臺南市立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別	四年級	教學節數	本學期共(42)館	ັ້ງ		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程							
設計理念		理解與表達能力。 的溝通方式達到溝立 ,促進人際互動與社						
本教育階段	E-A2 具備探索問:	題的思考能力,並适	透過體驗與實踐處	理日常生活問題。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、記	兑、讀、寫、作」的	基本語文素養,	並具有生活所需的基	基礎數理、肢體及藝術等	等符號知能,	能以同理心應用在生	
或校訂素養	活與人際溝通。							
	1.聽完對話內容而	針對主題適當回應	0					
	2.運用完整有結構	的語句進行表達。						
課程目標	3.增加詞彙量。							
	4.能專注聆聽。							
	5.能在適當的音量下正確發音。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 [參考指引 □本土 □藝術 □綜合 技 □科技融入參考	适量生命教育□安全教育	[育 □人權教育 ■環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 ■閱讀素利 [育 ■家庭教育 □原住民表	育 □資訊教育 ■多元文化者	■品德教育□能源教育故育■國際教育	
表現任務	能在老師提示下完	整說出語句或描述	事件。					
課程架構脈絡								
教學期程 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-5 週 10	歡樂好時光	特溝 1-sP-5	特溝 B-sP-2	1.能運用擴展詞	1.學習詞彙擴展策	多元評量	1.配合康軒第七冊	
第 6-10 週 10	人物寫真	理解常用指令與	構音、音量及	彙策略增加詞彙	略,理解、表達。		國語領域單元	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1,22,00	里(天)世积)					1
第 11-15	10	放眼看世界	基本句型。	說話節奏。	量。	2.唸出課文,並使用	2.配合自選教材
週			特溝 1-sP-6	特溝 B-sP-3 常	2.能正確運用語	平板錄音功能以紀錄	
第 16-21	12	魔法變變變	理解與他人對話	用詞彙。	詞及句型。	之,作聽覺回饋與構	
週			的主題。	特溝 B-sP-4 符	3.能表達出完整	音矯正。	
			特溝 2-sP-6	合口語語法的	訊息的語句。	3.針對主題內容進行	
			以基本句型進行	基本句型。	4.看完文本內容	書寫小短文。	
			對話。	特溝 B-sP-5 日	後能摘要表述該	4.閱讀內容後回答問	
			特溝 2-sA-3	常生活用語。	內容。	題。	
			表達複雜的溝通	特溝 B-sP-6	5.能在適當的音	5.口語表達,用平板	
			訊息。	語意明確的說	量、語調、節奏	開起搜尋引擎使用語	
			特溝 2-sP-2	話內容。	下正確發音。	音辨識功能來搜尋,	
			發出的訊息清楚		6.能使用閱讀理	藉以輔助日常活動事	
			明確,例如發音		解策略理解內	件呈現。	
			清晰、音量適		容。		
			切、說話的速度				
			適中等。				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別	四年級	教學節數	本學期共(40))	p		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願,促進人際互動與社會參與。							
本教育階段	E-A2 具備探索問	題的思考能力,並逐	透過體驗與實踐處	理日常生活問題。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、言	兑、讀、寫、作」的	基本語文素養,	並具有生活所需的基	基礎數理、肢體及藝術	等符號知能,	能以同理心應用在生	
或校訂素養	活與人際溝通。							
	1.聽完對話內容而	針對主題適當回應						
	2.運用完整有結構的語句進行表達。							
課程目標	3.增加詞彙量。							
	4.能專注聆聽。							
	5.能在適當的音量下正確發音。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 [參考指引 □本土 □藝術 □綜合 技 □科技融入參	适量生命教育□安全教育	 資 □人權教育 ■環境教員 □法治教育 ■科技教員 □防災教育 ■閱讀素表質 資 ■家庭教育 □原住民表表表 	育 ■資訊教育 ■多元文化者	■品德教育□能源教育故育■國際教育	
表現任務	能在老師提示下完	整說出語句或描述	事件。					
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-5 週 8	擁抱正能量	特溝 1-sP-5	特溝 B-sP-2	1.能運用擴展詞	1.學習詞彙擴展策	多元評量	1.配合康軒第八冊	
第2週為		理解常用指令與	構音、音量及	彙策略增加詞彙	略,理解、表達。		國語領域單元	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

八王口上	旦(スト) ログタ/						
		基本句型。	說話節奏。	量。	2. 唸出課文,並使用		2.配合自選教材
		特溝 1-sP-6	特溝 B-sP-3 常	2.能正確運用語	平板錄音功能以紀錄		
		理解與他人對話	用詞彙。	詞及句型。	之,作聽覺回饋與構		
10	文化廣角鏡	的主題。	特溝 B-sP-4 符	3.能表達出完整	音矯正。		
10	科技無極限	特溝 2-sP-6	合口語語法的	訊息的語句。	3.針對主題內容進行		
		以基本句型進行	基本句型。	4.看完文本內容	書寫小短文。		
12	故事變裝秀	對話。	特溝 B-sP-5 日	後能摘要表述該	4.閱讀內容後回答問		
		特溝 2-sA-3	常生活用語。	內容。	題。		
		表達複雜的溝通	特溝 B-sP-6	5.能在適當的音	5.口語表達,用平板		
		訊息。	語意明確的說	量、語調、節奏	開起搜尋引擎使用語		
		特溝 2-sP-2	話內容。	下正確發音。	音辨識功能來搜尋,		
		發出的訊息清楚		6.能使用閱讀理	藉以輔助日常活動事		
		明確,例如發音		解策略理解內	件呈現。		
		清晰、音量適		容。			
		切、說話的速度					
		適中等。					
	10 10	10 科技無極限	基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。 10 科技無極限 特溝 2-sP-6 以基本句型進行 對話。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確,例如發音 清晰、音量適 切、說話的速度	基本句型。	基本句型。	基本句型。	基本句型。特薄 1-sP-6 說話節奏。 特薄 B-sP-3 常 2.能正確運用語 2.能正確運用語 3及句型。 2.性 1 平板錄音功能以紀錄 之,作聽覺回饋與構 6 計 2 的主題。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行 基本句型。 4.看完文本內容 書寫小短文。 4.閱讀內容後回答問 內容。 5.能在適當的音 1.0 對話。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通 訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚 明確,例如發音清晰、音量適 切、說話的速度 3.能表達出完整 3.針對主題內容進行 書寫小短文。 4.閱讀內容後回答問 內容。 5.能在適當的音 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。