

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習世界任遨遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「互動與關聯」：讓學生認識自己和家人之間的關係，並向同學介紹自己和家中生活的成員。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過了解自己與家人的關係，進一步向同學介紹自己和家中生活的成員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成家庭樹、認識自我、介紹家人並養成良好的生活習慣。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的家庭真可愛 (10) 認識家人並介紹家 庭樹 ➡ 身體總動員(11) 認識身體部位，並 養成良好生活習慣 ➡ 我的時間表 My Time(12) 認識時鐘並培養守 時的習慣 ➡ 我們這一家(8) 培養做家事的習慣					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	我的家庭真可愛	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法 英參 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。	家人稱謂	認識家人稱謂： daddy, mommy, sister, brother	<第一節> 1. 老師向學生介紹家人的稱謂。 2. 透過 baby shark 這首歌學會家人的字 彙。	口語評量 學生能說出 家人稱謂	YouTube 影片： Baby shark https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=kYhllktjRo5ksGkhhz
第 2 週	2	我的家庭真可愛	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關 人、事、物 的感 受與想法。 英參 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。	家人稱謂	認識家人稱謂： daddy, mommy, sister, brother	<第一節> 1. 複習家人的稱謂。 2. 透過 Peppa pig 卡通認識每一位家人的 特色。 3. 教師針對 Peppa pig 卡通進行提問。< 第二節> 1. 複習家人的稱謂。 2. 自製家人的字卡。	觀察評量 學生能認真 參與活動。	YouTube 影 片:peppa pig cartoon https://youtu.be/kyhLMS8sSjM?si=Qxc4o8fC97GkBaxE 名片小卡
第 3 週	2	我的家庭真可愛	英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字詞。	家人稱謂複 習	了解自己與家人 之間的關係。 使用形容詞描述 自己的家人。 認識外貌與個 性： long hair (長 髮), short hair (短髮) , big eyes (大眼 睛), small eyes (小眼睛) 個性： Shy (害羞的), Kind (友善 的), Funny (有趣的)	<第一節> 1. 複習家人的稱謂。 2. 將前一堂課自製的家人字卡牌成家庭 樹。 3. 與小組成員分享家庭樹。 <第二節> 1. 複習家人的稱謂。 2. 老師向學生介紹形容外貌和個性的形容 詞。	口語評量 學生能說出 家人稱謂	名片小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4 週	2	我的家庭真可愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	介紹家人	使用形容詞描述自己的家人。	<第一節> - 複習外貌和個性的形容詞。 - 學生利用課堂所介紹的形容詞，並拿出之前自製的家人字卡，加入並畫上家人的特色。 <第二節> - 學生拿著自製的字卡複習所學過的家人稱謂和形容詞。 - 卡牌遊戲 Guessing game。	口語評量	名片小卡
第 5 週	2	我的家庭真可愛	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	自製小卡	和同儕分享自己的家人。 能向家人表達愛意和感謝之情。 認識家人稱謂：daddy, mommy, sister, brother	<第一節> - 教師展示家人的合照利用句型 This is my _____. 與學生分享，並讓學生練習介紹自己的家庭成員。 - 小組活動：帶著自己和家人的照片，利用 This is my _____. 的句型和同學分享自己的家人。 <第二節> - 複習家人的稱謂。 - 學生自製感謝小卡，向家人表達感謝。	學生能分享家人合照 學生能自製感謝小卡	名片小卡
第 6 週	2	我的家庭真可愛/ 身體總動員	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	自製小卡/身體部位	能向家人表達愛意和感謝之情/ 認識身體部位：nose, mouth	<第一節> - 複習家人的稱謂。 - 學生上台分享自製感謝小卡。 <第二節> - 請學生分享身體部分有哪些 - 歌曲活動-Head Shoulders Knees & Toes (Speeding Up)	口語評量 ：學生能發表自製感謝小卡/ 口語評量 學生能說出身體部位稱謂	感謝卡 YouTube 影片： Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY
