

臺南市公(私)立安南區區海東國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	男生女生一樣好 性別平等教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	「關係」：透過愛迪生、居禮夫人等科學家，認識不同性別在相領域都可以有傑出發展。再男護士女性黑手的介紹，讓學生了解教育、工作等權利都是不受性別限制的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做簡報。 2. 依照所蒐集到的新聞報導內容，進行歸納整理後，分組報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識愛迪生與居禮夫人(1) 認識愛迪生和居禮夫人，了解人的成就不應受性別限制 → 人格特質比一比 (1) 了解不同性別的人，具備不同人格特質 → 男性女性都很好 (1) 認識不同性別者的成就與貢獻。 → 破解數字密碼(2) 了解工作權利不受性別限制								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 2 週	1	認識愛迪生、 居禮夫人	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。	愛迪生、 居禮夫人生 平簡報	認識愛迪 生、居禮夫 人生平及成 就，盡而效 法學習其精 神。	一、引起動機 教師分別講述愛迪生、居禮夫人 的貢獻及人格特質，讓學生猜測 這兩位的性別，並說明判斷依 據。	●能專心聆 聽 ●能踴躍發 表觀察所得	自編教材 新聞報導內容 自編學習單
第 3 週	1	人格特質比一 比	綜合 1c-II-1 覺察工作的意 義與重要性。 性E3覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。	人格特質詞 卡	了解認識不 同性別的人，具備不 同人格特質	二、主要活動 (一)人格特質比 1. 教師宣布答案，第一位是發 明大王愛迪生，是位男性。第二 位是居禮夫人，是位女性。 2. 教師將學生所提到的判斷依 據再次分析。 3. 教師展示人格特質詞卡，請 學生分類。 4. 請學生發表自己將來想要從 事的行業，並且從自己的性別特 質中選出該行業需要具備的人格 特質。 5. 教師引導學生思考每一個行 業都需要具有男性特質和女性特 質，差別只在男性特質較多或女 性特質較多。 6. 學生完成學習單	●能專心聆 聽 ●能踴躍發 表觀察所得	自編教材 自編學習單 人格特質詞卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4 週	1	男性女性都很好	性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	●學習單 ●不同性別者的成就與貢獻簡報	認識不同性別者的成就與貢獻。	(二)男性女都很好 1. 教師利用簡報介紹各種職業中的佼佼者。如明星大廚詹姆士、阿基師，體育羽球好手戴資穎，男性服裝設計師吳季剛…，都是各行各業中頂尖好手，不因性別而有不同。 2. 教師提問，學生舉手發表。 3. 教師利用簡報介紹上述名人的生平以及貢獻， 4. 教師提問，學生舉手發表回答。	●能專心聆聽 ●能踴躍發表觀察所得	●學習單-我的未來不是夢 ●學生製作的簡報
第 5-6 週	2	破解數字密碼	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	●學習單	知道工作權利不受性別限制。 瞭解人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等益，不受性別的限制。	(三)破解數字密碼 1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生這兩組代表著什麼意義？ 2. 教師說明這是一項在美國的實驗，(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。 3. 教師再次於黑板上寫下 300000 -1500000，請學生猜看這個數字代表什麼意義？ 4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。	●能確實完成學習單-大家來找碴	學習單-大家來找碴

