

臺南市立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1.聽完對話內容而針對主題適當回應。 2.運用完整有結構的語句進行表達。 3.增加詞彙量。 4.能專注聆聽。 5.能在適當的音量下正確發音。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
表現任務		能在老師提示下完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	歡樂好時光	特溝 1-sP-5 理解常用指令與	特溝 B-sP-2 構音、音量及	1.能運用擴展詞彙策略增加詞彙	1.學習詞彙擴展策略，理解、表達。	多元評量	1.配合康軒第七冊國語領域單元
第 6-10 週	10	人物寫真						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-15 週	10	放眼世界	基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。	說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	量。 2.能正確運用語詞及句型。 3.能表達出完整訊息的語句。 4.看完文本內容後能摘要表述該內容。 5.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。 6.能使用閱讀理解策略理解內容。	2.唸出課文，並使用平板錄音功能以紀錄之，作聽覺回饋與構音矯正。 3.針對主題內容進行書寫小短文。 4.閱讀內容後回答問題。 5.口語表達，用平板開起搜尋引擎使用語音辨識功能來搜尋，藉以輔助日常活動事件呈現。		2.配合自選教材
第 16-21 週	12	魔法變變變						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1.聽完對話內容而針對主題適當回應。 2.運用完整有結構的語句進行表達。 3.增加詞彙量。 4.能專注聆聽。 5.能在適當的音量下正確發音。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務		能在老師提示下完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 第 2 週為	8	擁抱正能量	特溝 1-sP-5 理解常用指令與	特溝 B-sP-2 構音、音量及	1.能運用擴展詞 彙策略增加詞彙	1.學習詞彙擴展策 略，理解、表達。	多元評量	1.配合康軒第八冊 國語領域單元

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

春節假期，無上課日			基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。	說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	量。 2.能正確運用語詞及句型。 3.能表達出完整訊息的語句。 4.看完文本內容後能摘要表述該內容。 5.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。 6.能使用閱讀理解策略理解內容。	2.唸出課文，並使用平板錄音功能以紀錄之，作聽覺回饋與構音矯正。 3.針對主題內容進行書寫小短文。 4.閱讀內容後回答問題。 5.口語表達，用平板開起搜尋引擎使用語音辨識功能來搜尋，藉以輔助日常活動事件呈現。	2.配合自選教材
第 6-10 週	10	文化廣角鏡	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。				
第 11-15 週	10	科技無極限	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。				
第 16-21 週	12	故事變裝秀					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。