II-2 能書寫自己			
				的姓名。			
				4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				5-II-2 在聽讀時,			
				能辨識書本中相對應			
				的書寫文字。			
				5-II-3 能以正確的			
				發音及適切的速度朗			
				讀簡易句型的句子。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				^{処 。} 6-II-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-11-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2b-II-1 體會團隊合			
				作的意義,並能關懷			
				團隊的成員。			
第十八週	顏色	1	1. 能朗讀及		【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
	Unit 4 What Color Is		吟唱本課歌謠	· ·	Aa-II-1 字母名	口頭評量	教育】
	It?		Colors °	個字母。	稱。	參與度評量	閱 E1 認識一
			2. 能聽、說、	1-II-4 能聽辨句子	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	般生活情境
			讀、寫本課的		小寫字母的辨識及		中需要使用
			字母 Uu-Zz。	1-II-7 能聽懂課堂	書寫。		的,以及學
			3. 能熟悉本	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字		習學科基礎
			課的字母例		母拼讀規則(含看		知識所應具
			字。	的教室用語。	字讀音、聽音拼		備的字詞
L		I		=		II.	

		1-II-9 能聽懂簡易	字)。	巢 。
		的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教	
		1-II-10 能聽懂簡易	室用語。	
		句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生	
		2-II-1 能說出 26	活用語。	
		個字母。	Ac-II-3 第二學習	
		2-II-2 能念出英語	階段所學字詞。	
		的語音。	B-II-1 第二學習	
		2-II-3 能說出課堂	階段所學字詞及句	
		中所學的字詞。	型的生活溝通。	
		2-II-4 能使用簡易	【綜合活動領域】	
		的教室用語。	Bb-II-2 關懷團隊	
		2-II-5 能使用簡易	成員的行動。	
		的日常生活用語。		
		2-II-6 能以正確的		
		發音及適切的語調說		
		出簡易句型的句子。		
		3-II-1 能辨識 26		
		個印刷體大小寫字		
		母。		
		3-II-2 能辨識課堂		
		中所學的字詞。		
		3-II-3 能看懂課堂		
		中所學的句子。		
		4-II-1 能書寫 26 個		
		印刷體大小寫字母。		
		4-II-3 能臨摹抄寫		
		課堂中所學的字詞。		
		5-II-1 能正確地認		
		讀與聽寫 26 個字		
		母。		
		5-II-2 在聽讀時,		
		能辨識書本中相對應		
		的書寫文字。		
		5-II-3 能以正確的		
		發音及適切的速度朗		
		讀簡易句型的句子。		
		6-II-1 能專注於教		
		師的說明與演示。		

3,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	· v·- · /- ·				T	7	
				6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-11-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2b-II-1 體會團隊合			
				作的意義,並能關懷			
	文エ ケ	1	1 4 細 宏 丁	團隊的成員。	「松坛坛は】	化	了四1立址
第十九週	颜色 Unit 4 What Calar Ia	1	1. 能觀察不	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【環境教
	Unit 4 What Color Is		同動物的保護	1-11-7 能聽懂課堂	Ac-II-3 第二學習	口頭評量	育】 理 FO 題 4 J
	It?		色。(彈性教		階段所學字詞。	參與度評量	環 E2 覺知生
			學)	2-II-3 能說出課堂	B-II-1 第二學習	觀察評量	物生命的美
			2. 能了解書	中所學的字詞。	階段所學字詞及句		與價值,關
			寫英語句子		型的生活溝通。		懷動、植物
			時,句尾都要	中所學的字詞。	【綜合活動領域】		的生命。
			有標點符號。	5-II-2 在聽讀時,	Bb-II-2 關懷團隊		
				能辨識書本中相對應	成員的行動。		
				的書寫文字。			
				6-II-1 能專注於教			
				師的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各			
				種課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教			
				師或同學所提的問			
				題。			
				6-II-4 認真完成教			
				師交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、			
				複習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用			
					The state of the s	The state of the s	0

		-			T.		
				情境中的非語言訊息			
				以幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2b-II-1 體會團隊合			
				作的意義,並能關懷			
				團隊的成員。			
第二十週	複習二、期末評量	1	1. 能聽懂、辨		【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
7,-1-4	Review 2 · Exam 2	1	識並說出		Aa-II-1 字母名	口頭評量	教育】
	Review 2 Brain 2		Units 3~4 所		稱。	參與度評量	閲 E1 認識ー
			習得的單字、		Aa-II-2 印刷體大		般生活情境
			白型與日常用		小寫字母的辨識及	10000000000000000000000000000000000000	
			可至與口市用 語。	本的組合。	小馬丁母的拼		
				1			的,以及學
			2. 能 將		Ab-II-4 所學的字		習學科基礎
			Units 3~4 所		母拼讀規則(含看		知識所應具
			習得的單字進		字讀音、聽音拼		備的字詞
			行分類。	中所學的字詞。	字)。		彙。
			3. 能綜合運		Ac-II-1 簡易的教		
			用 Units 3~4		室用語。		
			所習得的單		Ac-II-2 簡易的生		
			字、句型與日		活用語。		
			常用語。	2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二學習		
			4. 能聽、說、	發音及適切的語調說	階段所學字詞。		
			讀、寫字母		B-II-1 第二學習		
			Pp~Zz ∘	3-II-1 能辨識 26	階段所學字詞及句		
			- P	個印刷體大小寫字	型的生活溝通。		
				母。	D-II-1 所學字詞		
				3-II-2 能辨識課堂	的簡易歸類。		
				中所學的字詞。	47 161 20 五月 大只		
				3-II-3 能看懂課堂			
				中所學的句子。			
				4-11-1 能書寫 26			
				個印刷體大小寫字			
				母。			
				4-II-2 能書寫自己			
				的姓名。			
				4-II-3 能臨摹抄寫			
				課堂中所學的字詞。			
				5-II-1 能正確地認			