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 7. 請學生完成習單。 (四)男生女一樣行 1. 教師說明，刻板印象中，有許多行業都會受到性別限制 2. 教師利用簡報介紹男性護理及女黑手，讓學生了解職業不因性別不同而有所不同，仍可以做得很好，成為佼佼者。 三、歸納統整 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別有所不同，以選擇職業時也必因為性別而受限。我們也不應該對有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓能力更加進步。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區區海東國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習課友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海東話樹—公民樹 環境教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	「 互動與關聯 」：生活在同一個地球村，一棵大樹的存在，人類該如何與大自然一起生活？讓學生思考人與環境之間的關係，從在地新聞出發，再到國際性事件。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 思考全球化，行動在地化。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1 能完成學習單。 2 能發現樹木問題，找出解決方案。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
道路開通跟老樹生命哪個重要(2節) ➡ 公民提問？(2節) ➡ 讀報討論(2節)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考 指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-8 週	2	道路開通 跟老樹生命哪個重要？	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 環 E-2 覺知生物生命的美與價值，關懷東動、植物的生命。	新聞報導 學習單	1 學生藉由新聞報導，認識樹木的價值，理解樹木與人的關係。	一、根據老師提供的新聞報導，體會老樹的價值。 二、透過閱讀及討論，進一步思考老樹與人的價值。當經濟與生態互相衝突時，是否還有更好的選擇。 三、學生可以根據自己的生活經驗，發表他所觀察到的樹木問題。 四、認識樹木的價值。	能正確回答 能完成學習單	完成公民樹學習單
第 9-10 週	2	公民提問	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	照片 學習單	1. 學生實地踏查校園，拜訪新移民的老樹。	一、根據老師提供的新聞報導，找出感興趣的內容提出問題？ 二、探究移植的老樹？在學校版眼的角色？是否可以再創老樹的價值。 三、學生到校園中尋找老樹，拍照回教室討論發表。	能拍照並完成上傳 能完成學習單	完成公民提問學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-12 週	2	讀報討論	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	海報	1. 培養學生搜尋資料能力，找出解決樹木問題的可行方案。	一、閱讀相關新聞：討論有民眾為了交通問題，注入殺草劑讓植物枯死的行為，提出公民應有的行為。 二、觀察學校類似的樹木，種植在校園裡是否適當，提出想法及建議。 三、完成海報並上台報。	能完成海報並上台報告。	完成海報
-----------	---	------	--	----	------------------------------	---	-------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區區海東國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的大家庭 家庭教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「互動與關聯」：希望學生對學校的了解不只是歷史、硬體等印象，而能夠從自己角度去欣賞園一草木，也夠由此創造屬於己回憶珍惜在校園最後一年。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展培生活環境中美體驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	透過教師引導與學生經驗分享，藉由回憶蒐集資料發掘校園美麗之處相關歷史，培養自我思考的能力、創造屬於自己回憶，珍惜在校園的最後二年，透過團隊合作體會同儕合作的重要性，並懂得欣賞他人作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成「美麗校園」學習單。 2. 學生能分組討論並共同完成「學校的故事・光陰的故事」習單，並上台分享自己的經驗。 3. 學生依據心中的感受與感動，製作感謝卡。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
美麗的校園(1) 能小組討論並記錄校園裡各種美的事物 → 學校的故事・光陰的故事 (1) 積極參與討論並主動了解的學校歷史 → 感謝學校， 感謝有您 (1) 藉由製作感謝卡，表達自己內心對學校的謝意					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週	1	美麗的校園	1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。(綜) 2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	影片、情境 圖、學童作 品、畫紙、 色筆	1. 能熱烈的 蒐集有關 美的事 物。 2. 能表達自 己想要收 藏的方式，並進 行創作。 3. 能與組員 合作討論、 記錄教室裡 各種美的 事物。	1. 教師經由影片與情境圖去引 導學生欣賞美的事物並共同 蒐集、發掘生活經驗及周圍 環境。 2. 教師引導學童利用多元素材 如以花草葉拓藏書票、指印 畫、石頭彩繪等方式，替自 己留下美麗的回憶；完成後 學生上臺發表作品並展示在 班級的作品區。 3. 學童將自己觀察到校園裡最 美麗那一個角落運利圖紙、 色筆記錄下來；並運用一些 形容詞形容自己觀察到的美 麗校園一角。	●學生能踴躍分享個人 經驗 ●學生能藉 由素材創作 ●完成學習 單	●「美麗校 園」學習單
第 14 週	1	學校的故事・ 光陰的故事	6-III-3 掌握 寫作步驟，寫 出表達清楚、 段落分明、符 合主題的作 品。 6-III-2 培養 思考力、聯想 力等寫作基本 能力	照片	1. 了解學校 的歷史。 2. 能積極參 與討論並 熱烈的發 表。 3. 能運用 「……所 以」的句 型造句。	1. 教師帶領學生搜尋學校歷史， 知道學校的變遷。並運用照片 讓學生了解，從照片中的人、 事、物，推想人物在成長過程 中生理與心理的變化。 2. 教師從運用不同年齡照片，知 道成長的變化後引導學童運 用「……所以」的句型造句。 3. 學童上臺分享，自己搜尋學校 故事過程中的心得與其看到	●能踴躍說 出心中感想 ●學生能共 同完成學習 單	●「學校的故 事・光陰的故 事」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					能分享與欣賞自己與他人的創作。	的景象。 4. 教師總結：學生感受成長的喜悅，進而更加獨立，也能體會成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。		
第 15 週	1	感謝學校，感謝有您	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	感謝卡	1. 能積極參與討論並熱烈的發表。 2. 藉由製作感謝卡，表達自己內心的感受。	1. 用口語及書面文字表達被學校照顧的感受。 2. 清楚的對學校的人、事、物表達自己的關懷。並寫出想關懷的對象與內容及自己的名字。 3. 製作感謝卡，表達自己的心意。與同學一起分享及發表自己的想法。 4. 並將自己想說的話及卡片交給想給的人。	●學生能用口語、書面表達 ●能完成感謝卡，並上台分享	●感謝卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區區海東國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習友善人品課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遠離家暴陰影 家暴防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	「關係」：透過新聞報導，讓學生辨識家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，讓學生可以同理家暴受害者的心情。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生分組討論並完成「家暴事件分析」小組討論記錄單。 2. 依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫與演出。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
家暴事件小偵探(1) 能辨識家暴案件 ➡ 我是大明星-星演演看(2) 能夠同理家暴受害人的心情。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 16 週	1	家暴事件小偵探-家暴事件分析	綜合3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	●請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。 ●[家暴事件分析]小組討論記錄單	能辨識家暴案件。	教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 找出的關鍵字：用腳踩、綑綁、關在廁所裡。 1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。 2. 教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人，例如在這個家暴事件中就是女童的父母。 受害者：承受家庭暴力的人，也就是女童。 施虐事實：構成家暴事件的行為，在這個新聞中就是用腳去踩女兒的手掌、將女兒綑綁關在廁所裡。 3. 請學生分為六小組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單中的第二步~第五步。	●學生能踴躍發表 ●學生能認真討論並完成紀錄單	家暴的報導一則 [家暴事件分析]小組討論紀錄單

