臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第1 學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(■特教班)

	E用中公立女用些海术图氏小字 114 字干及另 1 字别一十数评任字百 <u>行外而不</u> 称任计 宣(■行叙项)							
學習主題名稱	特殊需求領域 實施年級 四年級 A 組 教學節數 本學期共(42)節							
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	 1. 培養學生對環境的認識與適應 2. 經由多元的視力活動,能有效運用剩餘視力,應用於學校課程及增能課程 3. 能有效運用剩餘視力與各項感官知覺,提昇學習自信與建立學習興趣。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學習策略 A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 B溝通互動 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 定向行動 A1身心素質與自我精進							
課程目標	 運用多感官知覺能力以提升對學習課業的興趣與理解。 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中,發展適當的學習方法或技巧。 掌握並調整環境與學習工具,提升各領域課程的學習效果。 							

配合融入之域或議是		■國語文 ■數學 □健康與體	— 社會 ■自然科	融入參考指引 □本土語 學 □藝術 □合活動 □科技 □科技融入參考指	— 坐命教育 [→ 安全教育 [□人權教育 □環境教育 □海洋教 □法治教育 □科技教育 ■資訊教 □防災教育 □閱讀素養 □多元文 □家庭教育 □原住民教育□戶外教		德教育 源教育 祭教育
表現任務	 學生能使用光學輔具認識校園環境,並到達不同的地點。 學生能負責且準時,準備上課用品。 學生能主動運用視力參與活動、操作適性輔具與教材。 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 							
				課程架材				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週 8/30-9/3	2	開學收心操	特定1-sP-1 能透 過不同線索區 時學 1-E1-1 能透 等學 1-E1-1 注 意 多 多 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	特學 I-E1-1 環境中的 訊息。 特學 I-E1-2 學習情境 規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓 練。 特定 A-sP-3 視覺的 訓練。	1能做生活分享 2能說出新學期課 表、課程 3能完成期初視覺 評估	一、生活分享與輔導 二、視覺應用評估:視覺 應用能力評估 三、閱讀媒介/速度評估 四、輔具應用:遠近調視 與輔具操作/國數單元一 五、定向與行動:學校環 境/視動協調	寫閱核口量觀量態量字讀語察度	1自編自選教 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 2 週 9/4-9/10	2	閱讀與發表(一)	特學 1-E1-1 注 意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝 通訊息的意義。 特定 2-sP-2 應用 各種行動技能與 輔助科技在日常	特定 A-sP-3 視覺的 訓練。 特定 I-P-5 本體覺的 訓練。 特學 I-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中	1能仿做動作 2能觀察老師筆畫 並仿畫 3能找出認識的國 字/英文符號 4能做聽讀/朗讀 5.能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺 保健操 二、精細動作與運筆:國 字/英文符號辨識與認讀 三、聽覺記憶與視覺記憶 技巧 四、輔具應用:操作放大鏡	口評操評態評頭量作量度量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	木作壬百丁	<u>≡(</u> Я二、四親)	小子四点上四、	11. 太子田		一 1 7 八 六 4 1 1 1 1 1	1.4 KG	
			生活環境中獨立	的細節差異。		五、生活分享與輔導	紙筆	
			行走。	特學 I-E2-3 適當的			評量	
			特輔 1-1 了解所	專注時間。				
			需使用輔具的功					
			能。					
	2	閱讀與發	特學 1-E1-1 注	特定 A-sP-3 視覺的	1能仿做動作	一、視覺動作協調:視覺	口頭	1 自編自選教
		表(二)	意於學習訊息。	訓練。	2 能觀察老師筆畫	保健操	評量	材
			特社 II-E1-1 溝	特定 I-P-5 本體覺的	並仿畫	二、精細動作與運筆:國		2 學校課本
			通訊息的意義。	訓練。	3 能找出認識的國	字/英文符號辨識與認讀	操作	3 學習用作
			特定 2-sP-2 應用	特學 I-E2-1 訊息中	字/英文符號	三、聽覺記憶與視覺記憶	評量	業簿(語文及
第3週			各種行動技能與	的重要項目。	4 能做聽讀/朗讀	技巧	態度	數學)
9/11-9/17			輔助科技在日常	特學 I-E2-3 適當的	5. 能適當應用輔具	四、輔具應用:操作放大鏡	評量	
			生活環境中獨立	專注時間。		五、生活分享與輔導	紙筆	
			 行走。	特社 2-E1-3 人際互			評量	
			 特輔 1-1 了解所	動 (一)。				
			需使用輔具的功	1. 在遇到認識的人時				
			能。	主動打招呼。				
	2	閱讀與發	特學 1-E1-1 注	特定 A-sP-3 視覺的	1能仿做動作	一、視覺動作協調:視覺	口頭	1自編自選教
		表(三)	意於學習訊息。	訓練。	2 能觀察老師筆畫	保健操	評量	材
			特社 II-E1-1 溝	特定 I-P-5 本體覺的	並仿畫	二、精細動作與運筆:國		2 學校課本
			通訊息的意義。	訓練。	3能找出認識的國	字/英文符號辨識與認讀	操作	3 學習用作
			特定 1-sA-1 了解	特學 I-E2-1 訊息中	字/英文符號	三、聽覺記憶與視覺記憶	評量	業簿(語文及
第 4 週			自身在環境中所	的重要項目。	4能做聽讀/朗讀	技巧	態度	數學)
9/18-9/24			處位置與訊息。	特學 I-E2-3 適當的	5. 能適當應用輔具	四、輔具應用:操作放大鏡	評量	
0,200,21			特定 2-sP-2 應用			五、生活分享與輔導	紙筆	
			各種行動技能與	特社 2-E1-3 人際互		— <u> </u>	評量	
			輔助科技在日常	動(一)。			川王	
			生活環境中獨立	1. 在遇到認識的人時				
				主動打招呼。				
			行走。	土别打招竹。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表 (四) 意於學習訊息。	.b-1 埋性学習問	ド/全計	畫(第二、四類)			T	T		1
能。				特輔 1-1 了解所					
2 閱讀與發表 特學 1-E1-1 注 特定 A-sP-3 視覺的 1能仿做動作 2能觀察老師筆畫 接往 II-E1-1 溝 持奖 I-P-5 本體覺的 通訊息的意義。 特奖 I-B2-1 訊息中 的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中 的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中 的重量項目。 特學 I-E2-2 訊息中 的如節差異。 特學 I-E2-3 適當的 集注時間。 特社 2-E1-3 人際互 每在行動技能與 精力 2-E1-3 人際互 有力 2-E1-3 人際互 每在行動技能與 特定 1-P-5 本體覺的 1能穩定視覺與動 作 在 2-E1-3 人際互 每在行動技能與 特定 1-P-5 本體覺的 1 能穩定視覺與動 作 在 2-E1-3 人際互 有力 3-E2-E1-3 人際互 有力 3-E2-E1-3 人際互 有力 3-E2-E1-3 人際互 有力 3-E2-E1-B1-B1-B1-B1-B1-B1-B1-B1-B1-B1-B1-B1-B1				需使用輔具的功					
表 (四) 意於學習訊息。				能。					
表 (四) 意於學習訊息。									
特社 II-EI-1 溝 通訊息的意義。 特定 I-P-5 本體學的 3 能找出認識的國 字/英文符號 報報。 等學 I-E2-1 訊息中 自身在環境中所 處位置與訊息。 特學 I-E2-2 訊息中 的郵 差異。 特學 I-E2-3 適當的 專注時間。 特學 I-E2-3 適當的 專注時間。 特定 2-SP-2 應用 各種行動技能與 輔助科技在日常 生物 持定 2-SP-2 應用 各種行動技能與 輔助科技在日常 生物 持定 2-SP-3 視覺的 1 能穩定視覺與動 一、視覺動作協調:視覺保 健操 評量 材 2 學校課本 3 學習用作 作		2	閱讀與發	特學 1-E1-1 注	特定 A-sP-3 視覺的	1能仿做動作	一、視覺動作協調:視覺	口頭	1 自編自選教