			讀與聽寫 26 個字			
			母。 T. H. O. L. T. T. L.			
			5-II-2 在聽讀時,			
			能辨識書本中相對應			
			的書寫文字。			
			5-II-3 能以正確的			
			發音及適切的速度朗			
			讀簡易句型的句子。			
			5-II-1 能正確地認			
			讀與聽寫 26 個字			
			母。			
			5-II-2 在聽讀時,			
			能辨識書本中相對應			
			的書寫文字。			
			5-II-3 能以正確的			
			發音及適切的速度朗			
			讀簡易句型的句子。			
			6-II-1 能專注於教			
			師的說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。			
			種味望線音店動。 6-II-3 樂於回答教			
			0-11-3			
			即或问字所提的问题。			
			0-11-4			
			P-II-1 善用預習、			
			複習強化學習效果。			
			9-II-1 能夠將所學			
			字詞作簡易分類。			
第二十一週 文化教學、總複習	1	1. 能認識不		【英語領域】	作業評量	【國際教
Culture · Final Review	1	同國家的打招		C-II-1 國內	口頭評量	育】
cartare rinar neview		呼語言。	師的說明與演示。	(外)招呼方式。	多與度評量	國 E1 了解我
		2. 能分辨不		(1) 10 1 10	觀察評量	國與世界其
		同國家的文	15 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		20/N - 1 =	他國家的文
		字。	6-II-3			化特質。
			師或同學所提的問			, , ,
			題。			
	1	1	_	1	1	

6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用
情境中的非語言訊息
以幫助學習。
8-II-1 能了解國內
外基本的打招呼方
式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度第二學期<u>三</u>年級<u>英語 Here We Go 2</u>學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		连級 /組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節	
課程目標	2. 能聽辨並說出數字 3. 能聽懂並跟讀並 4. 能聽懂及吟問出 5. 能聽讀達 6. 能聽所 7. 能聽辨 8. 能聽辦 8. 能認識中外主要節 9. 能認識中外主要節	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
該學習階。 領域核心素	———— 英-F-B] 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ————————————————————————————————————								
課程架構脈絡									
11.22.1		** L.	eta - an -	1	學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	開學預備 Starter		1. 能理解故事 2. 能理解故運 3. 能聽當 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	用運魚組本 說 運出成課 出 出 人 当 会 名 记 会 记 会 记 会 记 会 记 会 记 会 记 会 记 会 记 会	【英語領域】 -II-2 6 -II-4 6 -II-4 6 -II-4 6 -II-7 7 -II-2 6 -II-7 7 -II-2 6 -II-8 6 -II-8 6 -II-9 6 -II-9 6 -II-9 6 -II-9 8 -II-9	【英語-II-1 每。Ab-II-1 号。Ab-II-3 Ab-II-3 的。II-母含聽 Ab-II-4 拼看音 Ac-II-1 的 Ac-II-2	作工學戲評量量量	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。	

2-II-4 能使用	从上江田 拓。
	的生活用語。
簡易的教室用	Ac-II-3 第二
語。	學習階段所學
2-11-5 能使用	字詞。
簡易的日常生活	B-II-1 第二學
用語。	習階段所學字
2-II-6 能以正	詞及句型的生
確的發音及適切	活溝通。
的語調說出簡易	C-II-1 國內
句型的句子。	(外)招呼方
3-II-2 能辨識	式。
課堂中所學的字	
詞。	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
环里下川字的可 子。	
4-II-2 能書寫	
自己的姓名。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
句型的句子。	
5-11-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
詞。	
6-11-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
177.11	

				C II O 佳坛丛			
				6-11-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				8-II-1 能了解			
				國內外基本的招			
<i>tt</i>				呼方式。			
第二週		0					
第三週	開學預備	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
71.2	Starter	_	2. 能正確運用所學字		Ab-II-1 子	口頭評量	品 EJU8 關懷
			詞。	英語的子音、母	音、母音及其	參與度評量	行善。
			3. 能聽辨及運用字母	音及其基本的組	組合。	遊戲評量	11 0
			拼讀法嘗試讀出以 -		Ab-II-3 片語	觀察評量	
			ad, -at 所組成的字		及句子的重	机尔可里	
			詞,並能聽讀本課字母		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
			拼讀韻文。	1-11-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		
			4. 能聽辨並說出數字	課堂中所學的字	的字母拼讀規		
			11-15 •	詞。	則(含看字讀		
				2-II-2 能唸出	音、聽音拼		
				英語的語音。	字)。		
				2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		
				課堂中所學的字	的教室用語。		
				詞。	Ac-II-2 簡易		
				2-II-4 能使用	的生活用語。		
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二		
				語。	學習階段所學		

2-II-5 能使用	字詞。
簡易的日常生活	B-II-1 第二學
用語。	習階段所學字
2-II-6 能以正	詞及句型的生
確的發音及適切	活溝通。
的語調說出簡易	C-II-1 國內
句型的句子。	(外)招呼方
3-II-2 能辨識	式。
課堂中所學的字	
詞。	
3-11-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-2 能書寫	
自己的姓名。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
5-11-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
句型的句子。	
5-11-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
詞。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
與各種課堂練習	
活動。	

				0 11 0 21 11			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				8-11-1 能了解			
				國內外基本的招			
				呼方式。			
第四週	龍物	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That a Dog?		2. 能正確運用所學字	1-11-7 能聽懂	Ac-II-1 簡易	參與度評量	生 El 探討生
	emit i is imat a reg.		詞。	課堂中所學的字	的教室用語。	觀察評量	活議題,培養
				詞。	Ac-II-2 簡易	7071 · 1 · 2	思考的適當情
				1-II-8 能聽懂	的生活用語。		意與態度。
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二		7371732
				語。	學習階段所學		
				1-II-9 能聽懂	字詞。		
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學		
				用語。	習階段所學字		
				2-II-3 能說出	詞及句型的生		
				課堂中所學的字	活溝通。		
				詞。	C-II-1 國內		
				2-11-5 能使用	(外)招呼方		
				簡易的日常生活	式。		
				用語。	【社會領域】		
				2-11-6 能以正	Aa-II-2 不同		
				確的發音及適切	Ad-11-2 不同 群體 (可包括		
					年題(可包括 年齡、性別、		
				的語調說出簡易 句型的句子。	中齡、性別、 族群、階層、		
				3-11-2 能辨識	職業、區域或		
				課堂中所學的字	身心特質等)		