						4. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。		
第 17-18 週	2	我是大明星-明星演演看	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	●[家暴事件分析]小組討論記錄單	能夠同理家暴受害人的心情。釐清家暴的常見迷思。	各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1. 加害人 2. 被害人 3. 發生家暴事件的經過 4. 求救方法 5. 其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播報的方式演出均可。 1. 小組進行戲劇排練。 2. 小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。 3. 於演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。 (1)身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？ (2)身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？ (3)身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？ (4)你是前去幫助受暴家庭的人，你有什麼感受？ 4. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。	學生能踴躍發表 學生能進行戲劇表演 學生能依情境內容踴躍回答 學生能認真討論並完成學習單	[家暴事件分析]小組討論記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					(1)家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。 (2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。 (3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。 (4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。 (5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。 5. 請學生完成學習單。 ※教師統整：如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區區海東國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習(友善人品)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	性侵害的迷思 性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題□專題 議 題)							
設計理念	「關係」：本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生透過欣賞媒體內容，澄清有關性侵害的迷思，進而遠離危險保護自己，並積極幫忙周遭可能受到侵害的朋友。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生藉由完成「性侵害的迷思」學習單，進行觀念的澄清。 2. 在觀賞相關影片與繪本動畫後，能針對故事情節提出看法與培養正確的態度去面對。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
向性騷擾說No(1) 懂得避開危險人事物，以保護自己。 ➡ 狼人就在身邊(1) 能分辨不適的騷擾，進一步懂得保護自己。 ➡ 尋求幫手，關懷朋友(1) 遇到騷擾時，懂得勇敢求助，不畏懼。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19 週	1	向性騷擾說 No	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片 兒童性侵害防治網的繪本動畫	懂得避開危險人事物，以保護自己。	1. 老師播放內政部衛生福利部保護服務司/性騷擾防治/宣導專區/影音專區/“防治性騷擾-不只是會動手篇”： 〔1〕認識性騷擾不只是只有動手騷擾才算，言語騷擾也是性騷擾的一種，加深對性騷擾的認知。 〔2〕老師引導說明不要成為性騷擾的加害者，在學校不要做相關的行為、也不任意開同學玩笑。 2. 老師以兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“一道傷口”〔孩子受到近親性侵害的事實，常會被周圍的人忽略漠視，通常亂倫發現的時間是事情發生後的三年半以上〕引導學童共同討論，並發表討論成果。 3. 老師提問，並適就引導全班共同討論。 4. 教師統整：性騷擾、性侵害隨時都可能發生，平時要避開危險的人事物，才能讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。	●能專心觀看影片與聆聽 ●能主動參與討論並踴躍表達看法	●衛生福利部網站影片
--------	---	----------	-----------------------	-------------------------------------	------------------	---	---	------------