通訊息的意義。 請求 計 おか歴見り 記 記 記 記 記 記 記 記 記			表(四)	意於學習訊息。	訓練。	2 能觀察老師筆畫	保健操	評量	
特定 1-sA-1 了解 特學 1-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學 1-E2-2 訊息中 的重要項目。 特學 1-E2-2 訊息中 的經驗讀/朗讀 技巧 四、輔具應用:操作放大鏡 鉄學 1 上2-3 適當的 專注時間。 特學 1-E2-3 適當的 專注時間。 特學 1-E2-3 適當的 專注時間。 特學 1-E2-3 適當的 專注時間。 特本 2-E1-3 人際互 粉學 1-E2-3 適當的 專注時間。 特本 2-E1-3 人際互 動助科技在日常 上動打招呼。 上面到認識的人時 上面到認識的人時 上面對招呼。 上面對打招呼。 上面對打招呼。 上面對打招呼。 上面對打招呼。 上面對抗避與 輔助科技在日常 其數打招呼。 上面對抗避與 排助科技在日常 其動打招呼。 上面對抗避與 排助科技在日常 其動打招呼。 上面對抗避與 排放科技在日常 其实 1-P-5 本體覺的 訓練。 持定 1-P-5 本體覺的 訓練。 持定 1-P-5 本體覺的 訓練。 持定 1-P-5 本體覺的 訓練。 持定 1-P-5 本體覺的 計練。 上面影視覺應用 三、視覺判斷:生活常識 子與 2學校課本 3 學習用作 業薄(語文及數學)				特社 II-E1-1 溝	特定 I-P-5 本體覺的	並仿畫	二、精細動作與運筆:國	操作	
第5 週 9/25-10/1 \$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc				通訊息的意義。	訓練。	3 能找出認識的國	字/英文符號辨識與認讀	評量	
第5週 9/25-10/1 「「「「「」」」」」 特學 I-E2-2 訊息中 的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的 專注時間。 特學 I-E2-3 適當的 專注時間。 特社 2-E1-3 人際互 新助科技在日常 生活環境中獨立 行走。 特定 2-SP-2 應用 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 情能 (一) 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 情能 (一) 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 打象 (一) 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 打象 (企) 對象 (企) 「「」」 「「」」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」				特定 1-sA-1 了解	特學 I-E2-1 訊息中	字/英文符號	三、聽覺記憶與視覺記憶	態度	業簿(語文及
第5 週				自身在環境中所	的重要項目。	4能做聽讀/朗讀	技巧	評量	數學)
9/25-10/1				處位置與訊息。	特學 I-E2-2 訊息中	5. 能適當應用輔具	四、輔具應用:操作放大鏡	紙筆	
需使用輔具的功能。 特定 2-sP-2 應用 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 行走。	•			特輔 1-1 了解所	的細節差異。		五、生活分享與輔導	評量	
特定 2-sP-2 應用 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 行走。 特定 2-sP-3 人際互 動 (一) 2 生活常識 (一) 特定 2-sP-2 應用 生動打招呼。 4 存定 2-sP-2 應用 (一) 特定 A-sP-3 視覺的 訓練。 5 種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 (工) 特定 I-P-5 本體覺的 計練。 5 遊传 共定 I-P-5 本體覺的 計練。 6 週 特定 I-P-3 距離知覺 (持定 II-P-3 距離知覺 (持定 II-P-3 距離知覺) 6 週 特定 II-P-3 距離知覺 (持定 II-P-3 距離知覺) 5 過 特定 II-P-3 距離知覺) 6 週 特定 II-P-3 距離知覺) 6 週 特定 II-P-3 距離知覺) 6 週 表述 (日) 6 月 表述 (日) 6 月 表述 (日) 7 日 表述 (日) 8 日 表述 (日) 8 日 表述 (日) 9 日 表述	9/25-10/1			需使用輔具的功	特學 I-E2-3 適當的				
各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 動(一) 1. 在遇到認識的人時生態度均 上動打招呼。 一、視覺動作協調:視覺保口頭目 (自編自選者) 2 生活常識 (一) 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常性活環境中獨立行走。 特定 I-P-5 本體覺的性力。 一、視覺動作協調:視覺保的健操性不可可能, 口頭目的機能 計會的學習用作品的 第6週 第6週 特定 II-P-3 距離知覺的時度 3 能完成問題與應的成問題與應的成問題與應的表面。 四、遠近調適與運筆:中的表面。 態度的學習用作業等(語文及)				能。	專注時間。				
輔助科技在日常				特定 2-sP-2 應用	特社 2-E1-3 人際互				
生活環境中獨立 行走。 主動打招呼。 2 生活常識 (一) 特定 2-sP-2 應用 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 (生活環境中獨立 行走。 特定 I-P-5 本體覺的 訓練。 1 能穩定視覺與動 作 2 能觀察老師筆畫 並仿畫 3 能視覺應用 三、視覺判斷:生活常識 一、 這近調適與運筆:中 口頭 計 自編自選教 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 第6週 生活環境中獨立 行走。 特定 II-P-3 距離知覺 3 能完成問題與應 四、遠近調適與運筆:中 態度				各種行動技能與	動(一)				
7 走。 1 能穩定視覺與動 一、視覺動作協調:視覺保 口頭 1 自編自選教 (一) 各種行動技能與 訓練。 作 健操 二、動態視覺應用 操作 2 學校課本 輔助科技在日常生活環境中獨立 訓練。 並仿畫 三、視覺判斷:生活常識 評量 3 學習用作 第6週 特定 II-P-3 距離知覺 3 能完成問題與應 四、遠近調適與運筆:中 態度 業簿(語文及				輔助科技在日常	1. 在遇到認識的人時				
2 生活常識 特定 2-sP-2 應用 (4-sP-3 視覺的 (4-sP-3 視覺的 (4-sP-4)) 1 能穩定視覺與動 (4-sP-4) 一、視覺動作協調:視覺保 (4-sP-4) 口頭 (4-sP-4) 1 自編自選教 (4-sP-4) 村 (4-sP-4) 2 能觀察老師筆畫 (4-sP-4) 二、動態視覺應用 (4-sP-4) 操作 (4-sP-4) 2 學校課本 (4-sP-4) 3 學習用作 (4-sP-4) 3 學習用 (4-sP-4)				生活環境中獨立	主動打招呼。				
(一) 各種行動技能與 輔助科技在日常 生活環境中獨立 生活環境中獨立 行走。 作 (全操 上下 中央 大大				行走。					
輔助科技在日常 特定 I-P-5 本體覺的 2 能觀察老師筆畫 二、動態視覺應用 操作 2 學校課本 生活環境中獨立 訓練。 並仿畫 三、視覺判斷:生活常識 評量 3 學習用作		2	生活常識	特定 2-sP-2 應用	特定 A-sP-3 視覺的	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1自編自選教
生活環境中獨立 訓練。 並仿畫 三、視覺判斷:生活常識 評量 ³ 學習用作 第6週 特定 II-P-3 距離知覺 3能完成問題與應 四、遠近調適與運筆:中 態度 業簿(語文及			(-)	各種行動技能與	訓練。	作	健操	評量	
第6週				輔助科技在日常	特定 I-P-5 本體覺的	2 能觀察老師筆畫	二、動態視覺應用	操作	
另 0				生活環境中獨立	訓練。	並仿畫	三、視覺判斷:生活常識	評量	
	第6週			行走。	特定 II-P-3 距離知覺	3 能完成問題與應	四、遠近調適與運筆:中	態度	
10/2-10/8	10/2-10/8			特學 1-E1-1 注	概念。	答技巧	遠距跟著書寫/國/英	評量	數學)
意於學習訊息。 特學 I-E2-1 訊息中 4 能做中遠距追視 五、定向與行動:校園焦 紙筆				意於學習訊息。	特學 I-E2-1 訊息中	4 能做中遠距追視	五、定向與行動:校園焦	紙筆	
特輔 1-1 了解所 的重要項目。 與仿寫 點行動規劃 評量				特輔 1-1 了解所	的重要項目。	與仿寫	點行動規劃	評量	
需使用輔具的功 特學 I-E2-2 訊息中 5. 能適當應用輔具 六、輔具應用:操作放大鏡				需使用輔具的功	特學 I-E2-2 訊息中	5. 能適當應用輔具	六、輔具應用:操作放大鏡		
能。的細節差異。				能。	的細節差異。				