詞。 5-II-2 在聽讀 蔣中,能對應書本 文字。 6-II-1 能專注 於教師說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種梁全練習 活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的作 選。
時,能辨識書本中相對應的書文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 能妥善
中相對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習 % 複習強化學 習 效果。 7-II-2 能妥善
文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種鍵 選數。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習沒強強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教育交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善
活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 能妥善
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善
習效果。 7-II-2 能妥善
7-11-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
【社會領域】
2a-II-2 表達對
居住地方社會事
物與環境的關
懷。
第五週 寵物 1 1. 能聽辨並說出本課 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【生命教育】
Unit 1 Is That a Dog? 單字: small, big, 1-II-4 能聽辨 Ab-II-3 片語 參與度評量 生E1 探討生
dog, cat, bird, fish。 句子的語調。 及句子的重 觀察評量 活議題,培养
$oxed{2}$. 聽懂並以正確的語 $oxed{1-II-7}$ 能聽懂 $oxed{e}$ 音。 $oxed{e}$ 作業評量 思考的適當 $oxed{e}$
調說出本課句型及進行 課堂中所學的字 Ac-II-2 簡易 意與態度。
問答:It's a big dog. 詞。 的生活用語。
Is this / that a dog? 2-II-2 能唸出 Ac-II-3 第二
Yes, it is. / No, 英語的語音。 學習階段所學
it's not.。

0 11	and the state of	D II 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>
3. 能聽懂並說出日常		B-II-1 第二學	
用語 Try again. 及	詞。	習階段所學字	
That's right. •	2-II-4 能使用	詞及句型的生	
111010 0 1101101	簡易的教室用	活溝通。	
	語。	【社會領域】	
	2-II-5 能使用	Aa-II-2 不同	
	簡易的日常生活	群體(可包括	
	用語。	年齡、性別、	
	2-II-6 能以正	族群、階層、	
	確的發音及適切	職業、區域或	
	的語調說出簡易	身心特質等)	
	句型的句子。	應受到理解、	
	3-II-2 能辨識	尊重與保護,	
	課堂中所學的字	並避免偏見。	
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	· ·		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	4-II-4 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	5-11-4 能運用		
	所學的字母拼讀		
	規則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	(5) 4"		

第六	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能明讀及吟唱本思明 Big Dog?。 2. 運出以一ed,一ed,並 到別的字子 是出述的字子 是出述的字子 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点,	1-II-2 能聽 英語的其基 合 1-II-4 能聽 合 1-II-7 能調 司 1-II-7 能調 計學的 1-II-7 所學 1-II-7 所學 1-II-8 能學 1-II-9 能學 1-II-9 能學 1-II-2 能學 1-II-2 能學	【Ab-II-母。Aboller 英II-母。-I字(、) 第1-母。II-子。-I母含聽。 域子及 片重 所讀字拼 本語,	口參觀作頭與察察業量量量量	【生活思意 教 討培當。 教 討培當。
				課堂中所學的字 詞。	的字母拼讀規 則(含看字讀		

語。 學習階段所學
, .,
2-II-5 能使用 字詞。
簡易的日常生活 B-II-1 第二學
用語。 習階段所學字
2-II-6 能以正 詞及句型的生
確的發音及適切「活溝通。
的語調說出簡易【社會領域】
句型的句子。 Aa-II-2 不同
3-II-2 能辨識 群體 (可包括
課堂中所學的字 年齡、性別、
詞。 族群、階層、
3-II-3 能看懂 職業、區域或 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
課堂中所學的句 身心特質等)
子。 應受到理解、
4-II-3 能臨摹 尊重與保護,
抄寫課堂中所學 並避免偏見。
的字詞。
4-II-4 能臨摹
抄寫課堂中所學
的句子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
句型的句子。 5 H 4 供 第 B
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
詞。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回

第七	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能認識不同種類的 作犬。(彈性教學) 2. 能理解的字母 的概念。	答提6-成業7-習習7-運語學【22居物懷【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【21]教示II教示II教的II教。II、效II用言習社-I住與。英II教示II各動II教的II教。II、效II用或題認交 善習。 62 方境 領的 積坐 樂同。認行 善習。能中以 城表社的 城東說 極樂 樂同。認行 用強 妥的幫 】達會關 】專明 極練 於學 真的 用化 妥的學 完作 預學 善非助 對事	【Ac的Ac的AC學字B-習詞活【A群年族職英-I 女-I 生-I 習詞 II 階及溝社-I 體齡群業語I-室I 活I-階。一段句通會I-(、、、域簡語簡語第所 第學的 域不包別層域關語簡語第所 第學的 域不包別層域別易。易。二學 學字生 】同括、或	參觀口作	【生活思意 教 討培 題的態 教 討培當。
				習效果。	年龄、性別、		

	百昧性(調登后) 重 			Τ .		
			2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。	並避免偏見。		
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。	【1-課詞1-簡語1-簡用2-課詞2-簡用2-確的句3-課詞5-時中文6-於演6-與活6-萬1堂。II易語II堂。II易語II世。II,相字II教示II各動119年,119年,119年,119年,119年,119年,119年,119年	【Ac的Ac的AC學字BP習詞活C(式【Cb安動識語IT室IT語、TYP的 META META META META META META META META	口 參 觀	【安勤健 安E7本 教育保保 通

第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:What can you do?/ I can dance. / Can you swim? / Yes, I	I-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出	【 Ab-II-3	回	【安全教育】 安E7 探究動基本的健。
第九週		1	單字: dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: What can you do? / I can dance. / Can	【4a-II-1 課詞-II-2 課詞-II-2 開題	Ab-II-3 另一Ac-II-2 另一Ac-II-2 是一子是一个是一个的。 是一个是一个是一个的。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	參與度評量 觀察評量	安 E7 探究運 動基本的保
				語。 2-II-5 能使用 簡易語。 2-II-6 能以 確的發音 的一個 的型的 句型的 句子。	【健體領域】 Cb-II-1 運動 安全規則、運動增進生長知 識。		