第 7 週	2	身體總動員	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	身體部位	認識身體部位：eye(s), ear(s), hand(s), nose, mouth	<第一節> - 歌曲複習-Head Shoulders Knees & Toes (Speeding Up) - 字彙教學：nose, mouth <第二節> - 字彙複習：nose, mouth - 字彙教學：eye(s), ear(s), hand(s) - 歌曲複習-Head Shoulders Knees & Toes (Speeding Up)	口語評量 學生能說出身體部位稱謂	YouTube 影片： Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8 週	2	身體總動員	英參 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	身體部位畫作	能比出且正確說出身體部位字詞 認識身體部位： eye(s), ear(s), hand(s), nose, mouth	<第一節> 1. 字彙及句型複習 2. 句型划拳大賽:一次兩名學生上台輪流以句型出題，當出題者 A 說 Touch your ears. 並觸碰耳朵，而 B 也觸碰耳朵，則 A 獲勝。 <第二節> 1. 字彙及句型複習 2. 卡通人物 PPT:教師或台下學生以句型出題，輪流請學生上台指出卡通人物指定的部位。	觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能說出身體部位的單字。	YouTube 影片： Hello Hello! Can You Clap Your Hands? https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M?si=PQVMJJKaf1K2UrJW 骰子
第 9 週	2	身體總動員	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英參 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	身體部位句型活動	能畫出身體部位 能說出課堂中所學的字詞及句型。 認識身體部位： eye(s), ear(s), hand(s), nose, mouth	<第一節> 1. Worksheet-Touch your ears:學生畫出自己的身體部位。 2. 學生上台展示及分享學習單 <第二節> 1. 字彙及句型複習 2. Pair work:兩生一組互給指令練習句型	觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能說出身體部位的字詞。	學習單
第 10 週	2	身體總動員	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英參 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	身體部位句型活動	能畫出身體部位 能說出課堂中所學的字詞及句型。 認識身體部位： eye(s), ear(s), hand(s), nose, mouth	<第一節> 1. 歌曲活動- Hello Hello! Can You Clap Your Hands? 2. Monster: 小組畫製身體部位在方形小卡，並且貼在怪物空白臉上，分享小組的 Monster <第二節> 1. 骰子大富翁:字彙及句型總複習	學生能唱出 Hello Hello! Can You Clap Your Hands? 觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能說出身體部位。	YouTube 影片： https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M?si=ToQgC1MZ-5vZWSPy 學習單 方形小卡
第 11 週	2	身體總動員	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英參 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	培養良好生活習慣	能說出課堂中所學的生活習慣:brush my teeth, comb my hair, wash my hands, wash my face	<第一節> 1. 介紹良好的生活習慣:brush my teeth, comb my hair, wash my hands, wash my face 2. 分享自己良好的生活習慣並完成學習單 <第二節> 1. 良好習慣問與答:教師設計貼近學生生活的情境與狀況，引導學生分享自	觀察評量 學生能認真參與活動 口語評量 學生能分享良好的生活習慣用語。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						已可能的應對方式，藉此培養良好的行為習慣與思考能力。		