-0-1 浑住字百剐	ド/[壬三] 	<u> </u>	I	I	1	I		
				特學 I-E2-3 適當的				
				專注時間。				
	2	生活常識	特定 2-sP-2 應用	特定 A-sP-3 視覺的	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1自編自選教
		(=)	各種行動技能與	訓練。	作	健操	評量	材
			輔助科技在日常	特定 I-P-5 本體覺的	2 能觀察老師筆畫	二、動態視覺應用	操作	2 學校課本
			生活環境中獨立	訓練。	並仿畫	三、視覺判斷:生活常識	評量	3 學習用作
			行走。	特定 II-P-3 距離知覺	3 能完成問題與應	四、遠近調適與運筆:中	態度	業簿(語文及
			特學 1-E1-1 注	概念。	答技巧	遠距跟著書寫/國/英	評量	數學)
第7週			意於學習訊息。	特學 I-E2-1 訊息中	4 能做中遠距追視	五、定向與行動:校園焦	紙筆	
10/9-10/15			特輔1-1 了解所	的重要項目。	與仿寫	點行動規劃	評量	
			需使用輔具的功	特學 I-E2-2 訊息中	5. 能適當應用輔具	六、輔具應用:操作放大鏡	,	
			能。	的細節差異。				
			,,,	特學 I-E2-3 適當的				
				專注時間。				
				7 12				
	2	生活常識	特定 2-sP-2 應用	特定 A-sP-3 視覺的	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1自編自選教
		(三)	各種行動技能與	訓練。	作	健操	評量	材
			輔助科技在日常	特定 I-P-5 本體覺的	2 能觀察老師筆畫	二、動態視覺應用	操作	2學校課本
			生活環境中獨立	訓練。	並仿畫	三、視覺判斷:生活常識	評量	3 學習用作
			行走。	特學 I-E2-1 訊息中	3能找出不同表情	四、遠近調適與運筆:中	態度	業簿(語文及
第8週			特學 1-E1-1 注	的重要項目。	4能做中遠距跟視	遠距跟著書寫/國/英	評量	數學)
10/16-10/22			意於學習訊息。	特學 I-E2-2 訊息中	與仿寫	五、定向與行動:校園焦	紙筆	
			特輔1-1了解所	的細節差異。	5. 能適當應用輔具	點行動規劃	評量	
			需使用輔具的功	特學 I-E2-3 適當的		六、輔具應用:操作放大鏡	,	
			能。	專注時間。		, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3		
				特定 II-P-3 距離知覺				
				概念。				
第 9 週	2	生活常識	特定 2-sP-2 應用	特定 A-sP-3 視覺的	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1自編自選教
—	I	, ,	1		12 12 2 2 2 7 7	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1	· ' '	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/23-10/29		(四)	各種行動技能與	訓練。	作	健操	評量	材
			輔助科技在日常	特定 I-P-5 本體覺的	2 能觀察老師筆畫	二、動態視覺應用	操作	2學校課本
			生活環境中獨立	訓練。	並仿畫、勞作	三、視覺判斷:生活常識	評量	3 學習用作
			行走。	特學 I-E2-1 訊息中	3能找出不同表情	四、遠近調適與運筆:中	態度	業簿(語文及
			特學 1-E1-1 注	的重要項目。	4 能做中遠距跟視	遠距跟著書寫/國/英	評量	數學)
			意於學習訊息。	特學 I-E2-2 訊息中	與仿寫	五、定向與行動:校園焦	紙筆	
			特輔 1-1 了解所	的細節差異。		點行動規劃	評量	
			需使用輔具的功	特學 I-E2-3 適當的		六、輔具應用:操作放大鏡		
			能。	專注時間。				
				特定 II-P-3 距離知覺				
				概念。				
	2	自然變化	特定 1-sA-1 了解	特定 A-sP-3 視覺的	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1 自編自選教
		(-)	自身在環境中所	訓練。	作	健操	評量	材
			處位置與訊息	特定 I-P-5 本體覺的	2 能觀察老師並仿	二、精細視覺動作:手指運	操作	2學校課本
			特學 1-E1-1 注	訓練。	畫、勞作	動	評量	3 學習用作
			意於學習訊息。	特學 I-E2-2 訊息中	3 能觀察自然變化	三、視覺觀察:自然課本	態度	業簿(語文及
第 10 週			特定 II-P-7 時間	的細節差異。	4 能做中遠距跟視	重點	評量	數學)
另 10 週 10/30-11/5			知覺的概念。	特定 B-sP-7 時間的	與仿寫	四、遠近調適與運筆:中	紙筆	
10/50-11/5				概念。		遠距跟著書寫/國/英	評量	
				特功 2-7 具備手部精		五、定向與行動:校園焦		
				細操作技能。		點行動規劃/校園		
						六、輔具應用:操作放大鏡		
	2	自然變化	特定 1-sA-1 了解	特定 A-sP-3 視覺的	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1自編自選教
第 11 週		(=)	自身在環境中所	訓練。	作	健操	評量	材
为 11 週 11/6-11/12			處位置與訊息	特定 I-P-5 本體覺的	2 能觀察老師並仿	二、精細視覺動作:手指運	操作	2學校課本
11/0-11/12			特定 II-P-7 時間	訓練。	畫、勞作	動	評量	3學習用作
			知覺的概念。	特學 I-E2-2 訊息中	3 能觀察自然變化	三、視覺觀察:自然課本	態度	業簿(語文及