C5-1 領	或學習課程(調整)計畫
--------	-------------

C5-1 (例次字目环住(明正/川里	
	3-II-2 能辨識
	課堂中所學的字
	詞。
	3-II-3 能看懂
	課堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的字詞。
	4-II-4 能臨摹
	抄寫課堂中所學
	的句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正
	確的發音及適切
	的速度朗讀簡易
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	5-II-4 能運用
	所學的字母拼讀
	川字的十 以 併領
	規則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注
	於教師的說明與
	演示。
	6-II-2 積極參
	與各種課堂練習
	活動。
	6-II-3 樂於回
	答教師或同學所
	提的問題。
	6-II-4 認真完
	成教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。

2,2,7,							
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【健體領域】			
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第十週	能力	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You Swim?		歌謠 What Can You		Ab-II-1 子	參與度評量	安E7 探究運
	ciff 2 can fod Swim.		Do? •	英語的子音、母	音、母音及其	觀察評量	動基本的保
			2. 運用字母拼讀法嘗	音及其基本的組	組合。	作業評量	健。
			試讀出以 -ig, -ick		Ab-II-3 片語		
			所組成的字詞,並能聽	1-II-4 能聽辨	及句子的重		
			讀本課字母拼讀韻文。	句子的語調。	音。		
				1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		
				課堂中所學的字	的字母拼讀規		
				詞。	則(含看字讀		
				•			
				2-II-2 能唸出	音、聽音拼		
				英語的語音。	字)。		
				2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		
				課堂中所學的字	的教室用語。		
				詞。	Ac-II-2 簡易		
				2-II-4 能使用	的生活用語。		
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二		
				語。	· ·		
				· -	學習階段所學		
				2-11-5 能使用	字詞。		
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學		
				用語。	習階段所學字		
				2-II-6 能以正	詞及句型的生		
				確的發音及適切	活溝通。		
				的語調說出簡易	【健體領域】		
				的	Cb-II-1 運動		
				1			
				3-II-2 能辨識	安全規則、運		
				課堂中所學的字	動增進生長知		
				詞。	識。		
				3-II-3 能看懂			

課堂中所學的句
子。
4-II-3 能臨摹
抄寫課堂中所學
的字詞。
4-II-4 能臨摹
抄寫課堂中所學
的句子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
· 句型的句子。
U 至 N U I
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
· 詞。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。

第十一週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	【4a常健與【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【4a常健與】 健LI-活資務語1-師。2種。3師問4師 1·複果2情訊。體1-活資務語1中訊。領能的 積點 樂問。	【AC的AC的AC學字BB到詞活【Cb安動識語I-2 教I-2 習詞II階及溝健I-2 全增。	參與度評量量	【安全教育】 安E7 探究 動健。
第十二週	寵物與我 Review 1	1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習 得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit	【英語領域】 1-II-2 能聽 英語的子音 音及其基本的 音及其基本的 1-II-4 能聽 句子的語調。 1-II-7 能聽懂	【英語領域】 Ab-II-1 音 音 Ab-II-3 片語 及句子的重 Ab-II-4 所學	參與度評量 觀察評量 實作評量	【 國際教育 】 國 E 4 了解國際文化的多性。 E5 發展學習不同文化。 意願。

2 所習得的單字進行分	課堂中所學的字	的字母拼讀規	
類。	詞。	則(含看字讀	
4. 能 綜 合 運 用		音、聽音拼	
Starter-Unit 2 所習得	英語的語音。	字)。	
的單字、句型與日常用	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	
語。	課堂中所學的字	的教室用語。	
5. 能運用字母拼讀法	詞。	Ac-II-2 簡易	
讀出以 -ad, -at, -ed,		的生活用語。	
-et, -ig, -ick 所組成	簡易的教室用	Ac-II-3 第二	
的字詞。	語。	學習階段所學	
6. 能朗讀課本中的對	2-II-5 能使用	字詞。	
話和故事。	簡易的日常生活	B-II-1 第二學	
	用語。	習階段所學字	
	2-II-6 能以正	詞及句型的生	
	確的發音及適切	活溝通。	
	的語調說出簡易	D-II-1 所學字	
	句型的句子。	詞的簡易歸	
	3-II-2 能辨識	類。	
	課堂中所學的字		
	詞。 9 II 9 44 毛世		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句子。		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	初為蘇里下///字 的字詞。		
	N于的。 4-II-4 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	り向外主「川子」的句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	5-II-4 能運用		
	所學的字母拼讀		