第 20 週	1	狼人就在身邊	健體 3b-III-3 能於引導下， 表現基本的決 策與批判技 能。	兒童性侵害 防治網/兒 童繪本區/ “我的爸 爸”	能分辨身邊 長輩對自己 是疼愛，還 是不適的騷 擾，進一步 懂得保護自 己。	1. 老師引導說明當我們以了解性騷擾、性侵害的意涵，對性侵害的觀念是否都正確嗎？ (1) 發下「性侵害的迷思」學習單，請學生完成學習單的第一部分~ 學習活動前的觀念，檢視學童對性侵害觀念的認知。 〔2〕請學童上台分享自己的答案，老師先不用急著澄清。 〔3〕收回學童的學習單，活動後，讓學童再填寫一次，看觀念是否有改變。 2. 老師引導說明兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“我的爸爸” 〔爸爸說他很愛我，媽媽說我要聽話作乖小孩。可是，為什麼我充滿了疑惑？此時，他人的協助，是十分重要的〕，繪本閱讀後，共同討論，並發表討論結果。 3. 老師引導澄清學生觀念，全班共同討論對「性侵害加害者」的迷思： 4. 教師統整： 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和	●能認真填寫學習單 ●學生踴躍發表 ●能專心觀看影片與聆聽 ●能主動參與討論並踴躍表達看法	●「性侵害的迷思」學習單
--------	---	--------	--	---------------------------------------	--	---	---	--------------

						行為上來判斷。性侵害的加害者在侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，這時就要設法逃離，平時也要加強自我保護的觀念，不要以為只有陌生人才會對你性侵害，其實熟人、甚至親人都有可能加害於你，自己要隨時保護自己。		
第 21 週	1	尋求幫手，關懷朋友	性 E5 認識性騷擾求助的管道	兒童性侵害防治網/ 兒童繪本區/ “我的故事” 兒童性侵害防治網/ 兒童繪本區/ “心理的一個洞”	遇到騷擾時，懂得勇敢尋找幫助，不畏懼。	1. 老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/ 兒童繪本區/ “我的故事”〔一個女人的成長背負著性侵害的重擔，她的故事並非絕無僅有，只期望兒童性侵害絕跡〕，閱讀後共同討論並上台發表。 2. 老師引導分組討論，並上台分享討論結果： 3. 老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/ 兒童繪本區/ “心理的一個洞”〔原本孤單待在隱密黑暗心洞裡的孩子，逐漸接受了朋友而改變〕，鼓勵學童幫助受性侵害的人，成為幫助她走出陰影的小天使。 4. 發下「性侵害迷思」學習單，請學童填寫第二部份學習活動後的看法，填寫完後，請學童	●能專心觀看影片與聆聽 ●能主動參與討論並踴躍表達看法 ●能專心觀看影片與聆聽 ●能主動參與討論並踴躍表達看法	●「性侵害迷思」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						上台發表分享： 5. 教師統整：性侵害事件在任何角落都會發生，不要心存僥倖，要隨時注意自我的安全。性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響，發生性侵害事件，應立即尋求協助，並把事情經過告訴父母和師長，並請社福單位共同輔導，如果身邊的人被性侵害，不應嘲笑他、遠離他，應該用愛陪伴他走出陰影，告訴他：你沒有錯，做錯事的人是傷害他的人，感到羞恥的應該是這些壞人。	●能完成學習單「性侵害迷思」	
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區海東國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 友善人品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	令人欣喜的成長 性別平等	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	「生長、發展與體適能」：五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1 我的身體真奇妙，完成「我的身體真奇妙」學習單 2 世界大不同。完成「世界大不同」學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