CO-1 评任字自应	· 大学		的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的 概念。 特功 2-7 具備手部精 細操作技能。	4能做中遠距跟視與仿寫	重點 四、遠近調適與運筆:中 遠距跟著書寫/國/英 五、定向與行動:校園焦 點行動規劃/校園 六、輔具應用:操作放大鏡	評 紙 評量	數學)
第 12 週 11/13-11/19	自然變化 (三)	特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所 處位置與訊息 特定 II-P-7 時間 知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的 訓定 I-P-5 本體覺的 訓定 I-E2-2 訊息中 的學 I-E2-2 訊息中 的定 B-sP-7 時間的 概念。 特功 2-7 具備手部精 细模技能。	1 能穩定視覺與動 作 2 能觀察老師並 畫、勞作 3 能觀中遠 4 能做中 與仿寫	一健操 一健操 一樓 一數 一樓 一數 一樓 一數 一樓 一數 一樓 一數 一樓 一數 一樓 一數 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編 自選教 2學校課本 3學習用作 業學)
第 13 週 11/20- 11/26	2 自然變化(四)	特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所 處位置與訊息 特定 II-P-7 時間 知覺的概念。	訓練。 特定 I-P-5 本體覺的	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視 與仿寫	一、視覺動作協調:視覺保 健操 二、精細視覺動作:手指運 動 三、視覺觀察:自然課本 重點 四、遠近調適與運筆:中 遠距跟著書寫/國/英	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

C6-1 弹性學習語	ド 怪計	畫(弗二、四類)		T				
				特功 2-7 具備手部精		五、定向與行動:校園焦		
				細操作技能。		點行動規劃/校園		
						六、輔具應用:操作放大鏡		
	2	動腦活動	特定 1-sP-1 能透	特定 A-sP-3 視覺的	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1 自編自選教
		(-)	過光影區辨不同	訓練。	作	健操	評量	材
			的環境。	特定 I-P-2 觸覺的訓	2 能觀察筆畫並仿	二、多元視覺:休閒桌遊	操作	2 學校課本
			特定 1-sP-2 能區	練。	寫應用	三、視覺判斷:動腦活動	評量	3 學習用作
第 14 週			辨環境中的各種	' 特定 I-P-5 本體覺的	3能說出/做到活動	四、遠近調適與運筆:中	態度	業簿(語文及
11/27-12 /3			改變。	訓練。	禮儀	遠距跟著書寫/國/英	評量	數學)
, ,			特功 2-7 具備手	特定 C-sP-1 多感官	4 能做不同距離搜	五、定向與行動:校園焦	紙筆	
			部精細操作技	知覺定向模式訓練。	尋與對應	點行動規劃/校園行動	評量	
			能。	7. 367C141X124@101c	5 能主動操作輔具	六、輔具應用:操作放大鏡	-1 -	
			AG		閱讀			
	2	動腦活動	特定 1-sP-1 能透	特功 G-4 物品的轉動	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1 自編自選教
		(=)	過光影區辨不同	或扭轉。	作	健操	評量	材
		, ,	的環境。	特定 A-sP-3 視覺的	2 能觀察筆畫並仿	二、多元視覺:休閒桌遊	操作	2 學校課本
			特定 1-sP-2 能區	訓練。	寫應用	三、視覺判斷:動腦活動	評量	3 學習用作
			辨環境中的各種	特學 I-E2-1 訊息中	3能說出/做到活動	四、遠近調適與運筆:中	態度	業簿(語文及
第 15 週			改變。	的重要項目。	禮儀	遠距跟著書寫/國/英	評量	數學)
12/4- 12/10			特功 2-7 具備手	特學 I-E2-2 訊息中	4 能做不同距離搜	五、定向與行動:校園焦	紙筆	
,,,			部精細操作技	的細節差異。	尋與對應	點行動規劃/校園行動	評量	
			能。	特學 I-E2-3 適當的	5 能主動操作輔具	六、輔具應用:操作放大鏡	U =	
			AG	專注時間。	閱讀	71 1051 1051 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		
				特定 II-P-3 距離知覺				
				概念。				
第 16 週	2	動腦活動	特定 1-sP-1 能透	特功 G-4 物品的轉動	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1 自編自選教
另 10 週 12/11-12/17		期個沿期 (三)	過光影區辨不同	或扭轉。	作	健操	評量	材
12/11-12/1/		(-)	地儿粉些批个門	汉1年刊。	1F	尺 7木	可里	. •