第 12 週	2	我的時間表 My Time	英參 ◎ 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	簡易數字	認識數字-1-12 回憶起已學過的文具單字	<第一節> 1. 歌曲暖身： 播放並帶動唱〈Counting 1-10 Song〉，搭配動作如：clap 1 time, stomp 2 times, jump 3 times… 引導學生邊唱邊用身體練習數字。 2. 字彙教學： 認識 1-10 的數字及手指數法： One, two, three… ten (可搭配 fingers up/down) <第二節> 1. 字彙複習： 搭配肢體活動與小遊戲，如：老師說：Clap 5 times / Show me 3 fingers 學生互相出題與動作練習 2. 支援前線活動： 結合數字與熟悉物品（銜接一年級已學）： five pencils, three erasers, two books 教師口說指令，學生到講台或教室指定區域找出對應數量物品	口語評量 學生能說出英語數字說法	YouTube 影片： Counting 1-10 Song https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=-fJQCZZAogWB7Zu3
第 13 週	2	我的時間表 My Time	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	簡易數字	認識數字-1-12	<第一節> 1. 字彙複習 2. Bomb game 3. 帶入句型練習 <第二節> 1. 字彙及句型複習 2. Missing game：將 1-12 數字卡抽掉一張，請學生將不見的數字帶入句型搶答	觀察評量 學生能認真參與活動	數字卡
第 14 週	2	我的時間表 My Time	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參	簡易數字	聽懂簡易句型 It's _____ clock. 使用簡易句型 It's _____ clock. 回答教	<第一節> 1. 字彙複習 2. 教師與學生共讀繪本：What Time Is It, Mr Crocodile? <第二節> 1. 回憶繪本：What Time Is It, Mr	口語評量 學生能說出英語數字說法 觀察評量 學生能認真	繪本： What Time Is It, Mr Crocodile? https://youtu.be/NySRDZgaH5Y?si=kXrMSMr-aPShKv0

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		師的提問。	Crocodile? 2. 教師提問繪本相關問題，並且詢問觀後心得。	參與活動 學生能專心聆聽故事	
第 15 週	2	我的時間表 My Time	英參 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	描述時間	能說出課堂中所學的字詞及句型。	<第一節> 1. 字彙及句型複習 2. 線上時鐘練習 <第二節> 1. 字彙及句型複習 2. 教師於黑板畫上兩個鐘面，分組派代表依教師出題畫上正確時間，先完成組別獲勝。	觀察評量 學生能認真參與活動	<u>線上時鐘:</u> https://clock.hle.com.tw/
第 16 週	2	我的時間表 My Time	英參 ◎ 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	描述時間	能畫出整時鐘面並分享	<第一節> 1. 句型歌曲練習-Time Songs 2. 終極密碼活動(猜時間) <第二節> 1. 句型歌曲複習-Time Songs 2. 終極密碼活動(猜時間) 2. Worksheet-My day: 學生畫出整點鐘面及該時刻所做活動 3. 學生上台分享、描述自己的作息時間	實作評量 學生能完成畫作學習單	YouTube 影片: Tell the Time Song https://youtu.be/K5q65e_E-os?si=7f5vE7cQSjM9CcxH My day 學習單
第 17 週	2	我的時間表 My Time	數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 英參 ◎ 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	描述時間	能說出課堂中所學的字詞及句型。	<第一節> 1. 線上繪本: What's The Time, Mr. Wolf? 2. 教師提問: What do you see? What do you think about it? Guess what the story is? Who are/is in the story? What happens next? <第二節> What's The Time, Mr. Wolf? PPT: 複習字彙及句型	學生能專心聆聽故事	繪本: WHAT'S THE TIME, MR. WOLF? https://youtu.be/0chQnVZlQcQ?si=IKaIMbd-B1Trrjhy
第 18 週	2	我們這一家	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 ◎ 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	生活作息	認識自我作息	<第一節> 1. 複習時鐘概念 2. 認識自我作息 3. Worksheet-About me <第二節> 1. 學生與小組分享 Worksheet-About me 2. 學生上台介紹分享 Worksheet-About me	實作評量 學生能完成畫作學習單 口語評量	About me 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19 週	2	我們這一家	英參 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	家庭作息	認識自我與家庭概念	<第一節> 1. 學生分享家庭生活 2. 