規則讀出獎文字 5月-11-1 能集注 				10 01 14 1. 14 · 1-			1
6-II-1 能學注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種標堂練習 活動。 6-II-3 樂於四 等教師或閱題。 6-II-4 認真完 成教師交替的用題。 6-II-4 認真完 成教師交替的用題。 7-II-2 組織的 實力與用情變中的非 語言訊。 9-II-1 完約蔣 所學詞。 9-II-1 完約蔣 所學詞。 9-II-1 完約蔣 所學詞。 1 1. 能應墜、辨識並說出 Starter Unit 2 所謂 1-II-2 能聽辦 Ab II-3 片語 對為單字。 句型與日常 音及其 動物 文學。 2. 能 辨 滅 並 至							
				•			
第十三週 \$\hfill 2 \hfill \hfill \frac{\hfill \frac{\							
第十三週				於教師的說明與			
京物				演示。			
京物				6-II-2 積極參			
第十三週							
第十三週							
第十三週 介紹家人 I. 能聽懂、辨識並說出 【英語領域】 作業評量 「不到評量 1. 能聽懂、辨識並說出 【英語領域】 作業評量 【對語領域】 作業評量 【對語領域】 作業評量 【對語領域】 作業評量 【對語領域】 作業評量 1. 作業評量 1. 能聽懂、辨識並說出 【其語領域】 人方 1. 作業評量 2. 能聽行 2. 能夠				1			
最近							
第十三週							
成教師交待的作業。 7-II-1 等用預習 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊。以幫助學習的學字詞作的多分類。 外理。 外理。 分類。 介紹家人 Exam 1 · Unit 3 Who's She? 1 1. 能聽懂、辨識並說出 【英語領域】							
第十三週 介紹家人 I. 能聽懂、辨識並認出 B書記息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學空詞作簡易分類。 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其基本的組合。 1-II-2 能聽辨 音及其基本的組合。 2. 能 辨 識 並 摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字 超分子的語調。 1-II-7 能聽懂 由合 II-4 所學 也							
第十三週 介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 1							
第十三週 介紹家人 I. 能聽懂、辨識並說出學習。 9-II-I 能夠將所學字詞作簡易分類。 【英語領域】 作業評量 I. 科技教育】 Ab-II-I 子 與與子語 學與及對。 Ab-II-I 子 與與子語的子音、母音及其基本的組合。 Ab-II-I 另語 是 以對於 是 以對於 是 以對於 是 以對於 是 以對於 是 以 是 不 的 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 以 是 不 的 是 不 的 是 不 以 是 不 的 是 不 的 是 不 以 是 不 的 是 不 不 以 是 不 的 是 不 的 是 不 不 以 是 不 的 是 不 的 是 不 的 是 不 不 以 是 不 的 是 不 的 是 不 不 不 以 是 不 不 不 以 是 不 不 不 以 是 不 不 不 不							
 第十三週 介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 1 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2 能辨識並暴寫 Starter -Unit 2 所習得的單字的語調。 3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字或進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字的型的工程,可以與一個主意的子音、對於 Bunder 是一個主意的子音。 Ab-II-3 片語 是一個人及家庭生活的五動關係。 1 1. 能聽懂、辨識並認出 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2 能辨識並暴寫 Starter -Unit 2 所習得的單字的語調。 1-II-4 能聽對 的字母拼讀規則(含看字讀 的字母拼讀規則(含看字讀 目下II-8 能聽懂 字、句型與日常用語。 3 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 4 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 				習效果。			
第十三週				7-II-2 能妥善			
第十三週				運用情境中的非			
第十三週 介紹家人 Exam I、Unit 3 Who's She? 1 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter -Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語 2. 能 辨 識 並 摹寫 容tarter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能 將 Starter - Unit 2 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字。 近行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字。 有力型與日常用語。 4. 能統合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字。 有力型與日常用語。 4. 能統合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字。 有型與日常用語。 4. 能統會 運用 Starter -Unit 2 所習得的單字。 有力 是							
第十三週 介紹家人 I. 能聽懂、辨識並說出 Starter - Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能 辨 識 並 摹寫 Starter - Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字。 句型與日常用語。 4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字。 有可以 Constant 2 所習得的單字。 如如與日常用語。 4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字。 有可以 Constant 2 所習得的單字。 如如與日常用語。 4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字。 有可以 Constant 2 所習得的單字。 如如與日常用語。 4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字。 有可以 Constant 2 所習得的單字。 如如與日常用語。 4. 能聽懂 簡易的教室用 語。 4. 能聽一							
第十三週							
第十三週 介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 1 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、							
第十三週 介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 1 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter -Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語 2. 能 辨 識 並 摹寫 Starter -Unit 2 所習 得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字 也行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字 也行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字 句型與日常用語。 【英語領域】							
Exam 1、Unit 3 Who's She? Starter -Unit 2 所習 得的單字、句型與日常 用語 2. 能 辨 識 並 摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母音及其基本的組 合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 Ab-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 說 分字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易 口頭評量 參與度評量 總察評量 Ab-II-1 子 音、母音及其基本的組 合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易 和 D-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易	コーカー - コーカー	人 细宝 1	1 1 华脇煤、磁端光岩山		【茶纸纸片】	化 坐 却 旦	【刘升孙女】
特的單字、句型與日常	- 第十二週	· · ·					
用語 音及其基本的組合。 組含。 和b-II-3 片語及与子的重度的單字的子的語調。 品的用途與運作方式。 2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 1-II-4 能聽辦的子的語調。 2-O子的重度的子的主意的字母拼讀規則(含有字讀明的字母拼讀規則(含有字讀音、聽音拼字)。 1-II-8 能聽懂字)。 1-II-8 能聽懂字)。 1-II-8 能聽懂字)。 1-II-1 簡易 1-II-1 簡易 1-II-1 的易 1-II-2 的表 1-II-3 的表 1-II-3 片語及的子的重度的不成的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的			· · · ·				
2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、		Sne?					
Starter -Unit 2 所習 得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、 句型與日常用語。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂 司· 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 奇· Ac-II-1 簡易 及句子的重 音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 Ac-II-1 簡易						觀祭評重	
得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、 可型與日常用語。句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。音。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易者。 不完正正子 Ac-II-1 簡易							
3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字 進行分類。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 的字母拼讀規則(含看字讀 目 III-8 能聽懂 音、聽音拼 字)。 戶型與日常用語。 Ab-II-4 所學的字 的字母拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼 字)。 關係。 4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字、							
Unit 2 所習得的單字 課堂中所學的字 詞。 助字母拼讀規則(含看字讀 目-II-8 能聽懂 音、聽音拼 字)。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、							
進行分類。 詞。 則(含看字讀 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、			3. 能將 Starter -	- 1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		
4. 能綜合運用 Starter 1-II-8 能聽懂 音、聽音拼 -Unit 2 所習得的單字、 簡易的教室用 字)。 6 型與日常用語。 Ac-II-1 簡易			Unit 2 所習得的單字	課堂中所學的字	的字母拼讀規		關係。
4. 能綜合運用 Starter 1-II-8 能聽懂 音、聽音拼 -Unit 2 所習得的單字、 簡易的教室用 字)。 6 型與日常用語。 Ac-II-1 簡易					則(含看字讀		
-Unit 2 所習得的單字、 簡易的教室用 字)。 句型與日常用語。 語。 Ac-II-1 簡易				· 1-II-8 能聽懂			
一							
					的教室用語。		
			4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、 句型與日常用語。	簡易的教室用 語。	音、聽音拼 字)。 Ac-II-1 簡易		