成長中的身體(2)
認知青春期不同性別者身體的發展與保健



矮冬瓜與飛機場(2)
尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。



哥哥爸爸真偉大(1)
學會正確與異性互動的方法

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1 -2 週	2	成長中的身體	綜- 1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊 重和珍惜 生命。 健體- 1c-III-3 了解身體活動 對身體發展的 關係。	介紹青春期 及第二性徵 簡報。 學習單--- 我的身體真 奇妙。	認知青春期 不同性別者 身體的發展 與保健。	一、情境演練 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？ 二、主要活動 (一)成長中的身體 - 教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 - 請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。 - 教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不	能確實完成 學習單 學習單--- 我的身體真 奇妙	學習單-我的 身體真奇妙

						同，女生的青春期會出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約 2-3 歲。 4. 教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 5. 教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。 6. 介紹男生及女生的身體構造。 7. 學生完成學習單---我的身體真奇妙。		
第 3 -4 週	2	矮冬瓜與飛機場	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	介紹青春期及第二性徵	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	(二)矮冬瓜與飛機場 1. 教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。 2. 請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。 3. 教師說明：只要是被取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。 4. 教師說明：由於女生的青春	●能積極參與同學討論	

						期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。 5. 情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。 6. 教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。		
第 5 週	1	哥哥爸爸真偉大	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	教師提問問題 學習單-世界大不同	學會正確與異性互動的方法	(三)哥哥爸爸真偉大？ 1. 教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。 2. 教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞，嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話，都說明了傳統漢人社會中，女生的地	●能積極參與同學討論 ●能完成學習單	●能完成學習單-世界大不同

						位很低。而從前也會要求女生要有三從四德，也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。同樣具有類似的意思。 3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。 4. 教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導，男性具有繼承權，而小孩子出生後也一律從父姓。 5. 教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。台灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。 6. 學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。 7. 教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。 8. 學生完成學習單。 三、歸納統整 教師再次強調要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期待，也才能建立與異性融洽相處的社會。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區區海東國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海東話樹—公民樹 環境教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	「互動與關聯」：生活在同一個地球村，一棵大樹的存在，人類該如何與大自然一起生活？讓學生思考人與環境之間的關係，從在地新聞出發，再到國際性事件。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 思考全球化，行動在地化。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1 能完成學習單。 2 能完成影片錄製。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
一則國際新聞的省思(2) ➡ 公民提問(2) ➡ 公民行動(2)								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			程		
第 6-7 週	2	一則國際新聞的省思	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	新聞報導學習單	1. 生態與經濟價值的衝突。	一、根據老師提供的新聞報導及相關影片，認識熱帶雨林。 二、熱帶雨林對我們來說，有什麼重要性？如何保護？ 三、當生態與經濟發生衝突時，你會支持哪一方呢？為什麼呢？	能正確回答 能完成學習單	完成公民樹學習單
第 8-9 週	2	公民提問	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 環B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。	影片學習單 照片	1. 學生藉由影片，了解熱帶雨林。	一、請欣賞影片！關於地球之肺——亞馬遜雨林的說明，請仔細觀賞評論員的說法，並進行小組討論，將你們的問題提出來喔！ 二、我們的問題是？ 三、哪裡可能會找到答案？ 四、可能的答案是？	能完成學習單 與大家分享	完成公民樹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-11 週	2	公民行動	環 E-2 覺知生物生命的美與價值，關懷東動、植物的生命。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	文字稿 錄製影片	1. 環境議題探究。	一、【小組討論】： 二、環境的保護需要你我的加入，請先選擇一個你們關心的全球性環境議題？(全球暖化？雨林消失？糧食危機？天災？戰爭？……) 三、這個環境議題，目前有沒有遇到一些問題或是有待解決的狀況？ 四、你們覺得這個問題應該要怎麼解決呢？ 五、身為小學生的你，可以為這個問題做哪些事情呢？ 六、請寫下你的願望，期待發生甚麼事情，讓你所關心的問題早日解決。	能完成學習單 與大家分享	完成公民樹學習單
-----------	---	------	--	-------------	------------	--	----------------------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區區海東國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭劇場 家庭教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	「關係」：本學習活動設計了四種不同的家庭溝通文化的狀況劇，讓學童透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點，並學習如何改善自己家中的溝通方式，營造更好的家庭氣氛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生藉由觀察、分享家中成員相處情形，教師歸納出四種家庭溝通文化，利用小組戲劇創作、演出，讓學童透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點，並學習如何改善自己家中的溝通方式，因應日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能分組討論創作家庭溝通劇本，並上台演出。 2. 學生能觀察家庭成員的相處模式，口語分享與找出相處問題。 3. 學生能完成「家庭劇場」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
你我家庭大不同(1) 了解不同家庭文化下家人的互動、 溝通情形。 ➡ 四種家庭劇場(1) 樂意參與團體的活動 ➡ 我愛我的家(1) 能透過戲劇演出，分析各種家庭 文化的優缺點					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 週	1	你我家庭大不同	社-E-A2 關注生活問題 及其影響，敏 覺居住地方的 社會、自然與 人文環境變 遷，並思考解 決方法。 家 E2 了解家 庭組成與型態 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動（親 子、手 親子、 手 親子、手 足、祖孫及其 他親屬等）。	介紹四種家 庭溝通文化 簡報檔	1. 了解不同 家庭文化下 家人的互 動、溝通情 形。 2. 根據觀察 結果歸納出 家庭成員相 處問題。	4. 請學童回家觀察自己的家 庭，家人彼此之間的互通、 溝通情形。 5. 教師引導經由觀察，請學生 分享其家庭互動、溝通方 式。 6. 教師提問：你想要改變目前 的狀況讓氣氛更佳，你要該 怎麼做呢？請各組討論發 表。 7. 教師統整將各種家庭情形大 致歸納成以下四種家庭溝通 文化型態： -權威式家庭 -放任式家庭 -民主式家庭 -溝通式家庭	學生能踴躍 分享個人經 驗 學生能藉由 討論解決問 題 知道四種不 同家庭溝通 文化的型態	四種家庭溝通 型態簡報檔
第 13 週	1	四種家庭劇場	社-E-A3 探究人類生活 相關議題，規 劃學習計畫， 並在執行過程	四種狀況劇 劇本	1. 樂意參與 團體的活 動。 2. 小組討論 家庭劇本，	1. 為了讓學童更了解這四種家 庭文化的差異性，將這四種家 庭生活以戲劇方式表現： (1)全班共分為 4 組，請各組 依抽籤順序選擇不同的家庭	藉由四種家 庭溝通文化 型態來接續 劇本	四種狀況劇劇 本（自編）

