

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度校長及教師公開授課實施計畫

114 年 6 月 3 日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。

- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計(參考如附件二)或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁(參考如附件一)。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

一、**共同備課**：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、**觀察前會談(說課)**：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、**公開授課**：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、**教學觀察**：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、**觀察後回饋會談(議課)**：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

臺南市官田區渡拔國民小學 114 學年度 學校校長及教師公開授課一覽表

更新日期： 年 月 日

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____

臺南市官田區渡拔國民小學

114學年度新課綱素養導向教案設計

單元名稱：

一、教學設計理念說明：

二、授課單元選擇原因與分析

- 學力檢測分析
學習扶助測驗結果
校內學習評量試後分析
經教師社群對話之學生學習困難學習診斷
其他(請簡述)：

三、教學單元設計：

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程：_____			設計者	
實施年級	_____年級		總節數		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點		
學習重點	(1) 學習表現				
	(2) 學習內容				
學習目標					
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵)				
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教具					

設備			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節：</p> <p>一、課前準備 (一)學生： (二)教師：</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>四、總結活動／評量</p>			
<p style="text-align: center;">第二節：</p> <p>一、課前準備 (一)學生： (二)教師：</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>四、總結活動／評量</p>			
<p style="text-align: center;">第三節：</p> <p>一、課前準備 (一)學生： (二)教師：</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>四、總結活動／評量</p>			
<p style="text-align: center;">第四節：</p> <p>一、課前準備 (一)學生： (二)教師：</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>四、總結活動／評量</p>			
評量	<p style="color: red;">(請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性)</p> <p>策略：<input type="checkbox"/>實作任務 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆試/學習單 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input type="checkbox"/>表現評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input type="checkbox"/>學生自我評量</p> <p>其它：_____</p>		

成果照片	
共同備課/說課(公開授課前)	
照片說明：	照片說明：
公開授課	
照片說明：	照片說明：
照片說明：	照片說明：
議課(公開授課後)	
照片說明：	照片說明：

四、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等)

五、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料,如學習單、簡報、評量、回饋單等)