65 1 (京) 《子日 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [I	
	讀出以本冊音組所組成	簡易的日常生活	Ac-II-2 簡易	
	的字詞。	用語。	的生活用語。	
	6. 能吟唱 Unit 1-Unit		Ac-II-3 第二	
	2 的歌謠。	課堂中所學的字	學習階段所學	
	7. 能理解故事內容。	詞。	字詞。	
	8. 能正確運用所學字	2-11-5 能使用	B-II-1 第二學	
	詞。	簡易的日常生活	習階段所學字	
	•	用語。	詞及句型的生	
		2-II-6 能以正	活溝通。	
		確的發音及適切	D-II-1 所學字	
		的語調說出簡易	詞的簡易歸	
		句型的句子。	類。	
		3-II-2 能辨識	【藝術領域】	
		課堂中所學的字	視 E-II-2 媒	
		詞。	材、技法及工	
		5-11-2 在聽讀	具知能。	
			共 和 化 。	
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		6-II-1 能專注		
		於教師的說明與		
		演示。		
		6-11-2 積極參		
		與各種課堂練習		
		活動。		
		6-II-3 樂於回		
		答教師或同學所		
		提的問題。		
		6-II-4 認真完		
		成教師交待的作		
		業。		
		7-11-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善		
		運用情境中的非		
		語言訊息以幫助		
		學習。		
		【藝術領域】		

			1-II-2 能探索 視覺元素,並表 達自我感受與想 像。			
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能聽辨並說出本課單字: grandfather, grandmother, father, mother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	【1-句1-課詞2-英2課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的4-抄的5語4的7中2的3中4的5的。6發調的2日中3中3課詞4課子2領能語能學 能語能所 能報 能用 能音說句能所 能學 能中 能中 战 聽調聽學 唸音說學 能常 此及出子辨學 看的 臨所 臨所 聽知 聽的 唸。說的 用用 用活 正切易 識字 懂句 摹學 摹學 讀辨,懂字 出。出字 用	【AbD音Ac的AC學字B-習詞活【視材具英II子 I-名II階及溝藝E、知領1日子 I-名II階。1段句通術II技能領 簡語第所 年學的 域 Z 及域片重 簡語第所 年學的 域 Z 及	口參觀作頭與察業	【科日品作科技庭關料EI 常的方E與生係教了科途。體人的語學的方E與生係會及互對性與一會及互對於與一個人的

			時,能辨識書本			
			中相對應的書寫			
			文字。			
			5-II-3 能以正			
			確的發音及適切			
			的速度朗讀簡易			
			句型的句子。			
			5-11-4 能運用			
			所學的字母拼讀			
			規則讀出英文字			
			詞。 CIII 4 本事以			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【藝術領域】			
			1-11-2 能探索			
			視覺元素,並表			
			達自我感受與想			
			像。			
第十五週	介紹家人、節慶教學-母 1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【科技教育】
	親節	歌謠 Who's He?。	1-11-2 能聽辨	Ab-II-1 子	參與度評量	科 El 了解平
	Unit 3 Who's She?	2. 運用字母拼讀法嘗	英語的子音、母	音、母音及其	教祭 授計里 觀察評量	日常見科技產
	OHIT O WHO S SHE:	4. 廷用于母班明広旨	大品的7日,4	日 节日及共	既余可里	口巾九杆权胜

句型的句子。

			確的發音及適切			
			的速度朗讀簡易			
			句型的句子。			
			5-II-4 能運用			
			所學的字母拼讀			
			規則讀出英文字			
			规则明山央义于 詞。			
			•			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-11-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			8-II-3 能了解			
			課堂中所介紹的			
			國外主要節慶習			
			俗。			
			【藝術領域】			
			1-II-2 能探索			
			視覺元素,並表			
			達自我感受與想			
			像。			
第十六週		1 1. 能了解蓋印畫製作	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【科技教育】
	Unit 3 Who's She?	過程。(彈性教學)	6-11-1 能專注	Ac-II-1 簡易	觀察評量	科E1 了解平
		2. 能理解主詞 he /	於教師的說明與	的教室用語。	口頭評量	日常見科技產
L			4-1 4 90 74 71		, , , _	1, 1011111111

		aha 丰田 1. 14 lun A	淀二.	Ao II O 然日	化米 亚里	口丛田公内里
		she 表男女的概念。	演示。	Ac-II-2 簡易	作業評量	品的用途與運
			6-II-2 積極參	的生活用語。		作方式。
			與各種課堂練習	Ac-II-3 第二		科E3 體會科
			活動。	學習階段所學		技與個人及家
			6-II-3 樂於回	字詞。		庭生活的互動
			答教師或同學所	• •		關係。
			提的問題。	習階段所學字		1917 1/41
			6-II-4 認真完	詞及句型的生		
			成教師交待的作	活溝通。		
			業。	【藝術領域】		
			7-11-1 善用預	視 E-II-2 媒		
			習、複習強化學	材、技法及工		
			習效果。	具知能。		
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【藝術領域】			
			1-II-2 能探索			
			視覺元素,並表			
			達自我感受與想			
			像。			
第十七週	職業	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教
	Unit 4 Is He a	2. 能正確運用所學字	1-II-7 能聽懂	Ac-II-1 簡易	參與度評量	育】
	Teacher?	言。	課堂中所學的字	的教室用語。	觀察評量	涯 E2 認識不
	Todonor.	2.4	詞。	Ac-II-2 簡易	10000000000000000000000000000000000000	同的生活角
			1-II-8 能聽懂	的生活用語。		色。
			簡易的教室用	Ac-II-3 第二		涯 E4 認識自
			間勿的教至用 語。			
			l ·	學習階段所學		己的特質與興
			1-II-9 能聽懂	字詞。		趣。
			簡易的日常生活	B-II-1 第二學		涯 E6 覺察個
			用語。	習階段所學字		人的優勢能
			2-II-3 能說出	詞及句型的生		力。
			課堂中所學的字	活溝通。		涯 E8 對工作
			詞。	C-II-1 國內		/教育環境的
			2-11-5 能使用	(外)招呼方		好奇心。
			簡易的日常生活	式。		×4 .1 =
			用語。	【社會領域】		
			用 茚 ˇ	[在胃切现]		