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

71 E 7 E		畫(弗二、四類)						
			的環境。	特定 A-sP-3 視覺的	2 能觀察筆畫並仿	二、多元視覺:休閒桌遊	操作	2學校課本
			特定 1-sP-2 能區	訓練。	寫應用	三、視覺判斷:動腦活動	評量	3 學習用作
			辨環境中的各種	特學 I-E2-1 訊息中	3 能說出/做到活動	四、遠近調適與運筆:中	態度	業簿(語文及
			改變。	的重要項目。	禮儀	遠距跟著書寫/國/英	評量	數學)
			特功 2-7 具備手	特學 I-E2-2 訊息中	4 能做不同距離搜	五、定向與行動:校園焦	紙筆	
			部精細操作技	的細節差異。	尋與對應	點行動規劃/校園行動	評量	
			能。	特學 I-E2-3 適當的	5 能主動操作輔具	六、輔具應用:操作放大鏡		
				專注時間。	閱讀			
				特定 II-P-3 距離知覺				
				概念。				
	2	動腦活動	特定 1-sP-1 能透	特功 G-4 物品的轉動	1 能穩定視覺與動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭	1 自編自選教
		(四)	過光影區辨不同	或扭轉。	作	健操	評量	材
			的環境。	特定 A-sP-3 視覺的	2 能觀察筆畫並仿	二、多元視覺:休閒桌遊		2 學校課本
			特定 1-sP-2 能區	訓練。	寫應用	三、視覺判斷:動腦活動	操作	3 學習用作
			辨環境中的各種	特學 I-E2-1 訊息中	3能說出/做到活動	四、遠近調適與運筆:中	評量	業簿(語文及
第17週			改變。	的重要項目。	禮儀	遠距跟著書寫/國/英	態度	數學)
12/18- 12/24			特功 2-7 具備手	特學 I-E2-2 訊息中	4 能做不同距離搜	五、定向與行動:校園焦	評量	
			部精細操作技	的細節差異。	尋與對應	點行動規劃/校園行動	紙筆	
			能。	特學 I-E2-3 適當的	5 能主動操作輔具	六、輔具應用:操作放大鏡	評量	
				專注時間。	閱讀			
				特定 II-P-3 距離知覺				
				概念。				
	2		特定 1-sA-1 了	特定 B-sA -1 知覺概	1 能追視不同方向	一、視覺動作協調:方位	口頭	1自編自選教
		擴視/語音	解自身在環境中	念的統整。	2 能閱讀不同的讀	定向	評量	材
 		軟體應用	所處位置。	特學 1- I -6 依據提示	物	二、視覺掃瞄與閱讀:讀	操作	2學校課本
第 18 週		(-)	特定 1-sP-2 能區	適當轉移注意力。	3. 能應用輔具閱讀	報/課外讀物	評量	3 學習用作
12/25- 12/31			辨環境中的各種	特學 1- I -7 透過練習	4 能做不同距離搜	三、學習策略:課業問題	態度	業簿(語文及
			改變。	增加學習印象。	尋與對應	四、視覺搜尋:用品搜尋	評量	數學)
			特學 A- I -6 常見	特定 B-sP-5 方向的概	5. 能口說或書寫物	與對應	紙筆	

□□ 理注字百页	水低計量(
		字詞。 特學 A- I-7語 句、短文或文章 的理解方法。	念。	品名稱	五、學習適應:學校課程 學習技巧 六、輔具應用:操作放大鏡	評量	
第 19 週 1/1- 1/7	2 擴視/語音 軟體應用 (二)	特定 1-SA-1 了 解定 1-SA-1 了 中 自身在環境中 所處 1-SP-2 能區 特定 1-SP-2 能種 改學 A-I-6 常 字 等 A-I-7 語 句 字 等 A-I-7 可 的 理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1- I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1- I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	3. 能應用輔具閱讀 4 能做不同距離搜 尋與對應	一、視覺動作協調:方位 定向 二、視覺掃瞄與閱讀:讀 報/課外讀物 三、學習策略:課業問題 四、視覺搜尋:用品搜尋 與對應 五、學習適應:學校課程 學習技巧 六、輔具應用:操作放大鏡	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編自選教 材 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 20 週 1/8- 1/14	擴視/語音 軟體應用 (三)	特定 1-SA-1 了 中 定 1-SA-1 了 中 房在環境 医 1-SP-2 能	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1- I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1- I-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	1能找對不同方向 2能辨識學用品 3能閱讀與討論學 校生活常規 4能做不同距離搜 尋與對應	一、視覺動作協調:方位 定向 二、視覺掃瞄與閱讀:讀 報/課外讀物 三、學習策略:課業問題 四、對應 五、學習適應:學校課程 學習技巧 六、輔具應用:操作放大鏡	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編自選教 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 21 週	綜合評量	特定 1-sA-1 了	特定 B-sA -1 知覺概	1 能找對不同方向	一、視覺動作協調評量:	口頭	1自編自選教材

1/15- 1/20	期末檢討	解自身在環境中	念的統整。	2 能辨識學用品	做出基本的身體動作與方	評量	2學校課本
		所處位置。	特學 I-E2-1 訊息中	3 能閱讀與討論學	位定向	操作	3 學習用作
		特定 1-sP-2 能區	的重要項目。	校生活常規	二、視覺辨識/搜尋評量	評量	業簿(語文及
		辨環境中的各種	特學 I-E2-2 訊息中	4 能做不同距離搜	三、視覺閱讀速度評量	態度	數學)
		改變。	的細節差異。	尋與對應	四、學校課業複習	評量	
		特學 A- I -6 常見	特社 3-E1-1 學校基			紙筆	
		字詞。	本適應 (一)。			評量	
		特學 A- I -7 語	2. 依指示完成簡單的				
		句、短文或文章	工作。				
		的理解方法。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求課程計畫(■特教班)

•	2.17 21 - 21 11 - 21 11	*****	1 1 2621 - 1 274	.	- 自 <u> 机水而水</u> 体性引 里(■ 1\				
學習主題名稱	特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	四年級A組	教學節數	本學期共(40)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	 1. 培養學生對環境的認識與適應 2. 能有效運用視力,並應用於學校課程 3. 能有效運用剩餘視力,提昇學習自信與建立學習興趣。 								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	定向行動 A1身心素質與自我精進 特定P-A1 培養感覺知覺 特定P-A2 經由定向行動中 社交技巧 特社-E-C2 具備理解他人 輔助科技]學習習慣,促進 講通表達 說、 說力發知系 說的 就一般 說知 然 說 就 說	基本語文素養,並具 文,培養理解問題、 互動的態度。 ,促進身心健全發展	具有生活所需的 思辨分析、推 展,參與及規畫	基礎數理、肢體及藝術等符號。 理批判的素養,建構空間環境的概念。 劃生活,肯定自我價值,持續自我精進。				

