# 臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第一學期一年級生活領域學習課程計畫

教材版	本	ı <i>–</i>	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	毎週(6)節,	本學期共(126)節		
1.解決上小學所遇到的問題,學習適應新環境,並能認真專心的學習,平平安安的回到家。 2.發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。 3.認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。 4.了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己專愛的校園角落。 5.學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養平餐產生的流程。 6.理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7.認識一本書的構造包含哪些部分。 8.察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。 9.欣賞書發成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。 10.探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。 11.分享找到的共同聲音給其他同學。 12.運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。 13.判斷聲音像什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。 14.想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。 15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能付出關心、祝福他人。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學									
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習	評量方式 內容 (表現任務)	融入議題實質內涵		
-	主題一、我上一年 級了	l 6	<ol> <li>能說出自己的校名、班</li> <li>能知道有導護老師在維</li> </ol>				【性別平等教育】 性 El 認識生理性別、性傾		

單元1上學了	學的安全。	並知道自己進步的情	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
十九1 工子 1	3. 知道遵守上學的時間及相關	形與努力的方向。	實踐。	17	多元面貌。
	的規定。	1-I-4 珍視自己並學	p	恐及計量   習作評量	生 E4 認識身體界限與尊重
	4. 能知道自己上學的方式。	習照顧自己的方法,	(K的認識。	白叶可里	他人的身體自主權。
	5. 能說出小學和幼兒園的差	且能適切、安全的行	D-I-3 聆聽與回應的		【人權教育】
	J. 脱凯山小字和幼元图的左 異。	<b>動。</b>	表現。		人 E3 了解每個人需求的不
	6. 能適應小學的環境與生活。	動。   2-I-1 以感官和知覺	衣玩。   E-I-1 生活習慣的養		同,並討論與遵守團體的規
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_			
	7. 認識自己周圍的同學。	探索生活中的人、	成。		則。
	8. 能感受朋友對自己的重要。	事、物,覺察事物及	E-I-2 生活規範的實		人 E4 表達自己對一個美好
	9. 能做簡單的節奏表現。	環境的特性。	選。		世界的想法,並聆聽他人的
		2-I-3 探索生活中的	E-I-3 自我行為的檢		想法。
		人、事、物並體會彼	視與調整。		人 E5 欣賞、包容個別差異
		此之間會相互影響。			並尊重自己與他人的權利。
		2-I-6 透過探索與探			【環境教育】
		究人、事、物的歷			環 E16 了解物質循環與資源
		程,了解其中的道			回收利用的原理。
		理。			【品德教育】
		3-I-1 願意參與各種			品 EJU2 孝悌仁爱。
		學習活動,表現好奇			品 EJU4 自律負責。
		與求知探究之心。			品 E1 良好生活習慣與德
		4-I-1 利用各種生活			行。
		的媒介與素材,進行			品 E2 自尊尊人與自愛愛
		表現與創作,喚起豐			人。
		富的想像力。			品 E3 溝通合作與和諧人際
					關係。
					品 E7 知行合一。
					【生命教育】
					生 E2 理解人的身體和心理
					面向。
					生 E6 從日常生活中培養道
					德感以及美感,練習做出道
					德判斷以及審美判斷,分辨
					事實和價值的不同。
					【法治教育】
					法 E4 參與規則的制定並遵
					守之。
					【能源教育】
					能 E8 於家庭、校園生活實
				I	* " * · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		I					成然从小山儿厂车
							踐節能減碳的行動。 ************************************
							【安全教育】
							安 El 了解安全教育】。
							安 E2 了解危機與安全。
							安 E4 探討日常生活應該注
							意的安全。
							安 E8 了解校園安全的意
							義。
							安 E10 關注校園安全的事
							件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能
							カ。
							涯 E7 培養良好的人際互動
							能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能做簡單的節奏表現。	2-I-1 以感官和知覺	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能聽唱歌曲。	探索生活中的人、	的方法與技能。	口頭評量	性El認識生理性別、性傾
			3. 能至少能認識全班一半的同	事、物,覺察事物及	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
			學。	環境的特性。	實踐。	態度評量	多元面貌。
			T	3-I-1 願意參與各種	C-I-5 知識與方法的	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
			来。	學習活動,表現好奇	運用、組合與創新。	日下町里	他人的身體自主權。
			5. 能使用彩色筆或蠟筆畫人	與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關		【人權教育】
			像。	3-I-3 體會學習的樂	係的認識。		人 E3 了解每個人需求的不
	主題一、我上一年		<sup>                                    </sup>	D=1=3   履曹字百的宗	D-I-3		同,並討論與遵守團體的規
=	王越一、我工一平   級了	6	世。 一識。		表現。		问,业的确 <u>典</u> 过于图 随 的
	級   單元 1 上學 7	U	चेंब्रे, <sup>○</sup>	4-I-1 利用各種生活	衣玩。   F-I-1 工作任務理解		N の 人 E4 表達自己對一個美好
	単儿 1 工学 1						
				的媒介與素材,進行	與工作目標設定的練		世界的想法,並聆聽他人的
				表現與創作,喚起豐富化和魚上	習。		想法。
				富的想像力。			人 E5 欣賞、包容個別差異
				4-I-2 使用不同的表			並尊重自己與他人的權利。
				徵符號進行表現與分			【環境教育】
				享,感受創作的樂			環 E16 了解物質循環與資源
				趣。			回收利用的原理。
				6-I-1 覺察自己可能			【品德教育】

 		<del>,                                      </del>
	對生活中的人、事、	品 EJU2 孝悌仁爱。
	物產生影響,學習調	品 EJU4 自律負責。
	整情緒與行為。	品 E1 良好生活習慣與德
		行。
		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		人。
		品 E3 溝通合作與和諧人際
		關係。
		品 E7 知行合一。
		【生命教育】
		生 E2 理解人的身體和心理
		面向。
		生 E6 從日常生活中培養道
		德感以及美感,練習做出道
		德判斷以及審美判斷,分辨
		事實和價值的不同。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則的制定並遵
		守之。
		【能源教育】
		能 E8 於家庭、校園生活實
		踐節能減碳的行動。
		【安全教育】
		安 El 了解安全教育】。
		安 E2 了解危機與安全。
		安 E4 探討日常生活應該注
		意的安全。
		安 E8 了解校園安全的意
		義。
		安 E10 關注校園安全的事
		件。
		【生涯規劃教育】
		涯 E4 認識自己的特質與興
		趣。
		涯 E6 察覺個人的優勢能
		力。
		涯 E7 培養良好的人際互動
		(工口) 中医区外的八压互到

							能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能說出常和同學一起做哪些	1-I-3 省思自我成長	C-I-4 事理的應用與	觀察評量	【性別平等教育】
			事。	的歷程,體會其意義	實踐。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
			2. 能說出和同學相處時的感	並知道自己進步的情	D-I-1 自我與他人關	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
			一之	形與努力的方向。	(K)	· 1 為 微 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初 初	多元面貌。
			3. 知道如何使用蹲式馬桶。	2-I-6 透過探索與探	E-I-1 生活習慣的養	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
			4. 養成良好的衛生習慣。	究人、事、物的歷	成。		他人的身體自主權。
				程,了解其中的道	E-I-3 自我行為的檢		【人權教育】
				理。	視與調整。		人 E3 了解每個人需求的不
				3-I-1 願意參與各種			同,並討論與遵守團體的規
				學習活動,表現好奇			則。
				與求知探究之心。			人 E4 表達自己對一個美好
				6-I-1 覺察自己可能			世界的想法,並聆聽他人的
				對生活中的人、事、			想法。
				物產生影響,學習調			人 E5 欣賞、包容個別差異
				整情緒與行為。			並尊重自己與他人的權利。
				上			
							【環境教育】
三	主題一、我上一年						環 E16 了解物質循環與資源
	級了	6					回收利用的原理。
	單元1上學了						【品德教育】
							品 EJU2 孝悌仁愛。
							品 EJU4 自律負責。
							品 E1 良好生活習慣與德
							<b>一行。</b>
							品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							品 E7 知行合一。
							品 E7 知行合一。 【生命教育】
							_ ,
							生 E2 理解人的身體和心理
							面向。
							生 E6 從日常生活中培養道
							德感以及美感,練習做出道
							德判斷以及審美判斷,分辨
							事實和價值的不同。