九宮格(sticky ball):個人及家人字彙總複習 <第二節> 1. 歌曲欣賞:Family Members Song for Kids! 2. Worksheet-A family tree 3. Bluffing or Not: (1) 小組的一位學生當鬼,閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree (2) 被問到的學生根據指到的圖案回答字彙,可以按照真實回答,或故意答錯。 (3) 問的學生若認為對方答對,即說 Thank you. 若認為對方吹牛,則要說 You' re bluffing. 接著張開眼睛檢查答案,若抓錯人則繼續當鬼,若判斷正確,則換回答者當鬼,繼續遊戲。	口語評量 學生能說出字彙	Youtube 影片: Song: Family Members Song for Kids! https://youtu.be/NVEzzzia8Yo?si=pSx_T_-gF9-QpnRz A family tree 學習單
第 20 週	2	我們這一家	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	家事活動	認識字彙:wash the dishes, make the bed	<第一節> 1. 學生分享平常會幫忙做什麼家事 2. 字彙教學 <第二節> 1. 字彙複習:比手畫腳猜動作 2. Chores Coupon 學習單:鼓勵學生為爸媽分擔家事,完成後並請家長簽名。	實作評量 學生能完成畫作學習單	Chores Coupon 學習單
第 21 週	2	我們這一家	英參 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	家事活動	能說出課堂中所學的字詞及句型。	<第一節> 1. 學生發表 Chores Coupon 完成事項。 2. 繪本欣賞: Piggy Book 3. 教師提問:What do you see? What do you think about it? Guess what the story is? Who are/is in the story? What happens next?	口語評量 學生能專心聆聽故事	繪本: https://youtu.be/t8_vZaer5lc?si=JaEu009c64w1Kj3t

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習世界任遨遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(41)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	「關係」-使學生在共同遊戲的過程中，學習分享的樂趣，並減少衝突。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過繪本閱讀及歌謠唱跳認識學校周邊出現的交通號誌與感知人際間互動產生的各種情緒，學習與人合作並完成任務。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生認識生活中會看到的交通號誌與規則，並設計交通標誌，讓同學猜一猜。 2. 合力創作一本結合代表字的情緒小書。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
學校停看聽(14) 認識上學會遇到的 交通號誌並遵守 交通規則 ➡ 友情萬花筒(14) 了解分享的樂趣 ➡ 腦筋急轉彎(13) 認識不同的情緒								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 1~2 週	3	學校停看聽	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	交通工具	認識交通工具：bus, truck, train, bike, boat, plane, car, scooter	<第一節> 1. 認識交通工具：car, scooter, bike, bus 2. 認識各種來自不同國家的交通工具。 <第二節> 1. 認識交通工具：boat, plane, train, truck <第三節> 1. 小組討論與排序任務 將以下 8 種交通工具，依「上學速度」由快到慢排序，然後再依「花費」由高到低排序： bus, truck, train, bike, boat, plane, car, scooter 2. 情境題討論 小組回答並分享： 你們通常是怎麼來學校的？為什麼選擇這種方式？ 如果住得很遠，你會想怎麼來上學？為什麼？ 下雨天或交通阻塞時，你會選擇改搭哪一種交通工具？ 3. 英文句型練習與分享 學生運用句型練習並口說分享： “I go to school by ____.”	口語評量 學生能說出交通工具的名稱 觀察評量 學生能認真參與活動。	交通工具 ppt 學習單
第 2~3 週	3	學校停看聽	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	交通工具	認識交通工具：bus, truck, train, bike, boat, plane, car, scooter	<第一節> 1. 教師進行繪本 We All Go Travelling By 導讀。 2. 教師提問相關問題 <第二節> 1. 教唱繪本歌曲 We All Go Travelling By 2. 聽歌完成學習單 3. 全班齊唱 4. 歌謠律動	學生能完成繪本學習單 表現評量 學生能演出所學的歌曲。	繪本：We All Go Travelling By 歌曲 1：We All Go Travelling By https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<第三節> - 分組練習繪本歌曲 We All Go Travelling By - 分組表演		