		1. 運用多感官知覺能力以提升對學習課業的興趣與理解。											
課程目標	栗	2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中,發展適當的學習方法或技巧。											
		3. 掌握並調整	交環境與學習工具,提	是升各領域課程的學習	效果。								
配合融入之	万石	國語文	英語文 □英語文品	虫入參考指引 □本土詞	吾 ■ 國語文 ■	■英語文 □英語文融入參考指導	引 □本:	上語					
配合融八 域或議是		數學 [數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動										
以 以	又	健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引											
		1. 學生能認	識校園環境,並到達	上課地點。									
			2. 學生能負責且準時,準備上課用品。										
ま田ケで	5	3. 學生能配。	3. 學生能配合上課的課程,主動表現可用視力。										
表現任務		4. 學生能表	1. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。										
		5. 學生能表	5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。										
		6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。											
				課程架	構脈絡								
	節	。 節 單元與活動	學習表現				學習	自編自選教					
教學期程	數	名稱	校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量	材					
	34	N 417	議題實質內涵				口里	或學習單					
	2	開始新學期	特定 1-sP-2 能	特學 [-E1-1 環境中	1能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1自編自選教					
			區辨環境中的各	的訊息。	符號簡單書寫。	(寫) 出寒假中印象深刻的事	評量	材					
			種聲音。	特學 I-E1-2 學習情	2. 能聽音做節拍	二、視覺動作協調:視動保健	操作	2學校課本					
			特社 2-E1-3 人際	境規範。	練習	操	評量	3學習用作					
第1週			互動 (一)。	特定 A-sP-1 聽覺的	3. 能專注看焦點	三、視覺轉移:追視與眼動	態度	業簿(語文及					
			1. 在遇到認識的	訓練。	4. 能預習學校課	四、視覺閱讀與掃瞄:課本第	評量	數學)					
			人時主動打招	特定 A-sP-3 視覺	業	一/二課	紙筆						
			呼。	的訓練。		五、學習策略:學校學習技	評量						
			2. 適當回應他人	特社 II-E1-1 溝通		巧,課本預習瀏覽							
			的問候。	訊息的意義。									
第 2 週	2	第2週為春											
77 - 12		節假期,無											
		上課日											

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

.b-1 彈性學習	珠怪計	'畫(弗二、四類)						
	2	聽音辨位	特定 1-sP-2 能	特學 I-E1-1 環境中	1能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1自編自選教
		(=)	區辨環境中的各	的訊息。	符號簡單書寫。	(寫)出上週的事	評量	材。
			種聲音。	特定 A-sP-1 聽覺的	2. 能聽音辨識環	二、視覺動作協調:聽聲音做	操作	2學校課本
第 3 週			特學 1-E1-2 了	訓練。	境	動作	評量	3 學習用作
分り			解學習重點。	特定 A-sP-3 視覺	3. 能專注看焦點	三、聽音辨物:猜猜聲音及環	態度	業簿(語文及
			特學 1- I -7 透過	的訓練。	4. 能應用輔具觀	境	評量	數學)
			練習增加學習印	特學 A- I -7 語句、	察	四、動態視覺:字形追視	紙筆	
			象。	短文或文章的理解		五、定向行動:校園環境認識	評量	
				方法。		六、輔具應用:望遠鏡		
	2	聽音辨位	特定 1-sP-2 能	特學 I-E1-1 環境中	1能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1自編自選教
第 4 週		(三)	區辨環境中的各	的訊息。	符號簡單書寫。	(寫)出上週的事	評量	材
			種聲音。	特定 A-sP-1 聽覺的	2. 能聽音辨識環	二、視覺動作協調:聽聲音做	操作	2 學校課本
			特學 1-E1-2 了	訓練。	境	動作	評量	3 學習用作
分 4 旭			解學習重點。	特定 A-sP-3 視覺	3. 能專注看焦點	三、聽音辨物:猜猜聲音及環	態度	業簿(語文及
			特學 1- I -7 透過	的訓練。	4. 能應用輔具觀	境	評量	數學)
			練習增加學習印	特學 A- I -7 語句、	察	四、動態視覺:字形追視	紙筆	
			象。	短文或文章的理解		五、定向行動:校園環境認識	評量	
				方法。		六、輔具應用:望遠鏡		
	2	聽音辨位	特定 1-sP-2 能	特學 [-E1-1 環境中	1能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1自編自選教
		(四)	區辨環境中的各	的訊息。	符號簡單書寫。	(寫)出上週的事	評量	材
			種聲音。	特定 A-sP-1 聽覺的	2. 能聽音辨識環	二、視覺動作協調:聽聲音做	操作	2學校課本
第 5 週			特學 1-E1-2 了	訓練。	境	動作	評量	3 學習用作
カリ四			解學習重點。	特定 A-sP-3 視覺	3. 能專注看焦點	三、聽音辨物:猜猜聲音及環	態度	業簿(語文及
			特學 1- I -7 透過	的訓練。	4. 能應用輔具觀	境	評量	數學)
			練習增加學習印	特學 A- I-7 語句、	察	四、動態視覺:字形追視	紙筆	
			象。	短文或文章的理解		五、定向行動:校園環境認識	評量	
				方法。		六、輔具應用:望遠鏡		
第6週	2	視覺觀察	特學 1-E1-3 分	特定 A-sP-3 視覺	1能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1自編自選教
		(-)	類學習之重點訊	的訓練。	符號簡單書寫。	(寫)出上週的事	評量	材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