							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							,
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生活實
							避節能減碳的行動。
							【安全教育】
							安El了解安全教育】。
							安 E2 了解危機與安全。
							安 E4 探討日常生活應該注
							意的安全。
							安 E8 了解校園安全的意
							義。
							安 E10 關注校園安全的事
							件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能
							カ。
							涯 E7 培養良好的人際互動
							能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能知道上學進教室之後應該	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			先做哪些事。	有其獨特性與長處,	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性傾
			2. 能找出學習的好方法,並養	進而欣賞自己的優	象的探究。	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
			成專心的好習慣。	點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	多元面貌。
			3. 能察覺在學校學習除了知識	1-I-3 省思自我成長	實踐。	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
ru i	主題一、我上一年		的獲取,在團體中學習互助合	的歷程,體會其意義	C-I-5 知識與方法的		他人的身體自主權。
四	級了	6	作及幫助他人,也是一種學	並知道自己進步的情	運用、組合與創新。		【人權教育】
	單元2學校的一天		羽。	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關		人 E3 了解每個人需求的不
			4. 知道學習這些事情的重要	1-I-4 珍視自己並學	係的認識。		同,並討論與遵守團體的規
			性。	習照顧自己的方法,	D-I-4 共同工作並相		則。
			5. 能學會整理抽屜和座位周圍	且能適切、安全的行	互協助。		人 E4 表達自己對一個美好
			的好方法並動手整理。	動。	E-I-1 生活習慣的養		世界的想法,並聆聽他人的
			6. 能知道垃圾分成一般垃圾、	2-I-1 以感官和知覺	成。		想法。

的權利。 環與資源
理的咨询
理由容压
<b>垛</b>
,
)
貫與德
复爱
口諧人際
豊和心理
1培養道
習做出道
斷,分辨
0
的制定並
1生活實
0
ī ] ·
<b>子全</b> 。
<b>舌應該注</b>
全的意
全的事
望

i e							F
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能
							カ。
							涯 E7 培養良好的人際互動
							能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能清楚表達下課時自己會去	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【性別平等教育】
			的地方以及所進行的遊戲或活	習照顧自己的方法,	的觀察。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
			動。	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
			2. 能有耐心的聽完並且理解同	動。	的體認。	態度評量	業的分工,不應受性別的限
			學分享的事情。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	習作評量	制。
			3. 能分享自己所知道的校園裡	探索生活中的人、	愛護。		【人權教育】
			好玩地方的特色。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現		人 E3 了解每個人的需求不
			4. 能了解遊戲安全事項。	環境的特性。	象的探究。		同,並討論與遵守團體的規
			5. 能實踐合乎安全的遊戲行	2-I-3 探索生活中的	D-I-4 共同工作並相		則。
			為。	人、事、物並體會彼	互協助。		人 E4 表達自己對一個美好
			6. 能覺知校園裡適合遊玩的地	此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養		世界的想法,並聆聽他人的
			方,及其可能造成的危險。	2-I-4 在發現及解決	成。		想法。
				問題的歷程中,學習	E-I-2 生活規範的實		人 E5 欣賞、包容個別差異
<del>5</del> .	主題二、認識校園			探索與探究人、事、	踐。		並尊重自己與他人的權利。
<u> </u>	單元1校園哪裡最	6		物的方法。	E-I-3 自我行為的檢		人 E8 了解兒童對遊戲權利
	好玩			7-I-1 以對方能理解	視與調整。		的需求。
				的語彙或方式,表達	F-I-4 對自己做事方		【環境教育】
				對人、事、物的觀察	法或策略的省思與改		環 E1 參與戶外學習與自然
				與意見。	善。		體驗,覺知自然環境的美、
				7-I-2 傾聽他人的想			平衡、與完整性。
				法,並嘗試用各種方			【品德教育】
				法理解他人所表達的			品 EJU4 自律負責。
				意見。			品 EJU7 欣賞感恩。
							品 EJU8 關懷行善。
							品 E1 良好生活習慣與德
							行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際

							關係。
							品 E6 同理分享。
							·
							品 E7 知行合一。
							【生命教育】
							生 E6 從日常生活中培養道
							德感以及美感,練習做出道
							德判斷以及審美判斷,分辨
							事實和價值的不同。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來避免衝
							突。
							法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意
							義。
							安 E9 學習相互尊種的精
							神。
							安 E10 關注校園安全的事
							件。
							安 E13 了解學校內緊急救護
							設備的位置。
							安 E14 知道通報緊急事件的
							方式。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自身
							經驗。
	主題二、認識校園		1. 能了解遊戲安全事項。	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【性別平等教育】
六	單元1校園哪裡最	C.	2. 能認真參與學習,利用節奏	習照顧自己的方法,	的觀察。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
	好玩、單元2一起	6	樂器為歌曲伴奏,展現積極投	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
	探索校園		入的行為。	動。	的體認。	態度評量	業的分工,不應受性別的限

C3-1 资为于自然性(两重)		0 1 1 1 2 2 2 2 2 2	D I O - D - D - D - D - D	27 /1 V P	4.1
	3. 能運用不同的方式表達自己	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	習作評量	制。
	所知道的校園空間或設施。	探索生活中的人、	愛護。		【人權教育】
	4. 能了解不同情境與場合中應	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現		人 E3 了解每個人的需求不
	有的禮儀並且展現合宜的行	環境的特性。	象的探究。		同,並討論與遵守團體的規
	為。	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的		則。
	5. 能積極參與討論參觀校園時	人、事、物並體會彼	表現。		人 E4 表達自己對一個美好
	須準備與應注意的事項。	此之間會相互影響。	D-I-4 共同工作並相		世界的想法,並聆聽他人的
	6. 能對想認識的校園空間或設	3-I-1 願意參與各種	互協助。		想法。
	施展現好奇心,並提出、記下	學習活動,表現好奇	E-I-1 生活習慣的養		人 E5 欣賞、包容個別差異
	想問的問題。	與求知探究之心。	成。		並尊重自己與他人的權利。
	7. 能遵守參觀禮儀。	4-I-1 利用各種生活	E-I-2 生活規範的實		人 E8 了解兒童對遊戲權利
	8. 能發現校園內與班級教室不	的媒介與素材,進行	踐。		的需求。
	同地方的特徵。	表現與創作,喚起豐	E-I-3 自我行為的檢		【環境教育】
	9. 能辨識且說出校園不同空間	富的想像力。	視與調整。		環 E1 參與戶外學習與自然
	的功能。	6-I-3 覺察生活中的	F-I-1 工作任務理解		體驗,覺知自然環境的美、
	10. 能依照校園不同空間的功	規範與禮儀,探究其	與工作目標設定的練		平衡、與完整性。
	能進行歸類。	意義,並願意遵守。	羽。		【品德教育】
	11. 能說出在校園裡遇到困難	7-I-1 以對方能理解	F-I-2 不同解決問題		品 EJU4 自律負責。
	或問題的解決方法。	的語彙或方式,表達	方法或策略的提出與		品 EJU7 欣賞感恩。
		對人、事、物的觀察	嘗試。		品 EJU8 關懷行善。
		與意見。	F-I-3 時間分配及做		品 El 良好生活習慣與德
		7-I-4 能為共同的目	事程序的規劃練習。		行。
		標訂定規則或方法,	F-I-4 對自己做事方		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		一起工作並完成任	法或策略的省思與改		人。
		務。	善。		品 E3 溝通合作與和諧人際
					關係。
					品 E6 同理分享。
					品 E7 知行合一。
					【生命教育】
					生 E6 從日常生活中培養道
					德感以及美感,練習做出道
					德判斷以及審美判斷,分辨
					事實和價值的不同。
					法 E3 利用規則來避免衝
					安。 突。
					大。 法 E4 參與規則的制定並遵
					守之。

							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意
							義。
							安 E9 學習相互尊種的精
							神。
							安 E10 關注校園安全的事
							件。
							安 E13 了解學校內緊急救護
							設備的位置。
							安 E14 知道通報緊急事件的
							方式。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自身
			1 11 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		D. I. O. all late 12 look of the	からいり	經驗。
			1. 能主動關懷需要協助的人、	3-I-3 體會學習的樂	B-I-3 環境的探索與	觀察評量	【性別平等教育】
			事、物,並提供適當協助。	趣和成就感,主動學	愛護。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
			2. 能清楚表達需要協助的事項。	習新的事物。 4-I-2 使用不同的表	F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與	行為檢核 態度評量	印象,了解家庭、學校與職 業的分工,不應受性別的限
			3. 能清楚說出自己最喜歡的校	4-1-2 使用不同的表   徵符號進行表現與分	了	忍及計里   習作評量	制。
			B 角落的路線。	享,感受創作的樂	百武。	白下可里	【人權教育】
			4. 能專心聆聽同學的分享。	于《			人 E3 了解每個人的需求不
	主題二、認識校園		5. 能運用不同的媒材,表現出	~   6-I-4 關懷生活中的			同,並討論與遵守團體的規
セ	單元2一起探索校	6	校園裡最喜歡的地方,感受完	人、事、物願意提供			則。
	園	Ü	成創作的喜悅與樂趣。	協助與服務。			人 E4 表達自己對一個美好
				7-I-1 以對方能理解			世界的想法,並聆聽他人的
				的語彙或方式,表達			想法。
				對人、事、物的觀察			人 E5 欣賞、包容個別差異
				與意見。			並尊重自己與他人的權利。
				7-I-2 傾聽他人的想			人 E8 了解兒童對遊戲權利
				法,並嘗試用各種方			的需求。
				法理解他人所表達的			【環境教育】

