

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期一、二、三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 認識環境並適應基本學習活動。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決能力。 3. 學習尊重他人，並安靜傾聽。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 能專注參與課堂中的活動，並依照說明進行活動。 2. 認識自己周遭的人事物。 3. 說出自己的需求並請求協助。 4. 能夠覺察自己與他人的情緒。 5. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭發表、觀察評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~7 週	7	團體遊戲	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分享自己的遊戲經驗和喜愛的遊戲 2. 能說出團體遊戲的共同規範 3. 能遵守規則進行團體遊戲 4. 能簡單分享遊戲心得	1. 遊戲經驗分享 2. 複習團體遊戲的共同規範-遵守遊戲規則、注意安全、全力以赴、有風度 3. 遊戲介紹及規則說明-瓢蟲彩妝宴 4. 團體遊戲體驗-瓢蟲彩妝 5. 遊戲介紹及規則說明-形色咚咚 6. 團體遊戲體驗-形色咚咚 7. 遊戲心得分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊-UNO、德國心臟病
第 8~14 週	7	「記」憶猶新	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語輔具與人溝通 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能專注參與課堂中的活動。 2. 能複述聆聽的訊息，依照說明進行活動。	1. 注意力練習-找不同 2. 大家一起動動腦 3. 影片-唐朝小栗子	觀察評量 口頭評量 實作評量	Youtube 影片 平板電視 益智教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15~21 週	7	通「情」達理 (上)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對。	1. 能分辨 10 個情緒名詞 所代表的情 緒。 2. 能辨識自 己以及體察 別人的情 緒。 3. 能享受上 學的樂趣。 4. 能嘗試換 位思考別人 的想法。 5. 能尋求解 決問題的方法。	1. 複習情緒名詞 2. 快樂上學我不怕 3. 我會找快樂	口頭評量 觀察評量 實作評量	情緒教育初級篇- 新北市政府家庭 教育中心 學習單
--------------	---	---------------	---	--	---	-------------------------------------	----------------------	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期一、二、三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識環境並適應基本學習活動。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決能力。 3. 學習尊重他人，並安靜傾聽。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 藉由活動，提升參與課程及活動的專注力。 2. 能覺察自己的優缺點，尊重他人並與他人建立良好關係。 3. 說出自己的需求並請求協助。 4. 能夠覺察自己與他人的情緒。 5. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭發表、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~7 週	6	通「情」達理 (下) 第 2 週為春節 假期，無上課 日	特社 1-I-1 分 辨與表達基本 的正向或負向 情緒。 特社 2-I-7 了 解與人相處的 情境、簡單規 則，建立友善 的關係。	特社 A-I -1 基本情 緒的認識 與分辨。 特社 A-I -3 自我優 弱勢的察 覺。 特社 B-I -4 衝突的 原因及情 境分析。	1. 能學習交 朋友的技 巧。 2. 能尊重並 包容別人的 不同。 3. 能覺知自 己及他人的 優缺點。 4. 能瞭解物 權的概念。 5. 知道經過 他人的同意 才能碰觸別 人的東西。	1. 結交好朋友 2. 我會讚美別人少批評 3. 我的玩具不見了	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	情緒教育初級篇- 新北市政府家庭 教育中心
第 8~14 週	7	全神貫「注」	特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。 特社 3-I-1 在 課堂中持續傾 聽他人說話。	特社 B-I -1 溝通訊 息的意 義。 特社 C-I -1 學校規 則的認識 與遵守。	1. 能專注參 與課堂中的 活動。 2. 能複述聆 聽的訊息， 依照說明進 行活動。 3. 能訓練自 己的專注 力。	1. 注意力練習-哪一張圖片變了 2. 大家一起動動腦 3. 影片-唐朝小栗子	口頭評量 觀察評量 實作評量	Youtube 影片 平板大電視

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15~21 週	7	認識情緒~追追	特社1-I-1分辨 與表達基本的 正向或負向情 緒 特社 1-I-4 察 覺自己與他人 對自己的看法 或態度	特社 A- I -1 基本 情緒的認 識與分辨 特社 A- I -3 自我 優弱勢的 察覺。	1. 分辨自己 的情緒；快 樂、傷心、 生氣、憤 怒…等。 2. 能透由別 人的表情， 覺察他人的 情緒。	★情緒放大鏡 1. 聆聽「龜兔比一比」故事。 2. 認識四種基本情緒「開心、生氣、 難過、擔心」和代表的情緒動作。 3. 聽故事，分辨情緒並舉情緒語詞旗 和做出情緒動作。 ★加油站 1. 觀看情緒動畫情境圖片，認識情緒 發生時的表情和姿態動作變化。 2. 仿做情緒表情姿勢動作，透過體 驗，加以辨識情緒行為。	口頭評量 實作評量 實作評量	情緒卡 學習單
--------------	---	---------	---	---	---	--	----------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。