Cb-1 彈性學習誅	(1土口) 目			T	T			
			息。	特定 B-sP-1 形狀	2. 能模仿動態動	二、視覺動作協調:視覺保健	操作	2 學校課本
			1. 具備組織規則	的觸知覺	物動作	操	評量	3 學習用作
			的能力。	特學 A- I -7 語句、	3. 能觀察不同動	三、精細視覺:圖形推理	態度	業簿(語文及
			2. 依據他人的指	短文或文章的理解	物形體	四、視覺搜尋與運筆:中遠距	評量	數學)
			示,標記學習材	方法。	4. 能預習學校課	搜尋與書寫	紙筆	
			料的重點。		業	五、定向行動:校園環境認識	評量	
			特定 1-P-4 能			六、輔具應用:望遠鏡		
			用手區辨各種不					
			同的材質					
	2	視覺觀察	特學 1-E1-3 分	特定 A-sP-3 視覺	1能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1 自編自選教
		(=)	類學習之重點訊	的訓練。	符號簡單書寫。	(寫) 出上週的事	評量	材
			息。	特定 B-sP-1 形狀	2. 能模仿動態動	二、視覺動作協調:視覺保健	操作	2學校課本
			1. 具備組織規則	的觸知覺	物動作	操	評量	3 學習用作
第 7 週			的能力。	特學 A- I -7 語句、	3. 能觀察不同動	三、精細視覺:圖形推理	態度	業簿(語文及
分 / 週			2. 依據他人的指	短文或文章的理解	物形體	四、視覺搜尋與運筆:中遠距	評量	數學)
			示,標記學習材	方法。	4. 能預習學校課	搜尋與書寫	紙筆	
			料的重點。		業	五、定向行動:校園環境認識	評量	
			特定 1-P-4 能			六、輔具應用:望遠鏡		
			用手區辨各種不					
			同的材質					
	2	視覺觀察	特學 1-E1-3 分	特定 A-sP-3 視覺	1 能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1 自編自選教
		(三)	類學習之重點訊	的訓練。	符號簡單書寫。	(寫) 出上週的事	評量	材
			息。	特定 B-sP-1 形狀	2. 能觀察動態動	二、視覺動作協調:視覺保健	操作	2學校課本
第8週			1. 具備組織規則	的觸知覺	物動作	操	評量	3 學習用作
			的能力。	特學 A- I -7 語句、	3. 能觀察不同動	三、精細視覺:圖形推理	態度	業簿(語文及
			2. 依據他人的指	短文或文章的理解	物形體	四、視覺搜尋與運筆:中遠距	評量	數學)
			示,標記學習材	方法。	4. 能預習學校課	搜尋與書寫	紙筆	
			料的重點。		業	五、定向行動:校園環境認識	評量	

71111111	141221		特定 1-P-4 能			六、輔具應用:望遠鏡		
			用手區辨各種不					
			同的材質					
第9週	2	視覺觀察(四)	門野 1-E1-3 分	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-I-7語句、 短文或文章的理解 方法。	1 能用國字/英文。 符號簡單書態動作 2. 能觀察動態 物動作 3. 能觀察不同動 物形體 4. 能預習學校課 業	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:視覺保健 操 三、精細視覺:圖形推理 四、視覺搜專運筆:中遠距 搜尋與書寫 五、院園野遊園環境認識 六、輔具應用:望遠鏡	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編自選教 材 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 10 週	2	小小作家 (一)	的材學 1-I-10 指 特學 1-I-10 的 特學 1-I-10 的 特學 1-I-11 容 特學 1-I-11 容 1-I-I-10 的 1-I-I-10 的 1-I-I-I-10 的 1-I-I-10	特是 A-sP-3 視覺的 特訓練。 特訓練。 特別之子 特別是 II-P-2 知知, 特別是 II-P-4 知知, 明定 II-P-5 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	1 能開單書讀/英。書國字/寫 書讀/ 等。 書	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做柔軟運動、視覺閱讀與觀察:圖像作文書寫 一、視覺閱讀與觀察:圖像作文書寫 一、相視覺創作:繪圖與著色五、精具應用:望遠鏡	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編自選教 2學習開本 3學習用文 數學)
第11週	2	小小作家	特學 1- I -10 指	特定 A-sP-3 視覺	1能用國字/英文	一、表達與輔導:討論與畫	口頭	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(二)	C6-1 彈性學習記	果桯計	畫(第二、四類)						
第12 週 2 小小作家 特學 I- I -10 指出對話內容的重點。 特定 A-SP-3 視覺的訓練。 1 能用國字/英文符號簡單書寫。 一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 (寫)出上週的事 (字)出表。 1 自編自選教 村村 2 學校課本 (字)出表。 1 自編自選教 村村 2 學校課本 (字)出表。 2 小人作家 (字)出上週的事 (字)出表。 二、視覺動作協調:做柔軟運 操作 對 2 學校課本 (字)出來 (C6-1 彈性學習語	果 <u>样</u> 富十	(二) (二)	點。 特學 1- I-11 依 據上下文了解學 習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所	特定 $A-sP-1$ 聽覺的 訓練。 特定 $II-P-2$ 大小 知覺的概念 特定 $II-P-4$ 深度 知覺的概念 特定 $II-P-5$ 方向 知覺 $A-II-1$ 訊息 的重要項目或重	 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成色彩認識繪圖創作 5. 能尋找校園植 	二、視覺動作協調:做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察:圖像作文書寫 四、精細視覺創作:繪圖與著 色 五、定向行動:校園尋找植物	操評態評紙	2學校課本 3學習用作 業簿(語文及
			(三)	出點。 特上 I-11 容的 等 1- I-11 容的 等上 下文的 意 的 定 1-SA-1 字 在 環 中 所 定 年 年 日 五 五 五 日 五 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日	特定 $A-sP-3$ 視覺的 特定 $A-sP-1$ 聽覺的 特定 $II-P-2$ 知 特別 特別 特別 特別 特別 特別 特別	符號傳工書讀/書讀/書讀/名.能專文 專成 的	(寫) 出上週的事 出上週的事 出上週的調:做柔軟運 動、視覺閱讀與觀察:圖像作 文書寫 四內 四內 四內 四內 四內 四內 四內 四內 四內 四內 四內 四內 四內	評操評態評紙評量作量度量筆量	2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
	第 13 週	2						, ,	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	N LLU J		點。 特學1-I-11依 據上下文了解學 習內意涵。 特定1-sA-1 了解 自身在環境中所 處位置	特定 A-sP-1 聽覺的 訓練定 II-P-2 大知覺定 II-P-4 知覺定 II-P-5 知覺定 II-P-5 知覺 A-Ⅱ-1 動標念 特重要 明書 明書 明書 明書 明書 明書 明書 明書 明書 明書 明書 明書 明書	 2. 能專心聽讀/書寫短文 3. 能搜尋文句 4. 能完成色彩 識繪圖創作 5. 能尋找校園植物 	二、視覺動作協調:做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察:圖像作 文書寫 四、精細視覺創作:繪圖與著 色 五、定向行動:校園尋找植物 六、輔具應用:望遠鏡	操評態評紙評貨量度量筆量	2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 14 週	2	品德小高手	特學 1-E1-3 分 類學 1-E1-3 分 類學 1-I-10 學 1-I-10 等 1-I-11 等 1-I-11 家 的 意 等 1-I-11 家 的 意 不 答 的 意 。 等 上 不 的 意 。 等 上 不 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	特定 A-sP-3 視覺 的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的 訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 的重要項目或重 點。	1能用國字/英字書 符號簡單書方式 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做球類運 動、視覺閱讀與推理:品德 事。 四語表達技巧 五、學習 通應:學校語文或數 學習技巧	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編自選教 材 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 15 週	2	品德小高手 (二)	特學 1-E1-3 分 類學習之重點訊 息。 特學 1-I-10 指 出對話內容的重 點。 特學 1-I-11 依	特定 A-sP-3 視覺 的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的 訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 的重要項目或重 點。	1能用國字/英文 符號簡單書寫。 2.能計數方式數 算 3.能口說/書寫/ 閱讀品德短文 4.能完成學校課	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做球類運 動 三、視覺閱讀與推理:品德故 事 四、口語表達技巧	口評操評態評紙頭量作量度量筆	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