		意見。		環 E1 參與戶外學習與自然
				體驗,覺知自然環境的美、
				平衡、與完整性。
				【品德教育】
				品 EJU4 自律負責。
				品 EJU7 欣賞感恩。
				品 EJU8 關懷行善。
				品 E1 良好生活習慣與德
				行。
				品 E2 自尊尊人與自愛愛
				人。
				品 E3 溝通合作與和諧人際
				關係。
				品 E6 同理分享。
				品 E7 知行合一。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中培養道
				<b>德感以及美感,練習做出道</b>
				<b>德判斷以及審美判斷</b> ,分辨
				事實和價值的不同。
				【法治教育】
				法 E3 利用規則來避免衝
				突。
				法 E4 參與規則的制定並遵
				守之。
				【安全教育】
				安 E8 了解校園安全的意
				義。
				安 E9 學習相互尊種的精
				神。
				安 E10 關注校園安全的事
				件。
				安 E13 了解學校內緊急救護
				設備的位置。
				安 E14 知道通報緊急事件的
				方式。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、戶外及

Λ	主題三、哇!好想 吃單元1午餐大探索	6	1. 能產生想與問題的法。 2. 的對於 2. 的說明的,我 4. 能資訊說的說來的說來的說來的說來的說來的說來的說來的道產生的的說來的道產生的的說來的道產生的的營養產生的的對於 4. 及 5. 程情。	I-I-I-I 與素 I-I-I 自物 2-I-) 與素 I-I 與素的可 現中人 參表之學, 完全 I-I 與素的 I-I 活知 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 B-I-3 環境的探索 實護。C-I-1 解析性與事物。 C-I-3 探究生能。 F-I-2 不策略的提出出與 實話。	觀口行態習解頭為度評論量量核量量	校(戶養心戶同經 是
九	主題三、哇!好想 吃 單元2午餐家家酒	6	1. 能根據生活經驗,和同儕討 論家家酒的做法。 2. 能動手做出扮家家酒的菜 餚。 3. 能和同學分享,說出自己扮 演家家酒做菜的感受。	4-I-2使用不同的表 徵符號進行表現與分 享,感受創作的樂 趣。 6-I-2體會自己分內 該做的事,扮演好自	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 頭 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 品 EJU7 欣賞感恩。

1				1	1			_
					己行-I-1 與 的。 7-I-1 彙東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道 德則以及美感,練習做出道 德判斷以及審美判斷, 事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。 科 E9 具備與他人團隊合作 的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊的數位閱讀 能力。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。
	+	主題三、哇!好想 吃 單元2午餐家家酒	6	1.能知道用餐的好行為,並確實做到。 2.能以快樂的心情,正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式,對煮菜的人表達謝意。	4-I-2 使进受。 1-2 使进受。 4-I-5 就感。 4-I-5 就感。 4-I-5 以为意。 4-I-5 以为意。 4-I-5 以为意。 4-I-5 以为意。 4-I-5 以为意。 4-I-5 以为。 4-I-5 以为。 4-I-5 以为。 4-I-5 以为。 4-I-5 以为。 5-I-4 以为。 6-I-5 以为。 7-I-5 以为, 7-I-5 以, 7-I-5 以, 7-I-5 以, 7-I-5 以, 7-I-5 以, 7-I-5 以, 7-I-5 以 7 以 7-I-5 以 7 以 7 以 7-I-5 以 7 以 7-I-5 以 7	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達。	觀口行態習解語為度作語,與為實際語彙與為實際語彙,與不可能,因此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 B E3 溝通合作與和諧人際關係。 B EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】生 E6 從及美屬 B C C 表

+-	主題四、一起來閱 讀 單元1不同課本比 一比	6	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察 環境的特性。 2-I-3 探索生活中的 人、事會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀口行態習不到為度作	資能 E6 發展 方
+=	主題四、一起來閱 讀 單元1不同課本比 一比	6	1.能上臺介紹時,掌握「不同課本比一比」的要點。 2.能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。 3.能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。	I-I-3 省共	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與 實踐。 E-I-2 生活規範的實 踐。	觀口行態習作評檢評評檢量量核量量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 也想法,並聆聽他人的 想法。 《 T E JU7 於 賞 感恩。 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E2 自尊 人與自愛 《 【 閱 養 教育 】 閱 E8 低。 【 閱 E12 培養 喜愛 閱讀的態 度 E14 喜歡與的文本。

			1. 能知道圖書館提供哪些服	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			務。	探索生活中的人、	象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
			2. 能利用閱讀、查找資料解決	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
			學習上的問題。	環境的特性。	號表徵的使用。	態度評量	想法。
			3. 能說出曾經在圖書館看過或	2-I-4 在發現及解決	C-I-4 事理的應用與	習作評量	【品德教育】
			發生過哪些狀況。	問題的歷程中,學習	實踐。		品 EJU7 欣賞感恩。
			4. 能知道在圖書館遇到狀況	探索與探究人、事、	E-I-2 生活規範的實		品 E1 良好生活習慣與德
			時,可以怎麼處理。	物的方法。	踐。		行。
			5. 能理解生活規範訂定的原	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			因,避免影響他人。	事物的方法及技能,	視與調整。		人。
			6. 能遵守圖書館的規定,展現	對訊息做適切的處			【閱讀素養教育】
			合宜的行為。	理,並養成動手做的			閱 E8 低、中年級以紙本閱
			7. 能思考設計如何製作書籤。	習慣。			讀為主。
			8. 透過欣賞書籤成品,感受豐	3-I-1 願意參與各種			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			富性的美感元素,建立美感經	學習活動,表現好奇			度。
	主題四、一起來閱		驗。	與求知探究之心。			閱 E14 喜歡與他人討論、分
十三	主題四、一起不阅 讀	6	9. 能獨立製作屬於自己的書	3-I-2 體認探究事理			享自己閱讀的文本。
	· ·	0	籤,享受生活樂趣。	有各種方法並且樂於			
	單元2我愛圖書館	2 找 笈 圓 青 铝	10. 透過簡單的念謠表現閱讀	應用。			
			的樂趣。	4-I-1 利用各種生活			
				的媒介與素材,進行			
				表現與創作,喚起豐			
				富的想像力。			
				4-I-3 運用各種表現			
				與創造的方法與形			
				式,美化生活、增加			
				生活的趣味。			
				5-I-1 覺知生活中			
				人、事、物的豐富面			
				貌,建立初步的美感			
				經驗。			
				6-I-3 覺察生活中的			
				規範與禮儀,探究其			
				意義,並願意遵守。		J	
	主題五、聲音好好		1. 能自己找到聲音的來源。	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【人權教育】
十四	玩	6	2. 能安静的仔細聆聽。	探索生活中的人、	的觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
	單元1聲音哪裡來		3. 能了解環境中聲音傳遞出的	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
			訊息。	環境的特性。	號表徵的使用。	態度評量	想法。

	, , , , , , , , ,		4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。		法或策略的省思與改善。		人 E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。
十五	主題五、聲音好好 玩 單元2一起玩聲音	6	1. 能明確的利用身體發出聲音。 2. 能與同學發展出節奏,且能 邊唱邊敲擊。 3. 能找到教室內的物品並發出 不一樣的聲音。	4-I-2使用不同的表 徵符號進行表現與分 享,感受創作的樂 趣。 4-I-3運用各種表現 與創造的方法與形	C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練 習。 F-I-4 對自己做事方	觀察評量 口行為檢評 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。
			4. 能選擇並利用記解化 自己學學 學分別 學別 是一個 學別 學別 是一個 學別 學別 是一個 學別 學別 是一個 學別 專 自己 學 學 學 子 , 。 6. 能 尊重 持 传 , 。 6. 能 尊重 传 所 , 。 6. 能 有 禮 , 。 6. 能 有 禮 , 。 8. 能 有 德 , 。 8. 能 有 德 , 。 6. 能 有 德 , 6. 能 有 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自	2-I、之-I、動親-I、做的。 I-3 專間使進受 對、願。體事色 覺禮並解。 生並互不表作 活的主 自扮並 生,意似自常的與樂 遭有關 分好體 中究守的種達的與樂 遭有關 分好體 中究守的種達的與樂 遭有關 分好體 中究守的種達的與樂 遭有關 分好體 中究守的種達	C-I-4 事理的應用 實踐。 D-I-1 自我與他人 說識。 D-I-3 聯聯與回應 表現。	習作評量	E5 度 是 【 品關 【 户校 ( 户 動 覺 境 戶 養 心 戶 同 經 性 性 人 的 【 環體 衡 海 是 3 。 教 與 知 完 育 肢 , 注 透 具 藝 教 用 , 人 自 解 更 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的