	· · · · ·			0.11.0.75.75	0 11 1 6 1		
				2-II-6 能以正	Cc-II-1 各地		
				確的發音及適切	居民的生活與		
				的語調說出簡易	工作方式會隨		
				句型的句子。	著社會變遷而		
				3-II-2 能辨識	改變。		
				課堂中所學的字	X X		
				缺至 1 / / 子的于 詞。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				·			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
第十八週	職業	1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教
	Unit 4 Is He a		單字: a student, a		Ab-II-3 片語	參與度評量	育】
<u> </u>		1		7,5 ,,5 , ,			· · · · =

Teacher?	teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語 調說出本課句型及進行問答:Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及	1-II-7 能聽的 課詞。 2-II-2 能學的 2-II-3 能音說的 2-II-3 能學的 2-II-4 能學 2-II-4 能使用 語。	及音Ach II-2 習詞活【CC居的。II-3 段。1 B語第所 第學的通會1 L的 第語第所 第學的 域各活 所型。領 La	觀察評量作業評量	E2 性子 医2 地震人力涯/好 题
		2-確的句3-課詞3-課子4-抄的5-時中文5-確的句5-所規1I的語型II堂。II堂。II寫字II,相字II的速型II學則6一分開了了一個的一個的情報的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	著改變。		

				詞。			
				6-11-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-11-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				- ^ポ 7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
kh 1 1 m	Tab. 기본	1	1 4 30 4 0 4 0 1 10	問題。	T dt ar ar i b T		Valore tradel by
第十九週	職業	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教
	Unit 4 Is He a		歌謠 Is She a		Ab-II-1 子	參與度評量	育】
	Teacher?		doctor? •	英語的子音、母	音、母音及其	觀察評量	涯 E2 認識不
			2. 運用字母拼讀法嘗	音及其基本的組	組合。	作業評量	同的生活角
			試讀出以 -ub, -ut 所	合。	Ab-II-3 片語		色。
			組成的字詞,並能聽讀	1-II-4 能聽辨	及句子的重		涯 E4 認識自
			本課字母拼讀韻文。	句子的語調。	音。		己的特質與興
				1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		趣。
				課堂中所學的字	的字母拼讀規		涯 E6 覺察個
				詞。	則(含看字讀		人的優勢能
				2-II-2 能唸出	音、聽音拼		力。
				英語的語音。	字)。		涯 E8 對工作
				兴	す 丿゜		在LO 對工作

2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	/教育環境的
課堂中所學的字	的教室用語。	好奇心。
詞。	Ac-II-2 簡易	
2-II-4 能使用	的生活用語。	
簡易的教室用	Ac-II-3 第二	
語。	學習階段所學	
2-II-5 能使用	字詞。	
簡易的日常生活	B-II-1 第二學	
用語。	習階段所學字	
2-11-6 能以正	詞及句型的生	
確的發音及適切	活溝通。	
的語調說出簡易	【社會領域】	
 句型的句子。	Cc-II-1 各地	
3-II-2 能辨識	居民的生活與	
課堂中所學的字	工作方式會隨	
試至十川字的子 詞。	著社會變遷而	
3-11-3 能看懂	有任胃愛巡	
課堂中所學的句	以爱。	
新望中州学的可 子。		
丁。 4-II-3 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的字詞。		
4-11-4 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的句子。		
5-II-2 在聽讀		
時,能辨識書本		
中相對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以正		
確的發音及適切		
的速度朗讀簡易		
句型的句子。		
5-11-4 能運用		
所學的字母拼讀		
規則讀出英文字		
詞。		
6-11-1 能專注		
於教師的說明與		

	Г						
				演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【3a常對境不II各動II教的II教。II、效II用言習社I觀社提。2種。3師問4師 -1複果-2情訊。會I-察會出積堂 樂同。題認交 善習。能境息 領1與事感極鍊 於厚。真的 用化 妥的幫 】過思與趣參習 回所 完作 預學 善非助 日,環的			
第二十週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	1. 能了解不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與 主詞的對應。	問英語 (11-1) (1-2)	【AC-II-1 图詞活【CC-III的AC-II-3 段 第一段句通會工程 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規制 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

CJ-T 领域字	1 E/L-177 (B/2127) E FF			-			
				習7-II-智語學【3a-II-與語學【3a-II-解音型社是與	工作方式會隨著社會變遷而改變。		
第二週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1	1. fl Unit 4 Unit 4 中 E Unit 4 中 E Unit 4 中 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。	【Ab音組ADB音A的則音字AC的AC的AC學字B-習詞活D-詞類英II-母。I-子 I-母含聽。I-室I-活I-階。1-段句通1簡鏡子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 所歸城子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 所歸以子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 所歸以子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 學歸	參觀口實 與察頭作 理量量量	家庭教 達的。