第 4 週	2	學校停看聽	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	交通標誌	認識交通標誌	<第一節> - 認識交通標誌（結合學校附近情境） 在我們每天上學的路上，常會看到許多交通標誌，這些標誌幫助我們保持安全，特別是在學校附近的道路上更是重要。以下是幾個常見的交通標誌： No left turn（禁止左轉）：學校門口附近的交叉路口常會有禁止左轉的標誌，提醒車輛不能任意轉彎。 No bicycles（禁止腳踏車通行）：學校後門或人行道附近可能設有此標誌，確保學生安全步行。 No parking（禁止停車）：在學校大門前或接送區域常會看到此標誌，以避免車輛阻塞交通。 Stop（停車再開）：學校前方有斑馬線或重要路口時，會設有此標誌提醒駕駛停車禮讓行人。 School ahead（前有學校）：這個標誌會設在接近學校的道路上，提醒駕駛人減速慢行，提高警覺。 透過這些標誌，我們可以更安全地到達學校，也了解交通規則的重要性。 - 你做我猜－我是交通標誌，你猜我是誰 活動方式： 教師先說明遊戲規則：學生將用動作來模擬某個交通標誌，不能說出單字，請同學們猜猜是什麼。 教師示範，例如雙手打叉可以代表「No parking」，手掌伸出表示「Stop」等。 學生輪流上台抽出一張交通標誌的卡，然後用動作表演這個標誌的意思。 全班或小組一起猜是哪一個交通標誌。 - 延伸引導問題：	實作評量 學生能設計出自己的 traffic sign.	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						你在學校附近有看過這些標誌嗎？在哪裡？為什麼學校周圍需要這些交通標誌？如果大家都不遵守這些標誌，會發生什麼事？ <第二節> 1. 猜一猜某些交通標誌代表的意思，並請學生自己設計一個標誌。		
第 5 週	2	學校停看聽	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	交通標誌	認識交通標誌	<第一節> 1. 學生上台展示設計的交通標誌，並讓同學猜一猜用途。 <第二節> 1. 認識搭乘大眾運輸禮儀： 2. No pushing, No food and no drink on the MRT, No loud music, Passengers exit first, Priority seats.	實作評量 學生能分享自己的 traffic sign.	學習單
第 6 週	2	學校停看聽	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	交通規則	能了解繪本所傳達之意義。	<第一節> 1. 播放繪本影片 Green, Yellow, Red. Stop!- by Alyssa Liang 2. 共讀繪本。 <第二節> 1. 介紹 traffic sign Green light, go! Yellow light, slow! Red light, stop! 2. 畫 traffic sign 學習單 3. 玩紅綠燈活動 學生在教室中移動，隨時注意依教師給的燈號，唸出對應句子，並配合動作行進、放慢速度、停。	口語評量 學生能認真聆聽故事並且回答教師之提問。	繪本：Green, Yellow, Red. Stop!- by Alyssa Liang traffic sign 學習單
第 7 週	2	學校停看聽	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2	交通規則	能了解並遵守交通規則。	<第一節> 1. 播放交通安全短片，並學習正確的交通安全觀念。 Use the crosswalk. Wear a helmet. Wear a seatbelt. 2. 討論 過馬路時應注意什麼？	學生能參與討論並說正確的交通安全觀念。 參與度評量 學生能以小組為單位，	交通安全短片 交通安全 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			積極參與各種課堂練習活動。			搭乘摩托車、汽車時應注意什麼？ <第二節> 單元總複習，將本單元學習內容分為 5 大關，學生分組以 board game 方式闖關。 1. 交通工具聲音 師：chuff chuff chuff 生：A long blue train goes chuff chuff chuff. 2. 選擇搭乘適當的交通工具 I go to _____ by_____. 3. 遵守交通號誌 Green light, go! Yellow light, slow! Red light, stop! 4. 交通安全規則 Use the crosswalk. Wear a helmet. Wear a seatbelt. 5. 在 ppt 上眾多圖中找出教師指定的交通工具。 例：Green truck. Red car.	完成各關任務。	
第 8 週	2	友情萬花筒	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	方位描述	認識 left, right, up, down.	<第一節> 1. 介紹 left, right, up, down 2. 複習 body parts，並加入 left, right. 進行 TPR 練習 Put your _____ up / down. Put your right hand up. Put your head down. <第二節> 1. Make a circle 歌曲教唱 Make a circle, big, big, big, small, small, small, big, big, big. Make a circle small, small, small, hello, hello, hello. 進行 Hokey Pokey 教學唱跳	口語評量 學生能說出並指出 left, right, up, down 口語評量 學生能參與歌曲唱跳	YouTube 影片 Song1: Make a circle Song2: Hokey Pokey