			5. 能利用生活中常見的物品自				環 El 參與戶外學習與自然
			製可發出聲音的樂器。				體驗,覺知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
							【海洋教育】
							海 E9 透過肢體、聲音、圖
							像及道具等,進行以海洋為
							主題之藝術表現。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自身
							經驗。
			1. 能透過小組討論聽到的情境	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			聲音,想像聲音中正在做什麼	的媒介與素材,進行		口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
			事。	表現與創作,喚起豐		行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
			2. 能說出製造出的聲音像什	富的想像力。	號表徵的使用。	態度評量	想法。
			麼。	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	主題五、聲音好好		3. 能與小組討論,並說出聽到	徵符號進行表現與分	運用、組合與創新。		並尊重自己與他人的權利。
十六	玩	6	的內容。	享,感受創作的樂	D-I-4 共同工作並相		人 E8 了解兒童對遊戲權利
	單元2一起玩聲音		4. 能利用身邊的物品嘗試製造	趣。	互協助。		的需求。
			模仿聲音。	5-I-3 理解與欣賞美	F-I-2 不同解決問題		【環境教育】
			5. 能發展出適合配合表演的音	的多元形式與異同。	方法或策略的提出與		環EI參與戶外學習與自然
			效。	7-I-1 以對方能理解	嘗試。		體驗,覺知自然環境的美、
			6. 能利用物品表演出情境。	的語彙或方式,表達	F-I-3 時間分配及做		平衡、與完整性。
			7. 能仔細欣賞其他人的表演。	對人、事、物的觀察	事程序的規劃練習。		【海洋教育】
				與意見。	F-I-4 對自己做事方		海 E9 透過肢體、聲音、圖

				7-I-4 能為共同的目	法或策略的省思與改		<b>像及道具等</b> ,進行以海洋為
				標訂定規則或方法,	善。		主題之藝術表現。
				一起工作並完成任			【品德教育】
				務。			品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自身
							經驗。
			1. 能說出跨年有哪些活動。	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能知道為什麼有跨年活動。	人、事、物的變化,	象的探究。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
			3. 能察覺新的一年來了。	<b>覺知變化的可能因</b>	C-I-5 知識與方法的	1 - 與 1 里   行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
			4. 知道有兩個新年。	· 素。	運用、組合與創新。	17   15   15   15   15   15   15   15	業的分工,不應受性別的限
			5. 仔細聆聽年獸的故事。	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的	忍及可重   習作評量	制。
			6. 從故事中察覺過年相關習俗	人、事、物並體會彼	表現。	白叶可里	【人權教育】
			的由來。	此之間會相互影響。	(水坑·		人 E4 表達自己對一個美好
			7. 能發揮想像力畫年獸並上臺	2-I-6 透過探索與探			世界的想法,並聆聽他人的
	十年 女						· · · · ·
++	主題六、新的一年	C	分享。	究人、事、物的歷			想法。
	單元1迎接新的一	6		程,了解其中的道			人 E5 欣賞、包容個別差異
	年			理。			並尊重自己與他人的權利。
				3-I-1 願意參與各種			【品德教育】
				學習活動,表現好奇			品 EJU2 孝悌仁愛。
				與求知探究之心。			品 EJU7 欣賞感恩。
				3-I-2 體認探究事理			【科技教育】
				有各種方法並且樂於			科 El 了解平日常見科技產
				應用。			品的用途與運作方式。
				4-I-1 利用各種生活			科 E3 體會科技與個人及家
				的媒介與素材,進行			庭生活的互動關係。

				表現與創作,喚起豐			【家庭教育】
				富的想像力。			家 E7 表達對家庭成員的關
				7-I-1 以對方能理解			心與情感。
				的語彙或方式,表達			家 E11 養成良好的家庭生活
				對人、事、物的觀察			習慣,熟悉家務技巧,並參
				與意見。			與家務分工。
							家 E12 規劃個人與家庭的生
							活作息。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
							多 E2 建立自己的文化認同
							與意識。
			1. 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同	1-I-2 覺察每個人均	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			學互相祝賀新年快樂。	有其獨特性與長處,	象的探究。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
			2. 能用「咚」和「鏘」組合節	進而欣賞自己的優	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
			- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	點、喜歡自己。	號表徵的使用。	態度評量	業的分工,不應受性別的限
			3. 能說出迎接新年會做哪些準	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物	習作評量	制。
			備。	事物的方法及技能,	的方法與技能。		【人權教育】
			4. 能參與教室布置的討論。	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相		人 E4 表達自己對一個美好
			5. 能製作布置教室的年節飾	理,並養成動手做的	互協助。		世界的想法,並聆聽他人的
			<u> </u>	習慣。	F-I-4 對自己做事方		想法。
			6. 能與同學分工合作布置教	3-I-1 願意參與各種	法或策略的省思與改		人 E5 欣賞、包容個別差異
			室。	學習活動,表現好奇	善。		並尊重自己與他人的權利。
	主題六、新的一年			與求知探究之心。			【品德教育】
十八	單元1迎接新的一	6		4-I-1 利用各種生活			品 EJU2 孝悌仁愛。
	年			的媒介與素材,進行			品 EJU7 欣賞感恩。
	'			表現與創作,喚起豐			【科技教育】
				富的想像力。			科 E1 了解平日常見科技產
				4-I-3 運用各種表現			品的用途與運作方式。
				與創造的方法與形			科 E3 體會科技與個人及家
				式,美化生活、增加			庭生活的互動關係。
				生活的趣味。			【家庭教育】
				6-I-2 體會自己分內			家 E7 表達對家庭成員的關
				該做的事,扮演好自			心與情感。
				己的角色,並身體力			家 E11 養成良好的家庭生活
				行。			習慣,熟悉家務技巧,並參
				7-I-5 透過一起工作			與家務分工。

				儿园如 世交人儿儿	1		户 P10 田利加工内户市从上
				的過程,感受合作的			家 E12 規劃個人與家庭的生
				重要性。			活作息。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
							多 E2 建立自己的文化認同
							與意識。
			1. 能知道什麼是除夕夜。	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能說出家人如何準備過除夕	的歷程,體會其意義	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
			夜。	並知道自己進步的情	象的探究。	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
			3. 能知道要珍惜和家人團圓的	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關	態度評量	業的分工,不應受性別的限
			時間。	2-I-5 運用各種探究	係的認識。	習作評量	制。
			4. 能知道年夜飯的食物所代表	事物的方法及技能,	D-I-4 共同工作並相		【人權教育】
			的含意。	對訊息做適切的處	互協助。		人 E4 表達自己對一個美好
			5. 能說出除夕夜會和家人一起	理,並養成動手做的	F-I-1 工作任務理解		世界的想法,並聆聽他人的
			做的事。	習慣。	與工作目標設定的練		想法。
			6. 能和同學利用吉祥話和食物	2-I-6 透過探索與探	羽。		人 E5 欣賞、包容個別差異
			卡配對玩遊戲。	究人、事、物的歷			並尊重自己與他人的權利。
				程,了解其中的道			【品德教育】
				理。			品 EJU2 孝悌仁爱。
				3-I-1 願意參與各種			品 EJU7 欣賞感恩。
				學習活動,表現好奇			【科技教育】
十九	主題六、新的一年	6		與求知探究之心。			科 E1 了解平日常見科技產
	單元2除夕團圓夜			4-I-1 利用各種生活			品的用途與運作方式。
				的媒介與素材,進行			科E3體會科技與個人及家
				表現與創作,喚起豐			庭生活的互動關係。
				富的想像力。			【家庭教育】
				5-I-4 對生活周遭			家 E7 表達對家庭成員的關
				人、事、物的美有所			心與情感。
				感動,願意主動關心			家 E11 養成良好的家庭生活
				與親近。			習慣,熟悉家務技巧,並參
				5-I-2 體會自己分內			與家務分工。
				該做的事,扮演好自			家 E12 規劃個人與家庭的生
				己的角色,並身體力			活作息。
				行。			【多元文化教育】
				17 °   7-I-3 覺知他人的感			多 E1 了解自己的文化特
				受,體會他人的立場			質。
				及學習體諒他人並尊			多 E2 建立自己的文化認同
				<b>人子日胆</b>			y 114 大土日 U 的 入 11 総円