到。——3 能看懂 课堂中所學的句 子——11—3 能數 學的第一年 學的第一年 學的第一年 一一一一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一		
3-II-3 能為權 課堂中所學的句 4-II-3 能數 動字詞-4 能數 動字詞-4 能數 動字 4-II-4 常數 動子-2 在聽書書 5-II-3 能與 時期, 5-II-3 能以通 過過一 5-III-4 學別 規則 規則 規則 規則 現則 現則 現則 第-II-1 能規 與則 現則 第-II-1 能規 與則 與則 與則 與則 與則 與則 與則 與則 與則 與則	詞 。	
课堂中所學的自子。 4-11-3 能臨夢 的字語。 4-11-4 能對應 對寫字。 5-11-4 能數書本 中相字 在聽讀 5-11-3 能及過 的過度的 5-11-3 能及過 的速度則 所學的 6-11-4 解對 規則則 11-11 能導 規則則 11-1-2 解查軟 對為 13-11-2 解查軟 13-13-3 無於 13-14-4 解對 13-14-5 解於 13-14-6 解對 13-14-7 解析 13-14-8 解於 13-14-9 解查 13-14-9 解查 13-14-9 解析 13-14-9 解析 13-14-9 解析 13-14-9 解析 13-14-9 解析 13-14-9 解析 13-14-9 解析 13-14-9 解析 14-14-9 解析 14-1	3-11-3 能看懂	
子。 4-II-3 能應基 抄寫課金中所學的字目。 能與基 抄寫字。 4-II-4 能與所學的分子。 5-II-2 推聽書本 中相對應的 數學的 對子。 5-II-3 能以正 確的發生的 的。 與的 對子。 5-II-4 能 學別 對子。 第一II-4 能 學別 類別 第一II-2 報 學 對 6-II-2 報 學 對 6-II-2 報 學 對 6-II-2 報 學 對 6-II-2 報 第 第 6-II-1		
4-II-3 能應基 抄寫課國 中所學 6-II-4 能數基 時,能對應的 5-II-3 能及通簡易 5-II-3 能及通簡易 5-II-4 能避用 所學的等數 5-II-4 能避用 所學則讀 規則讀 提則可 6-II-1 的說 於數明 演示。 6-II-1 的說 於數明 沒 6-II-3 樂於回 答數的問題 經 5-II-3 樂於回 答數的問題 經 6-II-3 樂於回 答數的問題 經 6-II-3 樂於回 答數的問題 經 6-II-3 樂於回 答數的問題 經 6-II-3 樂於回 答數的問題 經 7-II-1 養用 養別作 養別作 養別作 養別作 素」 1-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II		
抄寫字詞 4-11-4 能		
的字刊。4-II-4 能歐摹 抄寫中所學的句子。在聽讀 5-II-2 在聽讀 時,能對應 故正 序 能以正 時,能對應 以這 即 的 過度 的		
4-II-4 能應基 抄寫子 在聽讀 5-II-2 辨應書本 中相字。 5-II-3 能以正 確建句別 的建型句別 的建型句別 6-II-1 能專注 於教明 第一II-2 稱極參 與各種學習 6-II-3 樂於四 養教的問 6-II-3 樂於四 養教的問 6-II-3 樂於可 提別所 6-II-3 樂於可 表面 6-II-3 樂於可 表面 6-II-3 樂於可 表面 6-II-3 樂於可 表面 6-II-3 樂於可 表面 6-II-3 樂於可 表面 6-II-3 樂於可 表面 1-II-4 認為 1-II-4 認 1-II-4 認 1-II-4 認 1-II-4 認 1-II-4 認 1-II-4 認 1-II-4 認 1-II-4 是 1-II-4 是		
抄為了子。 5-11-2 在聽讀時,他們說說 本年 中子。 5-11-3 能从此一個		
的分子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識者中相對應的 中文學應的學問發問題的 5-11-3 能以正確的發問的一個的發問的一個的學問的一個的學問的一個的學問的一個的學問的學問的學問的, 6-11-1 能專用 所學的的問題。 6-11-3 樂於四 答教的問題。 6-11-3 樂於四 答教的問題。 6-11-4 解於學 11-3 集於一學 11-4 解於學 11-3 集於一學 11-4 解發	4-II-4 能臨摹	
的分子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識者中相對應的 中文學應的學問發問題的 5-11-3 能以正確的發問的一個的發問的一個的學問的一個的學問的一個的學問的一個的學問的學問的學問的, 6-11-1 能專用 所學的的問題。 6-11-3 樂於四 答教的問題。 6-11-3 樂於四 答教的問題。 6-11-4 解於學 11-3 集於一學 11-4 解於學 11-3 集於一學 11-4 解發	抄寫課堂中所學	
5-II-2 在聽讀時,能辨識書寫文字。 6-II-3 能以正確的發度明可能與與的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		
時,能辨識書客 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及簡易 句型的分 建研 所學的讀 規則。 6-II-1 能專注 於教示。 6-II-2 積極參 與各數 (6-II-2 積極參 與各數 (6-II-3 藏人 (6-II-4 認 (6-II-4 認 (7-II-1 著 (8-II-1		
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發閱的場合的透閱的 6-II-4 能學所 5-II-4 解理 5-II-4 經 5-II-4 經 5-II-2 稱極參 6-II-2 釋極參 8-A 經 6-II-3 與 6-II-3 與 6-II-3 或 6-II-3 或 6-II-4 認真完 成教師 7-II-4 習強 2 被 2 對 2 對 3 對 4 對 5 對 6 對 6 II-4 認為 6 II-4 認 6		
文字。 5-II-3 能以正 - 婚的發音及適切的達度朗讀易 5-II-4 能運用 所學 對		
5-II-3 能以正確的發度的語為 的速度的語為 的型的句子。 5-II-4 能運用 所學的語學的語句字故文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 茲再學所 提的問題。 6-II-1 藝再預 電子與各種。 第一II-1 善用預 習以表		
確的發度的前子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示師。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動」。 6-II-3 樂於回 答教師與為 高子山-3 樂於回 答教師與應 (6-II-4 認真完 成教師。 6-II-4 認真完 成教師。 6-II-4 認真完 成教師。 7-II-4 問題。 8-II-8 開預 習、複習、確		
的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 完好拼读 規則讀出 規則讀出 方數。 6-II-2 積極參 與各種學習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師題 8-II-3 樂於回 答教的問題 8-II-4 認真完 成數 6-II-4 認真完 成數 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
可型的行子。 5-II-4 能運用 所學的實力學的實力學的實力學的實力學的實力學的實力學的實力學 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師學所 提的問題。 6-II-1 善期預 習、複習強化學 習效果。		
5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師題題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師題題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。	向型的句子。	
所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 終於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答動師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成者的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。	6-II-3 樂於回	
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
成教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。		
習、複習強化學 習效果。		
習效果。		
	7-II-2 能妥善	
運用情境中的非	運用情境中的非	

	語言訊息以幫助	
	學習。 9-II-1 能夠將	
	所學字詞作簡易	
	分類。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。