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9 週	2	友情萬花筒	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 健體 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	方位描述	使用方位用語： Go straight / left / right / up / down / stop. 達成任務 使用句型 Go <u>left</u> / to ____. 學習在遊戲及活動中能以猜拳的方式決定誰先開始，並輪流進行。 Rock, scissors, paper! I (you) go first. My turn. Your turn.	<第一節> - 介紹 go straight, left, right, stop - 請學生出來聽指令走到指定的位置。 - 各組派一名學生出來，用長毛巾將學生的眼睛矇住，其他學生下指令，該名學生必須聽指令用粉筆走完黑板上的迷宮。(計時賽) Go straight / left / right / up / down / stop. <第二節> Where is my cheese? - 學生在 5x5 的方格中隨意畫 4 格 X(盡量不要連在一起)。再將剩下的 21 格子隨意填入字母 Aa~Tt (可以字母進度指定)。 - Rock, scissors, paper! I (you) go first. 猜拳決定誰先開始。 - 學生 A 選一個字母當作藏 cheese 的地方，學生 B (mouse)選一個字母當作起點，(選完起點後讓學生 B 看學生 A 的迷宮圖)。 - 學生 A 下指令，如 “Go straight to F. Go left to K. Go right to L. Stop!” 等句型引導學生 B (mouse)找到 cheese。 - 學生 B (mouse)找到 cheese 後，說出 The cheese is _____. (A 設定的字母) - 學生 A 和 B 角色交換，再進行一次！My turn. / Your turn. 可以適情況讓學生帶著自己的 Mouse Maze 去跟更多學生互動。	口語評量 學生能聽懂並正確使用方位用語： Go straight / left / right / up / down / stop 達成任務 實作評量 學生能設計出自己的 Mouse Maze	YouTube 影片 Song1: Make a circle Song2: Hokey Pokey
第 10 週	2	友情萬花筒	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學	分享的樂趣	了解分享的樂趣。	<第一節> - 閱讀小繪本 Sharing 帶出分享的概念。 - 請學生用句型發表自己分享的經驗。 I share ____ with ____. <第二節>	觀察評量 能共讀繪本，了解分享的意義。 發表自己分享的經驗。	繪本 1: Sharing 繪本 2: I Love My New Toy. By Mo Willems

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			1. 導讀繪本 I Love My New Toy. By Mo Willems 2. 教師提問繪本相關的問題		
第 11 週	2	友情萬花筒	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	分享的樂趣	了解分享的樂趣。	<第一節> 1. 繪本複習 2. 探討繪本裡朋友間分享、友誼及小小玩具帶來的友誼考驗 <第二節> 1. 繪本共讀-角色扮演	參與度評量 回答繪本中教師提問，並發表自己的想法。	繪本 1: Sharing 繪本 2: I Love My New Toy. By Mo Willems
第 12 週	2	友情萬花筒	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	分享的樂趣	1.了解分享的樂趣。 2.介紹自己的玩具並邀請朋友一起分享，並能主動詢問是否能加入遊戲。 3.遊戲中能遵守規矩。	<第一節> 1. 教師帶一個玩具到課堂中，示範怎麼介紹自己的玩具 This is my toy car. It' s red and big. Do you want to play with my toy? 2. 引導學生如果對這個玩具有興趣，該怎麼主動開口詢問 I like your toy. Can I play with you? --Yes, let' s play! 3. 同時有多人對同一個玩具感興趣時，應怎麼辦? Wait, please. 複習 take turns 的相關句子， Who goes first? Rock, scissors, paper! I (you) go first. My turn. / Your turn. <第二節> 1. Show & Tell 請學生帶自己的玩具來，用句型向同學介紹自己的玩具 This is my toy (car). Do you want to play with my toy? (幾秒	觀察評量 能共讀繪本，了解分享的意義。 