				チェムコテロ細頭ル			齿 立洲 -
				重和自己不同觀點的			與意識。
				意見。			
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,			
				一起工作並完成任			
				務。			
			1. 能知道拜年有哪些方式。	2-I-3 探索生活中的	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能積極參與討論,了解各地	人、事、物並體會彼	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
			有哪些新年活動以及活動的意	此之間會相互影響。	象的探究。	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
			義。	2-I-6 透過探索與探	D-I-1 自我與他人關	態度評量	業的分工,不應受性別的限
			3. 能製作卡片許下新年的願	究人、事、物的歷	係的認識。	習作評量	制。
			望,訂下努力的目標。	程,了解其中的道	D-I-3 聆聽與回應的		【人權教育】
			4. 能察覺這一年接受過誰的幫	理。	表現。		人 E4 表達自己對一個美好
			助。	3-I-1 願意參與各種	E-I-4 感謝的表達與		世界的想法,並聆聽他人的
			5. 能察覺有誰需要被關心和祝	學習活動,表現好奇	服務工作的實踐。		想法。
			福。	與求知探究之心。			人 E5 欣賞、包容個別差異
			6. 能製作卡片表達感恩與祝	4-I-1 利用各種生活			並尊重自己與他人的權利。
			福。	的媒介與素材,進行			【品德教育】
				表現與創作,喚起豐			品 EJU2 孝悌仁爱。
				富的想像力。			品 EJU7 欣賞感恩。
				4-I-2 使用不同的表			【科技教育】
二十	主題六、新的一年	_		徵符號進行表現與分			科 E1 了解平日常見科技產
	單元3過新年了	6		享,感受創作的樂			品的用途與運作方式。
	1,200,000			趣。			科E3體會科技與個人及家
				6-I-4 關懷生活中的			庭生活的互動關係。
				人、事、物願意提供			【家庭教育】
				協助與服務。			家 E7 表達對家庭成員的關
				<i>圆切异</i> 成初。			心與情感。
							家 E11 養成良好的家庭生活
							習慣,熟悉家務技巧,並參
							自惧, 然心系術投巧, 业多 與家務分工。
							活作息。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
							多 E2 建立自己的文化認同
							與意識。

			1. 能知道拜年有哪些方	2-I-3 探索生活	A-I-3 自我省	觀察評量	【性別平等教育】
			式。	中的人、事、物	思。	<b>机杂</b> 可重 口頭評量	性 E3 察覺性別角色的
				•			
			2. 能積極參與討論,了	並體會彼此之間	C-I-1 事物特性	行為檢核	刻板印象,了解家庭、
			解各地有哪些新年活動	會相互影響。	與現象的探究。	態度評量	學校與職業的分工,不
			以及活動的意義。	2-I-6 透過探索	D-I-1 自我與他	習作評量	應受性別的限制。
			3. 能製作卡片許下新年	與探究人、事、	人關係的認識。		【人權教育】
			的願望,訂下努力的目	物的歷程,了解	D-I-3 聆聽與回		人 E4 表達自己對一個
			標。	其中的道理。	應的表現。		美好世界的想法,並聆
			4. 能察覺這一年接受過	3-I-1 願意參與	E-I-4 感謝的表		聽他人的想法。
			誰的幫助。	各種學習活動,	達與服務工作的		人 E5 欣賞、包容個別
			5. 能察覺有誰需要被關	表現好奇與求知	實踐。		差異並尊重自己與他人
			心和祝福。	探究之心。			的權利。
			6. 能製作卡片表達感恩	4-I-1 利用各種			【品德教育】
			與祝福。	生活的媒介與素			品 EJU2 孝悌仁愛。
	主題六、新的			材,進行表現與			品 EJU7 欣賞感恩。
ニナー	一年	6		創作,喚起豐富			【科技教育】
	單元3過新年	0		的想像力。			科 E1 了解平日常見科
	了			4-I-2 使用不同			技產品的用途與運作方
				的表徵符號進行			式。
				表現與分享,感			科 E3 體會科技與個人
				受創作的樂趣。			及家庭生活的互動關
				6-I-4 關懷生活			係。
				中的人、事、物			【家庭教育】
				願意提供協助與			家 E7 表達對家庭成員
				服務。			的關心與情感。
							家 E11 養成良好的家庭
							生活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務分工。
							家 E12 規劃個人與家庭
							的生活作息。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化
	l	<u> </u>		1			

			特質。 多 E2 建立自己的文化
			認同與意識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

# 臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	<b>南</b> 一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本:	學期共(120)節
	1. 能和同學口頭分享自	( /	各種方式和同學在教室分	字寒假生活。		
					在過程中和同學合作,以合宜	的語彙,簡單記錄聽到的訊
			<b>勺能力,擴展應用到校園</b>	: :		
		•	以及探究事物的興趣與能			
			<b>长的觀察用各種方式表現</b>	出來用以進行和春	天有關的活動。另外,在探索	完春天後能歸納出自己最喜
	歡的景象及活動,並說	- · •	V 3 4 1 5 V 11 A - 11	<b>化中口一回</b> 11		
			,並勇敢上臺並用合宜的		外的知識,並應用這些觀察與	允米· 改撰和 4 44 株计
	0.		才的特色及吸引人的地方	,连而獲以玩祭之	外的知識,业應用這些觀察與	知識,發揮動士做的稱种。
課程目標	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	和他人公享自己制	作的玩具。	
<b></b>	8. 能表達製作玩具、玩			, 不已入分子百口表	1F 1170 <del>7.</del>	
				禮儀和注意事項,	並把對家人或朋友的貼心話傳	遞出去。
		· · ·	來解決問題的方式,最			
					P防護措施,進而利用夏夜認識	哉自然生態並培養藝術鑑賞
	的能力。					
	12. 能了解與端午節的	習俗與活動,認識與該	節日有關的故事,並隨-	音樂律動,在教室划	]龍舟、製作香包布置教室,處	<b>或受端午節的氣氛。</b>
			音並模擬,並欣賞和演唱		<b>3</b> °	
			技法並將印象深刻的雨			
			討,並發現積水容易孳		·· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				的看法,進而愛惜自	自己,同時透過對生活事物的	探索與探究,體會與感受學
	習的樂趣,並能主動發		• • • • •	田 16424日七	52 47 시 HB B5 14 AF L	
		• • • • • • •	注理解探究後所獲得的道 1.特州與關係,同時學習		<sup>與</sup> 胜洪问翅的能刀。 勿的方法、理解道理,並能進復	<b>行創作、八亨召審縣。</b>
		· · · · · ·	· 自己的想法、與人溝通	•		17 87 17 77 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
該學習階段			, 透過各種探究事物的		· <del>-</del>	
領域核心素養					見,在創作中覺察美的元素,這	逐漸發展美的敏覺。
(大)(大)(大)(大)(大)(大)(大)(大)(大)(大)(大)(大)(大)(					也人、愛護生活環境及關懷生作	
	能省思自己在團體中所	· 「應扮演的角色,在能力	力所及或與他人合作的情	況下,為改善事情	而努力或採取改進行動。	
	生活-E-C2 覺察自己的	情緒與行為表現可能對	<b> 他人和環境有所影響,</b>	用合宜的方式與人名	<b>支善互動</b> ,願意共同完成工作作	任務,展現尊重、溝通以及
	合作的技巧。					
	生活-E-C3 欣賞周遭不	同族群與文化內涵的異	同,體驗與覺察生活中	全球關連的現象。		
			課程架構脈絡			
文學期程 單元與	活動名稱 節數	學習目標		學習重點	評量方式	融入議題

	. ,			(A 23 ± m	(B 23 )	(表現任務)	實質內涵
				學習表現	學習內容	(46.301=437)	X X . 4.2.
	主題一、訊息的 朝皇 朝皇 東 東 武 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	6	1. 能和同學口頭分享自己 的寒假生活。 2. 能和同學用各種方式在 教室分享展示品中所表示 的訊息。	I-I-I 探索並分享對自己 及相關人。 2-I-5 運用各種探究事的的方法及技能,,並養成的習慣。 3-I-2 體認探究事應 用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀口行態習祭頭為度作評檢評評檢評評檢量量	【人世的人並利【品關品【閱資讀閱讀【戶校(戶養及力人權表達法、自身。品E3係E閱語、力低。對專人應為自有。品E3係E閱讀發整。低。教用,包含與學問題,也與學問,也與學問,也與學問,也與學問,也與學問,也與學問,也與學問,一個的學問,一個一個的學問,一個一個的學問,一個一個的學問,一個一個一個一個的學問,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
=		0					
11	主題一、訊息的傳達 運元2訊息在哪裡	6	1. 能尋找教室裡的訊息並 記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代 表的意思。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的 探究。	觀口行態習作評檢評經量量核量量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。

			1. 能將在教室裡找訊息的	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與現象的	觀察評量	【閱讀素養教育】 閱語發展檢索資訊、獲得 資體 ES 發展檢索資訊、獲得 資能 ES 低、中年級以紙本閱 讀 ES 低。中年級以紙本閱 讀 戶 E1 善學本 本
<b>123</b>	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	6	1. 能力。 2. 能力。 2. 小孩子们,你是这个人,你是这个人,你就是我们的,你就是我们的,你就是我们的,你就是我们的,你就是我们的,你就是我们的,你就是我们的,你就是我们的。	2-1-1-1 目 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	C-I-I 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀口行態習不到為度作評檢評評檢	【人世的人並利【品關品【閱資讀閱讀【戶校(戶養及 程表想。 當內 是 為 自 , 也 的 人

