

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 海東好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		海東好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
設計理念		互動與關連--藉由彈性課程的多元活動，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習氣氛，最後在運動會時，展現與他人溝通合作與體育精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
課程目標		1. 養成發現問題後能應變及解決問題的能力，並能表達與分享 2. 培養孩子們的自律能力及自驅力的養成 3. 注重孩子們的數感及邏輯的培養，引導學生思考和解決多步驟的數學問題						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 學生能在戶外教育及生活中，展現海東好兒童的風範。 2. 學生在校慶運動會中，展現海東好兒童勝不驕敗不餒的精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺	1. 良好生活習慣與德行。 2. 自尊尊人	1. 培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗	1. 關注學生個別需求和情緒狀態。 2. 進行班級輔導 3. 透過生活實例、角色扮演、	1. 一對一諮商 2. 學生能進行討	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	與自愛愛人。 3. 溝通合作與和諧人際關係。學生關懷	與實踐解決日常生活問題。 2. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	問題討論等方式，分享與同儕相處的經驗。	論及分享生活實例	
第 4-6 週	3	自行車逍遙遊~自行車放大鏡	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 自行車的基本檢查與維修。 2. 認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法。	1. 學會自行車基本檢查和簡易維修。 2. 能安全騎乘自行車，避免危險狀況。 3. 遇到危險情況，能夠順利解決。	1. 認識自行車零件和基本檢查重點。 2. 學會掉鍊等狀況的簡易維修。 3. 認識自行車交通規則。 4. 分組情境討論。 5. 小組發表。	1. 動手操作。 2. 完成小組討論並發表。	交通安全模組教案
第 7-12	6	領域補救教學	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境	1. 加強公因數和公倍數 2. 以符號表示數學公式 3. 計算正方體和長方體	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單或因材網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	的表面積。	2. 能解決時間的乘法和除法問題。 3. 計算正方體和長方體的表面積。	3. 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
13-14	2	校慶運動會	【健康與體育】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰、團隊合作、公平競爭和尊重	1. 良好的運動家精神。 2. 團隊合作的默契。	1. 表現良好的運動家精神。 2. 表現團隊合作的默契。培養團隊合作精神、尊重裁判和對手	1. 進行運動員進場 2. 進行大會操表演 3. 參與單項或團體比賽 4. 會後全班進行討論個人及綜合表現	1. 能參與進場、大會操表演以及運動會各項團隊表現 2. 能與同儕互相鼓勵，展現勝不驕敗不餒的運動家精神。	無
15-20	6	戶外教育	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參觀常設及特展展示區 2. 讓孩子能由日常生活的遊戲體驗，對科學	鼓勵孩子以輕鬆的心情探索科學奧秘，從參觀中達到愉悅學習的效果。	1. 逃生演練及行前教育。 2. 集合整隊上車前往目的地。 3. 認識觀光工廠。 4. 參觀白人牙膏觀光工廠並動手操作。 5. 探索劍湖山世界主題樂園	1. 動手操作展示。 2. 完成學習心得。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				發生興趣， 進而思考、 實驗、採求 了解科學知 識與原理。		6. 集合整隊上車返回學校。 7. 撰寫學習心得		
21	1	自主學習	綜 1b-III-1 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與 負責的態度。	1. 學習計畫 的規劃與執 行。 2. 自我管理 策略。有效 的學習方 法。	4. 運用平板 進行因才 網，增進 教材熟悉 度，做好 自學工作	1. 運用平板進行因才網學習。 4. 2. 增進教材熟悉度，做好 自學工作	1. 能依學生 自己的程度 進行學習	因材網

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 海東好兒童 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	海東好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	互動與關連--藉由彈性課程的多元活動，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習氣氛，展現與他人溝通合作與團隊精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 養成發現問題後能應變及解決問題的能力，並能表達與分享 2. 培養孩子們的自律能力及自驅力的養成 3. 注重孩子們的數感及邏輯的培養，引導學生思考和解決多步驟的數學問題							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學生在跳蚤市場中，展現人飢己飢海東好兒童的精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互	1. 良好生活習慣與德行。 2. 自尊尊人與自愛愛	1. 培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決	4. 關注學生個別需求和情緒狀態。 5. 進行班級輔導 6. 透過生活實例、角色扮演、問題討論等方式，分享與同	3. 一對一諮商 4. 學生能進行討論及分	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	人。 3. 溝通合作與和諧人際關係。學生關懷	日常生活問題。 2. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	儕相處的經驗。	享生活實例	
3-5	3	自行車逍遙遊~安全騎乘行	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 規劃自行車戶外教育。 2. 自行車騎乘體驗。	1. 做好行前檢查，騎乘自行車能遵守交通規則，注意自身安全避開危險。	1. 自行車戶外教育行前討論。 2. 學生實際騎乘自行車。 3. 完成檢核表。	實際參與	交通安全模組教案、檢核表
6-9	4	跳蚤市場	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團體中的角色探索。 2. 團隊運作的問題與解決。 3. 團隊合作的技巧。	學生參與、團隊合作、社交技巧	1. 學生需要主動與顧客互動， 2. 介紹商品，回答問題並進行談判。	實際參與	
10-18	9	領域補救教學	n-III-7 理解小數乘法和除法的意	1. 解決分數除以	1. 能解決生活中小數乘	1. 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義	觀察評量 操作評量	學習單或因材網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			義，能做直式計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	整數的問題。 2. 認識體積和容積的關係。 3. 了解不規則物體體積的算法。	以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3. 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	2. 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 3. 將問題轉化為乘以單位分數。 4. 容積。容量、容積和體積間的關係	實作評量 口頭評量 發表評量	
19-21	3	自主學習	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 學習計畫的規劃與執行。 2. 自我管理策略。有效的學習方法。	運用平板進行因才網，增進教材熟悉度，做好自學工作	1. 運用平板進行因才網學習。 2. 增進教材熟悉度，做好自學工作	1. 能依學生自己的程度進行學習	因材網

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。