			據上下文了解學 習內容的意涵		業問題	五、學習適應:學校語文或數 學學習技巧	評量	
第 16 週	2	品德小高手 (三)	特學 1-E1-3 分 類學習之重點訊 息。 特學 1-I-10 指 出對話內容的重 點。 特學 1-I-11 依 據上下文 部 灣 學 1-X 於 對 上 下 文 的 記 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文。 符號簡單書方式數 2. 能計數方式制 第 3. 能口說/書寫/ 閱讀品德學校課 4. 能題	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做球類運動 動。 三、視覺閱讀與推理:品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應:學校語文或數 學學對技巧	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編自選教 材 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 17 週	2	品德小高手(四)	特學 1-E1-3 分 類學習之重點訊 息。 特學 1-I-10 指 出對話內容的重 點。 特學 1-I-11 依 據學 7 次 以 了 以 對 於 對 於 對 於 對 於 對 於 對 於 於 對 於 於 對 於	特定 A-sP-3 視覺 的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的 訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中 的重要項目或重 點。	1能用國字/英文。 符號簡單書方式數 第 2.能計數方式數 第 3.能口說/書寫/ 閱讀品德短校課 4.能完成學校課 對 4.能現	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做球類運動 動、視覺閱讀與推理:品德故事 四、口語表達技巧 五、學習適應:學校語文或數 學學習技巧	口評操評態評紙評頭量作量度量筆量	1自編自選教 材 2學校課本 3學習用作 業簿(語文及 數學)
第 18 週	2	推理與搜尋	特學 1-E1-3 分 類學習之重點訊 息。 特社 2-E2-2 基本 溝通 (二)。 1. 依情境表達自	特定 II-P-5 方向 知覺概念。 特定 II-P-6 方位 知覺概念。 特定 II-P-7 時間 知覺概念。	1 能用國字/英文 符號簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依推理與搜 尋推理發生事件 4. 能做對應與搜	一、視覺動作協調:做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識:故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀:推理與 搜尋題本	口評操評態評頭量作量度量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)

60 1 净压手目的	八土口	<u></u> 量(界二、四類)				1	1	
			己意見。	特定 II-P-8 運動	尋	四、視覺搜尋:用品搜尋與對	紙筆	
			2. 等待、輪流說	知覺概念		應	評量	
			話及不隨便插	特定 A-sP-3 視覺		五、學習適應:學校語文或數		
			話。	的訓練。		學學習技巧		
	2	推理與搜尋	特學 1-E1-3 分	特定 II-P-5 方向	1能用國字/英文	一、視覺動作協調:做出基本	口頭	1 自編自選教
		(=)	類學習之重點訊	知覺概念。	符號簡單書寫。	的身體動作與定向	評量	材
			息。	特定 II-P-6 方位	2. 能口頭發表	二、視覺辨識:故事圖片發生	操作	2 學校課本
			特社 2-E2-2 基本	知覺概念。	3. 能依推理與搜	順序辨認	評量	3 學習用作
第 19 週			溝通 (二)。	特定 II-P-7 時間	尋推理發生事件	三、視覺掃瞄與閱讀:推理與	態度	業簿(語文及
			1. 依情境表達自	知覺概念。	4. 能做對應與搜	搜尋題本	評量	數學)
			己意見。	特定 II-P-8 運動	尋	四、視覺搜尋:用品搜尋與對	紙筆	
			2. 等待、輪流說	知覺概念		應	評量	
			話及不隨便插	特定 A-sP-3 視覺		五、學習適應:學校語文或數		
			話。	的訓練。		學學習技巧		
	2	綜合評量	特學 1-E1-3 分	特定 II-P-5 方向	1能用國字/英文	一、視覺動作協調:做出基本	口頭	1自編自選教
			類學習之重點訊	知覺概念。	符號簡單書寫。	的身體動作與定向	評量	材
			息。	特定 II-P-6 方位	2. 能口頭發表	二、視覺辨識:事件/數量順	操作	2學校課本
				知覺概念。	3. 能依推理與搜	序辨認	評量	3 學習用作
第 20 週				特定 II-P-7 時間	尋推理發生事件	三、視覺掃瞄與閱讀:推理與	態度	業簿(語文及
				知覺概念。	4. 能做對應與搜	搜尋題本	評量	數學)
				特定 II-P-8 運動	寻	四、暑假生活計畫	紙筆	
				知覺概念			評量	
				特定 A-sP-3 視覺				
				的訓練。				
	2	綜合評量	特學 1-E1-3 分	特定 II-P-5 方向	1 能用國字/英文	一、視覺動作協調:做出基本	口頭	
第 21 週		期末檢討	類學習之重點訊	知覺概念。	符號簡單書寫。	的身體動作與定向	評量	材
// //-			息。	特定 II-P-6 方位	2. 能口頭發表	二、視覺辨識:事件/數量順	操作	2學校課本
				知覺概念。	3. 能依推理與搜	序辨認	評量	3 學習用作
								業簿(語文及

	特定 II-P-7 時間	尋推理發生事件	三、視覺掃瞄與閱讀:推理與	態度 數學)	
	知覺概念。	4. 能做對應與搜	搜尋題本	評量	
	特定 II-P-8 運動	尋	四、暑假生活計畫	紙筆	
	知覺概念			評量	
	特定 A-sP-3 視覺				
	的訓練。				
		特定 II-P-7 時間 知覺概念。 特定 II-P-8 運動 知覺概念 特定 A-sP-3 視覺	特定 II-P-7 時間 尋推理發生事件 知覺概念。 4. 能做對應與搜 特定 II-P-8 運動 尋 知覺概念 特定 A-sP-3 視覺	特定 II-P-7 時間 尋推理發生事件 三、視覺掃瞄與閱讀:推理與 知覺概念。 特定 II-P-8 運動	特定 II-P-7 時間 尋推理發生事件 三、視覺掃瞄與閱讀:推理與 態度 數學) 知覺概念。 特定 II-P-8 運動 尋 四、暑假生活計畫 紙筆 評量 特定 A-sP-3 視覺

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。