							カ。
五	主題一、訊息的傳 單元2訊息在哪 單元3讓我告訴你	6	1. 能用「聽」的分式得到 訊息內容。 2. 能從聯絡簿找出重要訊 息。 3. 能和同學一起討論如何 傳達這個訊息。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程。 2-I-5 運用各種探方 法。 2-I-5 運用各種探對的的關係 動手做的習慣人方法的的關係 動手做的習慣人方法的。 7-I-2 傾聽各種的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評量量核量量	【 L E S A P E
六	主題一、訊息的傳 電子 3 讓我告訴你 主題二、美麗的春 天單元 1 發現春天	6	1. 能知道通知事要包含哪 通知事手做出一点, 通知事手做出一点, 。 2. 從變暖、人們, 是不不可以, 是不不可以, 是不不可以, 是不不可以, 是不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不。 是不不不不不不不不	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的物 性。 2-I-2 觀察性 生活不動的 大環境 生活不動的 不 等 等 性。 2-I-2 觀察性 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	觀口行態習解頭為度作評檢評評檢量量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好 世界的想法。 的想法。 人E5 欣賞 包容個別差 可以 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,

開、草綠、天氣變暖等,	人、事、物的歷程,了	動經驗,培養對生活環境
知道春天來了,並抒發對	解其中的道理。	的覺知與敏感,體驗與珍
春天的感受。	3-I-1 願意參與各種學習	惜環境的好。
6. 能觀察並記錄在植物周	活動,表現好奇與求知	户 E3 善用五官的感知,培
圍可以發現哪些小動物。	探究之心。	養眼、耳、鼻、舌、觸覺
7. 能藉由觀察,察覺小動	4-I-1 利用各種生活的媒	及心靈對環境感受的能
物的外形特徵和運動方式	介與素材進行表現與創	力。
是如何,並記錄下來。	作,唤起豐富的想像	户 E4 覺知自身的生活方式
	カ。	會對自然環境產生影響與
		衝擊。
		户 E5 理解他人對環境的不
		同感受,並且樂於分享自
		身經驗。
		【性別平等教育】
		性 E1 認識生理性別、性傾
		向、性別特質與性別認同
		的多元面貌。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生命。
		品 EJU7 欣賞感恩。
		品 E1 良好生活習慣與德
		行。
		品 E3 溝通合作與和諧人際
		關係。
		【閱讀素養教育】
		閱 E5 發展檢索資訊、獲得
		資訊、整合資訊的數位閱
		讀能力。
		閱 E8 低、中年級以紙本閱
		讀為主。
		【環境教育】
		環El參與戶外學習與自然
		體驗,覺知自然環境的
		美、平衡、與完整性。
		環 E2 覺知生物生命的美與
		價值,關懷動、植物的生
		命。
		環 E3 了解人與自然和諧共

							生,進而保護重要棲地。
			1. 能透過肢體的伸展,表	1-I-2 覺察每個人均有其	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【性別平等教育】
			現所觀察到的動植物樣	獨特性與長處,進而欣	察。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
			子。	賞自己的優點、喜歡自	C-I-1 事物特性與現象的	行為檢核	向、性別特質與性別認同
			2. 能和同學合作,表現所	己。	探究。	態度評量	的多元面貌。
			觀察到的動植物樣子。	1-I-3 省思自我成長的歷	C-I-2 媒材特性與符號表	習作評量	【人權教育】
			3. 能把觀察到的動植物畫	程,體會其意義並知道	徵的使用。		人 E4 表達自己對一個美好
			下來。	自己進步的情形與努力	D-I-3 聆聽與回應的表		世界的想法,並聆聽他人
			4. 能主動積極參與小組討	的方向。	現。		的想法。
			論。	3-I-1 願意參與各種學習	D-I-4 共同工作並相互協		【環境教育】
			5. 能提出想法,一起討論	活動,表現好奇與求知	助。		環 E1 參與戶外學習與自然
			可以進行的活動。	探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與		體驗,覺知自然環境的
			6. 能積極參與討論展示圖	4-I-1 利用各種生活的媒	調整。		美、平衡、與完整性。
			片的方法和準備工作。	介與素材進行表現與創	F-I-1 工作任務理解與工		環 E2 覺知生物生命的美與
			7. 能根據小組的討論分配	作,唤起豐富的想像	作目標設定的練習。		價值,關懷動、植物的生
			工作。	カ。			命。
			8. 能勇敢上臺並用合宜的	4-I-2 使用不同的表徵符			環 E3 了解人與自然和諧共
			態度展示圖片。	號進行表現與分享,感			生,進而保護重要棲地。
	主題二、美麗的春		9. 能專心心聆聽,欣賞同	受創作的樂趣。			【品德教育】
セ	天	6	學的分享。	6-I-1 覺察自己可能對生			品 E1 良好生活習慣與德
	單元2在春天裡玩			活中的人、事、物產生			行。
				影響,學習調整情緒與			品 E3 溝通合作與和諧人際
				行為。			關係。
				6-I-2 體會自己分內應該			品 EJU1 尊重生命。
				做的事,扮好自己的角			【閱讀素養教育】
				色,並身體力行。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得
				6-I-3 覺察生活中的規範			資訊、整合資訊的數位閱
				和禮儀,探究其意義,			讀能力。
				並願意遵守。			【戶外教育】
				7-I-1 以對方能理解的語			户EI善用教室外、戶外及
				彙或方式,表達對人、			校外教學,認識生活環境
				事、物的觀察與意見。			(自然或人為)。
				7-I-2 傾聽他人的想法,			户 E2 豐富自身與環境的互
				並嘗試用各種方法理解			動經驗,培養對生活環境
				他人所表達的意見。			的覺知與敏感,體驗與珍
				7-I-4 能為共同的目標訂			借環境的好。
				定規則或方法,一起工			户E3善用五官的感知,培
				作並完成任務。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺

				•			
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
							户 E5 理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自
							身經驗。
			1. 能將畫下來的動植物圖	2-I-3 探索生活中的人、	B-I-1 自然環境之美的感	觀察評量	【性別平等教育】
			片,製作成頭套。	事、物並體會彼此之間	D 1 1 日	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
			2. 能積極參與遊戲活動,	會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的	口 與 計 里 行為檢核	向、性別特質與性別認同
					l '		·
			和大家一起玩。	2-I-5 運用各種探究事物	探究。	態度評量	的多元面貌。
			3. 能積極參與討論,設計	的方法及技能,對訊息	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	【人權教育】
			出桌遊活動。	做適切的處理,並養成	踐。		人E4 表達自己對一個美好
			4. 能積極發表並參與討	動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運		世界的想法,並聆聽他人
			論。	3-I-1 願意參與各種學習	用、組合與創新。		的想法。
			5. 能藉由經驗分享知道春	活動,表現好奇與求知	D-I-3 聆聽與回應的表		【環境教育】
			天適合從事哪些活動。	探究之心。	現。		環 E1 參與戶外學習與自然
			6. 能知道為什麼春天時人	3-I-3 體會學習的樂趣和	D-I-4 共同工作並相互協		體驗,覺知自然環境的
			們喜歡從事這些活動。	成就感主動學習新的事	助。		美、平衡、與完整性。
			7. 學會唱〈春天的活動〉。	物。	F-I-1 工作任務理解與工		環 E2 覺知生物生命的美與
	\ m \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		8. 能用適當的情感表現歌	4-I-1 利用各種生活的媒	作目標設定的練習。		價值,關懷動、植物的生
	主題二、美麗的春		曲的意境。	介與素材進行表現與創			命。
八	天	6	9. 能在探索完春天後歸納	作, 喚起豐富的想像			環 E3 了解人與自然和諧共
	單元2在春天裡玩		自己最喜歡的景象及活	力。			生,進而保護重要棲地。
			動,並說明原因。	4-I-3 運用各種表現與創			【品德教育】
			37 20 7/1/1	造的方法與形式,美化			品 El 良好生活習慣與德
				生活、增加生活的趣			行。
				味。			品 E3 溝通合作與和諧人際
				<sup>木</sup> *			關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							【閱讀素養教育】
							閱E5發展檢索資訊、獲得
							資訊、整合資訊的數位閱
							讀能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境

		1. 能說出下課時常玩什麼	2-I-6 透過探索與探究	A-I-3 自我省思。	觀察評量	(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,增養及心。 戶 E4 覺知自身的生活方與 會對自然環境產生影響與 衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感驗 戶 E5 理解他人對環境的不同感驗 人人權教育】
九	主題三、玩具總動員單元1什麼最好玩	遊戲。  2. 戲說公享學戲說出了學戲。  3. 能說外享學戲。  4. 能說明學。  4. 能說明學。  5. 的玩人,多一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一	用。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀,探究其意義, 並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語	C-I-1 事物特性與現象的 探究。	口行態習的為度評論,與一個人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	人E3 了解每個人需求的不同規則。 是6 了解每個人的偏見。 是7 的一人的。 是6 的人的產生戲權 是7 的一人的產生戲權 是6 的一个人。 是6 的一个人。 是7 的一个人。 是7 的一个人。 是7 的一个人。 是8 的人的產生戲權 是8 的人。 是8 的人。 是9 的人。 是1 的人。 是2 的人。 是3 的人。 是4 的人。 是4 的人。 是5 的人。 是6 的人。 是6 的人。 是7 的人。 是7 的人。 是7 的人。 是8 的人。 是8 的人。 是8 的人。 是8 的人。 是8 的人。 是9 的人。 是1 的人。 是1 的人。 是2 的人。 是2 的人。 是3 的人。 是4 的人。 是5 的人。 是6 的人。 是6 的人。 是7 的人。 是7 的人。 是8