			中，因應情境變化，持續調整與創新。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		並能分配角色演出。 3. 能根據分配的劇本演出其家庭溝 通文化的劇本。	文化。 (2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 2. 各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。	學生能分組討論劇情走向、角色分配 學生能演出各組的家庭劇本	
第 14 週	1	我愛我的家庭	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自	學習單	1. 能透過戲劇演出，分析各種家庭文化的優缺點。 2. 學會適當的溝通技巧。	5. 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 -權威式家庭：不敢將意見表達出來，家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會 -放任式家庭：意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，會增加家人的爭吵。 -民主式家庭、溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決	學生能用口語、書面表達 根據教師說明與劇本演出了解家庭型態的不同	「家庭劇場」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			方式。 6. 教師總結並指導學童完成學習單。	能完成學習單	
			家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區區海東國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	可愛的家庭 家暴防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」：利用繪本「象爸爸著火了」，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生討論記錄並完成「大象一家人的個人特質九宮格」記錄單。 2. 完成[我是溝通高手]學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
象爸爸著火了(2) 知道家庭暴力對身心發展的影響 ➡ 我是溝通高手(1) 學會正確的溝通方法。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-16 週	2	象爸爸著火了	性 E4 認識身 體界限 與尊重 他人的 身體自 主權。 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達，與家人 及 同儕適切互 動。	●「象爸爸 著火了」繪 本 ●「大象一 家人的個人 特質九宮 格」記錄 單。	知道家庭暴 力對身心發 展的影響。	教師講述繪本——象爸爸著 火了，提醒學生要仔細觀察書上 的插畫，試著找出插畫所隱藏的 意涵。 (一)象爸爸著火了 1.教師發下九宮格單，請學生針 對故事，在九宮格單上寫下大象 一家人的個人特質。 2.教師收回九宮格單，念出上面 所寫的個人特質，讓學生猜測老 師所念的人是故事中的哪一位人 物。 3.教師利用提問方式，引導學生 察覺象爸爸和象哥哥有許多相似 的地方。 4.教師引導學生發覺象哥哥討厭 爸爸使用暴力，可是有許多時候 解決問題的時候，都是學習爸爸， 利用暴力的方式解決，這是不好 的，但是也是最容易出現的情形， 因此我們要多關心目睹家暴的 人，讓他們早點離開這種環境， 才不會成為下一個家暴加害人。 5.小組討論以下問題後，上台發 表。	●學生能踊 躍發表 ●學生能認 真討論並完 成紀錄單	[大象一家人的 個人特質九 宮格]小組討 論記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17 週	1	我是溝通高手	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	●[我是溝通高手]學習單	1. 學會正確的溝通方法。 2. 懂得求助的方法。	1. 教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。 2. 請學生發表剛剛所寫的內容。 3. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。 4. 教師指導學生完成學習單。 5. 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。	●學生能踴躍發表 ●學生能依情境內容踴躍回答 ●學生能認真討論並完成學習單	[我是溝通高手]學習單
--------	---	--------	---	--------------	------------------------------	---	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區區海東國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	勇敢保護自己 性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	「關係」：本活動先了解青春期的身體變化是正常的生理現象，培養學童當遭遇性侵害情境能有保護自己的能力，遇到身體的人遭受性侵害，可以協助他向正確的管道求救。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過討論，察覺青春期兩性的發展與保健，學會彼此尊重。 2. 藉由體驗上課中的模擬情境，學會處理生活中可能面對的性騷擾問題。 3. 面對身邊遭受性侵害的人，知道如何提供協助，給人溫暖。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能認清青春期兩性的發展差異，避免發生類似嬉笑的性霸凌而觸法不自知。 2. 面對不同的日常生活中容易發生的性騷擾時，知道如何做出適當的應對。 3. 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕，並知道如何提供協助。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識自己的成長變化(1) 了解男女生青春期的成長變化 ➡ 學習如何保護自己(1) 澄清有關性侵害的內涵 ➡ 尋求幫手，關懷身邊朋友(2) 學會幫助被性侵害者								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單