							趣。
+	主題三、玩具總動 重元 2 玩具同樂會	6	1. 能仔細觀察並發現玩具 的特色。 2. 能子類, 5. 能子類, 6. 能力, 6. 能力, 7. 不可, 8. 能, 8. 能, 8. 是, 8. 是	2-I-1以感官和知覺探, 覺不事的特 性。 3-I-1願意參與奇與 好好 不完整 第一五十分 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀口行態習解頭為度作評檢評評檢評計	【 E3 下 E3 下 E4 下 E4 下 E4 下 E4 下 E4 下 E5 下 E5 下 E5
+-	主題三、玩具總動 員 單元2玩具同樂會	6	1.願意和他 () () () () () () () () () ()	I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與優點、喜歡等自己。 2-I-5 運用各種探究訊養的過過, 2-I-5 運用各種探究訊養成的過過, 數手做的習慣。 3-I-3 體會學習新的數 數方式感主動學習新的數學習新的表徵。 4-I-2 使用不同的表徵 號進行表現與分享,	A-I-3 自我省思。 $C-I-1$ 事物特性與現象的探究。 $C-I-4$ 事理的應用與實	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。

				T	1	1	T = =
				受創作的樂趣。			【品德教育】
				6-I-3 覺察生活中的規範			品 El 良好生活習慣與德
				與禮儀,探究其意義,			行。
				並願意遵守。			品 E3 溝通合作與和諧人際
				7-I-5 透過一起工作的過			關係。
				程,感受合作的重要			【法治教育】
				性。			法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
			1. 能與同學討論,要打電	3-I-2 體認探究事理有各	C-I-2 媒材特性與符號表	觀察評量	【人權教育】
			話給別人時應該要怎麼	種方法,並且樂於應	徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
			說。	用。	D-I-3 聆聽與回應的表	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			2. 能依據不同的接聽電話	4-I-1 利用各種生活的媒	現。	態度評量	的想法。
			情境,找到適合回應的話	介與素材進行表現與創	F-I-2 不同解決問題方法	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			語。	作,喚起豐富的想像	或策略的提出與嘗試。		並尊重自己與他人的權
			3. 能針對接聽電話提出看	力。	F-I-4 對自己做事方法或		利。
			法並與同學討論。	4-I-3 運用各種表現與創	策略的省思與改善。		【品德教育】
			4. 能提出想要練習撥打電	造的方法與形式,美化			品 EJU2 孝悌仁愛。
	主題四、有電話真		話的方法。	生活、增加生活的趣			品 E3 溝通合作與和諧人際
	方便		5. 能透過律動遊戲的進行	味。			關係。
+=	單元1怎麼說比較	6	練習撥接電話。	6-I-1 覺察自己可能對生			【家庭教育】
	好			活中的人、事、物產生			家 E6 覺察與實踐兒童在家
				影響,學習調整情緒與			庭中的角色責任。
				行為。			【科技教育】
				7-I-4 能為共同的目標訂			科 E2 了解動手實作的重要
				定規則或方法,一起工			性。
				作並完成任務。			科 E5 繪製簡單草圖以呈現
							設計構想。
							科 E7 依據設計構想以規劃
							物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的技 巧。
	ト 匹 ー ト ホ レ ナ		1. 能知道哪些情況需要撥	1-I-4 珍視自己並學習照	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【人權教育】
, -	主題四、有電話真		打電話。	顧自己的方法,且能適	察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
十三	方便	6	2. 能預先理解遇到緊急狀	切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
	單元2電話好幫手		況時撥打電話應該要怎麼	6-I-4 關懷生活中的人、	認識。	態度評量	的想法。

			說。	事、物願意提供協助與		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			9/6	服務。		日门里	並尊重自己與他人的權
				/ NR / 7分 ○			
							利。
							【品德教育】
							品 EJU2 孝悌仁愛。
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【家庭教育】
							家 E6 覺察與實踐兒童在家
							庭中的角色责任。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E5 繪製簡單草圖以呈現
							設計構想。
							科 E7 依據設計構想以規劃
							物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的技
							万。 万。
			1. 能對於想要問候的親人	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-3 自我省思。	柳宛证旦	【人權教育】
						觀察評量	
			準備好要說的內容。	程,體會其意義並知道	C-I-5 知識與方法的運	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
			2. 能拿起電話時,將要表	自己進步的情形與努力	用、組合與創新。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			達的話,清楚且明白的跟	的方向。	F-I-3 時間分配及做事程	態度評量	的想法。
			對方說。	2-I-6 透過探索與探究	序的規劃練習。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			3. 能對於此次主題有自己	人、事、物的歷程,了			並尊重自己與他人的權
			的回應與想法。	解其中的道理。			利。
				3-I-2 體認探究事理有各			【品德教育】
	主題四、有電話真			種方法,並且樂於應			品 EJU2 孝悌仁愛。
十四	方便	6		用。			品 E3 溝通合作與和諧人際
	單元3愛的傳聲筒			4-I-2 使用不同的表徵符			關係。
				號進行表現與分享,感			【家庭教育】
				受創作的樂趣。			家 E6 覺察與實踐兒童在家
				5-I-4 對生活周遭人、			庭中的角色责任。
				事、物的美有所感動,			【科技教育】
				願意主動關心與親近。			科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							設計構想。
				願意主動關心與親近。			
							設計構想。

作。 2. 能察覺夏天時,因為氣 温的并高,日常生活習慣 也無答之變。 3. 能說出夏天的陽光給人 什麼樣的意思。 4. 能察覺夏天時,日常生活習慣 也無答之變。 3. 能說出夏天的陽光給人 什麼樣的感覺。 4. 能察覺夏天時,日常生活習情或變的目的。 5. 能察覺夏天時,自衛生活習情或變的目的。 5. 能察覺夏天時,學校生活學的人 生活有哪些改變。 2-1-3 报來生源申與 (C-1-5 知識與方法的運 用、組合與創新。 2.1-1 和應多學與各種學習 清整,與於 (基) 是 (		午 單元1天氣變熱了 主題五、夏天與端		2. 溫也3.什4.活5.生6.活因7.意8.讓高9.材10法能的跟能廢能習能活能作。能哪能自溫能料。實際升著說樣察慣察有知息 說些知己而透及自來人人。天覺天的天改天慣 氣以哪涼傷論方手。,生 陽 ,的在。,變 時護方,。出。扇不 光 日。學 學的 ,自法避 適 子科	性。2-I-2 物的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實 。 C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新。	態習作評計量量	美【海水海像為【品關【安安安意安安健【多質【戶校(戶動的情報) 與】於 () () () () () () () () () () () () () (
---	--	---------------------------	--	--	---	--	---------	--

	單元2夏天的活動		說出原因。	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現象的	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
	平元 2 及八的石刧		2. 能分享在參與夏日活動	性。	探究。	17 為做物 態度評量	展 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 。
			2. 肥分字任参與复口佔勤   的經驗中應該注意的事	12	体九。   C-I-2 媒材特性與符號表	恩及計里 習作評量	美、千萬、與元金柱。   【海洋教育】
			· 印經 版	2-1-5 建用合程休允事物   的方法及技能,對訊息	C=1=2 蘇州特性與符號表   徵的使用。	百作計里	海FA A A A A A A A A A A A A A A A A A A
			_ ^		· · · · · · ·		
			3. 能說出夏夜時喜歡進行	做適切的處理,並養成	C-I-4 事理的應用與實		水域安全。
			的活動。	動手做的習慣。			海 E9 透過肢體、聲音、圖
			4. 能說出喜歡安排這些活	2-I-6 透過探索與探究	D-I-4 共同工作並相互協		像及道具等,進行以海洋
			動的原因。	人、事、物的歷程,了	助。		為主題之藝術表現。
			5. 夏夜外出活動時,能觀	解其中的道理。			【品德教育】
			察環境中的人文或自然景	3-I-1 願意參與各種學習			品 E3 溝通合作與和諧人際
			象。	活動,表現好奇與求知			關係。
			6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。	探究之心。			【安全教育】
			7. 學習使用三角鐵演奏。	4-I-2 使用不同的表徵符			安 E2 了解危機與安全。
			8. 和同學透過肢體表現一	號進行表現與分享,感			安 E3 知道常見事故傷害。
			起創作及律動。	受創作的樂趣。			安 E4 探討日常生活應該注
			9. 知道如何欣賞藝術家筆	7-I-5 透過一起工作的過			意的安全。
			下的夏天, 並能察覺作品	程,感受合作的重要			安 E6 了解自己的身體。
			中光影的表現。	性。			安 E7 探究運動基本的保
			10. 能說出自己對夏天的觀				健。
			察、感受或期待。				【多元文化教育】
			71. 34.5€ 1.4771 V				多 E1 了解自己的文化特
							質。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							*
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
			1 the Maria de the larger of the	0 1 1	011 + 11 11 11 11 11 11 11 11	かかいロ	惜環境的好。 【理: 以 去】
			1. 能說出端午節有哪些好	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與現象的	觀察評量	【環境教育】
			吃、好玩的東西和活動。	生活中的人、事、物,	探究。	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然
	主題五、夏天與端		2. 知道端午節的習俗中,	覺察事物及環境的特	C-I-2 媒材特性與符號表	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
++	午	6	有哪些是和屈原有關的。	性。	徵的使用。	態度評量	美、平衡、與完整性。
, -	單元3熱鬧的端午	ŭ	3. 了解划龍舟比賽的目的	2-I-5 運用各種探究事物	D-I-4 共同工作並相互協	習作評量	【海洋教育】
	節		和進行方式。	的方法及技能,對訊息	助。		海 El 喜歡親水活動,重視
			4. 知道利用身邊的哪些物	做適切的處理,並養成			水域安全。
			品,可以代替划龍船的用	動手做的習慣。			海 E9 透過肢體、聲音、圖

			具,在教室中體驗有趣的	3-I-1 願意參與各種學習			像及道具等,進行以海洋
			划龍舟。	活動,表現好奇與求知			為主題之藝術表現。
				探究之心。			【品德教育】
				4-I-1 利用各種生活的媒			品 E3 溝通合作與和諧人際
				介與素材進行表現與創			關係。
				作,喚起豐富的想像			【安全教育】
				力。			安 E2 了解危機與安全。
							安 E3 知道常見事故傷害。
							安 E4 探討日常生活應該注
							意的安全。
							安 E6 了解自己的身體。
							安 E7 探究運動基本的保
							健。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
			1. 能會邊念〈划龍舟〉念	3-I-1 願意參與各種學習	C-I-2 媒材特性與符號表	觀察評量	【環境教育】
			謠,邊以身體律動來打拍	活動,表現好奇與求知	徵的使用。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			子。	探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能和同學一起完成〈划	3-I-2 體認探究事理有各	助。	態度評量	美、平衡、與完整性。
			龍舟〉的加油口號。	種方法,並且樂於應		習作評量	【海洋教育】
	主題五、夏天與端		3. 能隨著〈划龍舟〉的加	用。			海 EI 喜歡親水活動,重視
十八	午	6	油口號,體驗有趣的划龍	4-I-2 使用不同的表徵符			水域安全。
' '	單元3熱鬧的端午		舟。	號進行表現與分享,感			海 E9 透過肢體、聲音、圖
	節		4. 製作粽形香包掛飾。	受創作的樂趣。			像及道具等,進行以海洋
			5. 歸納在主題學習中習得	4-I-3 運用各種表現與創			為主題之藝術表現。
			的素養與能力,並能用方	造的方法與形式,美化			【品德教育】
			法因應夏天的影響。	生活、增加生活的趣			品 E3 溝通合作與和諧人際
				味。			關係。
				7-I-5 透過一起工作的過			【安全教育】

	,,,	•		•			
				程,感受合作的重要			安 E2 了解危機與安全。
				性。			安 E3 知道常見事故傷害。
							安 E4 探討日常生活應該注
							意的安全。
							安 E6 了解自己的身體。
							安 E7 探究運動基本的保
							健。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
			1. 能對下雨前的自然現象	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-1 自然環境之美的感	觀察評量	【環境教育】
			有所察覺。	生活中的人、事、物,	受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			2. 能用五官探索雨水。	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現象的	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			3. 能仔細觀察下雨的樣	性。	探究。	態度評量	美、平衡、與完整性。
			子,聆聽雨帶來的聲音並	4-I-1 利用各種生活的媒		習作評量	【海洋教育】
			模擬。	介與素材進行表現與創			海 E10 認識水與海洋的特
				作,喚起豐富的想像			性及其與生活的應用。
				カ。			【品德教育】
				5-I-1 覺知生活中人、			品 E3 溝通合作與和諧人際
, ,	主題六、雨和水	0		事、物的豐富面貌,建			關係。
十九	單元1天上來的水	6		立初步的美感經驗。			【科技教育】
							科 E1 了解平日常見科技產
							品的用途與運作方式。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重
							要。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。

1.能欣賞和演唱與下雨相   3-1-2 體認撰究事理有各   B-1-1 自然環境之美的感   放逐對環境感受的能力。   戶 E3 費用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、關覺及心靈對環境感受的能力。   戶 E1 覺知自身的生活方式。會對自然環境產生影響與衝擊。   2.能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景   拍檢出來。   4-1-1 利用各種生活的媒介與素地迫行表現與例   作,喚起豐富的想像   方。   上題六、雨和水單元1天上來的水   百   上題六、雨和水單元1天上來的水   至   五   五   五   五   五   五   五   五   五
1. 能欣賞和演唱與下雨相   3-1-2 體認探究事理有各   B-1-1 自然環境之美的感   資料自然環境產生影響與   衝擊。
1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學自病綠繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學自病綠繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  2. 能學自然優先生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在1 不
□ 1. 能欣賞和演唱與下雨相 別の歌曲。 2. 能學會兩絲繪畫技法,並用與於應 2. 能學會兩絲繪畫技法,並用與於應 2. 能學會兩絲繪畫技法,並用與於應 用。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像 力。 【海洋教育】 「海EII 診臟水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E B 滿通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 品 B B I I I 自然環境之美的感 體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 「海EII 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 B B I I I 自然環境之美的感 關係。 【 I I I I I I I I I I I I I I I I I I
1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在方法,並且樂於應用。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在方法,並且樂於應用。  4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在方法,並且樂於應用。  4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像  在方法,並且樂於應用。  (本) 學和一數學不可能,與一次學學的學學,學習與自然機能與一次學的學習與自然機能,例如自然環境的學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學學,學學的學的學術,與一個學學,學學的學術,與一個學學,學學的學術,與一個學學,學學的學術,與一個學學,學學的學術,與一個學學,學學的學術,與一個學學,學學的學術,與一個學學,學學的學術,與一個學學的學術,與一個學學的學術,與一個學學的學術,與一個學術,與一個學學的學術,與一個學學學術,與一個學術,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  4. [1-1] 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  在
□ 1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 □ 2.能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 □ 2.能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 □ 4-[-1]利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 □ 2.能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 □ 4-[-1]利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 □ 4-[-1]利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 □ 4-[-1]利用各種生活的應用。 □ 3-[-2]體認探究事理有各種方法,並且樂於應
題的歌曲。 2. 能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  種方法,並且樂於應用。 4-[-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  在一十 主題六、兩和水單元1天上來的水  在 主題六、兩和水單元1天上來的水  在 主題六、兩和水單元1天上來的水  在 上
2. 能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  = +   主題六、兩和水 單元1 天上來的水  6  2. 能學會兩絲繪畫技法,並將印象深刻的兩天情景描繪出來。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,與起門公司,與是活的應用。  【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】  能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】
□ 並將印象深刻的兩天情景 描繪出來。   □
□ 並將印象深刻的兩天情景 描繪出來。   □
一十 主題六、兩和水單元1天上來的水 6 描繪出來。
作,喚起豐富的想像 力。  作,喚起豐富的想像 力。  「品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 「科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 「能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 「戶外教育】
力。  性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】
二十 主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6
二十 主題六、兩和水 單元1天上來的水 6
二十 主題六、雨和水 單元1天上來的水 6
二十 主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6
二十 主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6
二十 主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】
二十
章 元 1 天上來的水 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】
要。 【戶外教育】
【戶外教育】
校外教學,認識生活環境
(自然或人為)。
户E3善用五官的感知,培
養眼、耳、鼻、舌、觸覺
及心靈對環境感受的能
力。
月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
會對自然環境產生影響與
<b>新撃。</b>
1 能說出觀察到的兩後痕 3-1-1 願音參與久插學型 A-1-2 事物戀化現象的觀 觀察評量 【環暗粉育】
單元 2 雨後積水大 6 2. 能知道校園哪些地方容 探究之心。

3. 能了解蚊蟲對生活造成	事、物的美有所感動,	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	【海洋教育】
的影響。	願意主動關心與親近。	踐。		海 E10 認識水與海洋的特
4. 能利用「巡、倒、清、	6-I-5 覺察人與環境的依			性及其與生活的應用。
刷」的方式,減少蚊蟲的	存關係,進而珍惜資			【品德教育】
孳生。	源,愛護環境、尊重生			品 E3 溝通合作與和諧人際
	命。			關係。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常見科技產
				品的用途與運作方式。
				【能源教育】
				能 E2 了解節約能源的重
				要。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教室外、戶外及
				校外教學,認識生活環境
				(自然或人為)。
				戶 E3 善用五官的感知,培
				養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				及心靈對環境感受的能
				カ。
				戶 E4 覺知自身的生活方式
				會對自然環境產生影響與
				衝擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。