						5. 老師引導說明如果真的遇到性侵害危險情況時，可以怎麼做，並請學童實際演練一次。 6. 教師歸納說明性侵害隨時都會發生，在學校容易有性霸凌的事件發生，而平時如果不注意自己的人身安全，將容易讓自己暴露在性侵害的危險中。因此，除了了解性侵害的內涵，隨時提高警覺，避免遭受性侵害之外，如果不幸遇到緊急情況，要保持冷靜，設法逃脫，不過最重要的還是要維護自身的生命安全。	發表 ● 能積極模擬實際情況學會應對方式	
第 20-21 週	2	尋求幫手，關懷身邊朋友	性 E5 認識性騷擾求助的管道 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“天使終於來了” 內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治/宣導專	學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們	1. 老師播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/天使終於來了”〔孩子在一次又一次的不被信任，受責備之後，再度鼓起勇氣向信任的人透露性侵害〕。 2. 老師引導學童共同討論。 3. 老師老師播放內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/小白的日記”。從影片中知道遭性侵害的女子，在家人陪伴下漸漸地走出創傷。影片除了強調警政、司	●能專心觀看影片與聆聽 ●能主動參與討論並踴躍表達看法 ●能專心觀看影片與聆聽	●「STOP！性侵害」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	區/影音專區/“小白”的日記”		法、醫療外，家人及朋友的關懷、接納更是被害人走出創傷最需要的動力。 4. 老師指導學童完成「STOP！性侵害」學習單。 5. 教師統整：老師歸納說明如果不幸被性侵害，除了生理上的傷害，通常心裡上也會受到傷害，因此應向有關輔導人員求援，接受心理輔導。如果朋友有人遭受性侵害，應幫助他走出傷痛，不要用異樣的眼光看待他，避免他再次受傷害。	●完成學習單	
--	--	--	---------------------------	-----------------	--	--	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。