發表自己分享的經驗。 參與度評量 回答繪本中教師提問，並發表自己的想法。 口語評量 能用句型介紹自己的玩具，並主動詢問是否能加入遊戲。	繪本 1: Sharing 繪本 2: I Love My New Toy. By Mo Willems 學生自備玩具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						鐘示範一下怎麼玩) 2. 一半的學生介紹完後，請另一半的學生走向感興趣的玩具，並詢問 I like your toy. Can I play with you? --Yes, let' s play! (同時有多人對同一個玩具感興趣時，可以引導學生輪流玩，或先去看看別的玩具。) 換另一半的學生介紹自己的玩具，其他學生詢問有興趣的玩具。		
第 13 週	2	友情萬花筒	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	玩具字彙	認識 ball, toy car, robot, yo-yo, teddy bear	<第一節> 1. 認識玩具: ball, toy car, robot, yo-yo, teddy bear. <第二節> 1. 複習玩具單字 2. Toys box 摸出玩具箱內的卡，並練習正確唸出該玩具單字。	口語評量 學生能說出玩具的名稱 觀察評量 學生能認真參與活動。	單字卡 學習單 YouTube 影片 What Is It? Song/Learn Toys
第 14 週	2	友情萬花筒	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	玩具字彙	認識 ball, toy car, robot, yo-yo, teddy bear	<第一節> 1. 學生畫出喜歡的玩具，並上台分享。 <第二節> 1. 觀看影片 What Is It? Song Learn Toys Guessing Game Kindergarten, Preschool & ESL Fun Kids English 2. 進行玩具 Bingo.	口語評量 學生能說出玩具的名稱 觀察評量 學生能認真參與活動。	Bingo 卡 學習單 YouTube 影片 What Is It? Song/Learn Toys
第 15 週	2	腦筋急轉彎	英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 健體 Fa-I-2	認識情緒	認識不同的情緒: happy, sad, angry, lonely, excited, worried	<第一節> 1. 回顧前一單元與朋友互動的情境(如搶玩具、輪流遊戲等)，引導學生說出當下的感受與情緒。 2. 教學情緒生詞: happy, sad, angry, lonely, excited, worried，並連結至上述互動情境。 3. 完成情緒學習單，畫出自己在朋友互	口語評量 學生正確說出不同情緒並畫出情緒臉譜	情緒 ppt Bingo 遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法			動中曾出現的情緒表現。 〈第二節〉 1. Show & Tell：學生分享「我和朋友相處時的一次情緒經驗」，並使用句型 Are you happy? Why? 與同學對話練習。 2. 利用九宮格的情緒臉譜進行 Bingo 遊戲，強化情緒詞彙辨識與句型應用能力。		
第 16 週	2	腦筋急轉彎	英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法	認識情緒	認識不同的情緒：happy, sad, angry, lonely, excited, worried	〈第一節〉 1. 英文繪本 Z Is for Moose 導讀 〈第二節〉 1. 英文繪本討論與分享：繪本共讀、討論故事情節中角色的情緒 2. 畫情緒臉譜	口語評量 學生正確說出不同情緒並畫出情緒臉譜 口語評量 學生能正確使用句型完成課堂任務	繪本：Z Is for Moose 情緒 ppt
第 17 週	2	腦筋急轉彎	英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法	認識情緒	認識不同的情緒：happy, sad, angry, lonely, excited, worried	〈第一節〉 1. 學習這些生活上的常用句，面對不同情緒時，該如何使用這些句子呢？ Are you OK? -I' m OK. -No, I' m not. I' m sorry. -That' s OK. Don' t worry! Thank you. -You' re welcome. 〈第二節〉 1. 複習前節課運用的句子 2. 重讀繪本 Z Is for Moose，看看這些句子可以用在什麼地方？	觀察評量 學生能專心聆聽繪本繪本故事 口語評量 學生能正確使用句型完成任務	繪本：Z Is for Moose 情緒 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18 週	2	腦筋急轉彎	英參 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	認識情緒	填寫閱讀單	<第一節> 1. 填寫 Z Is for Moose 繪本閱讀單 <第二節> 1. 學習英語表達調適情緒的方法(如:I take a deep breath. I listen to music.) 2. 分享自己在學校如何冷靜下來或調整情緒 3. 延伸至不同國家學生如何調適情緒(加入國際觀)	實作評量 學生完成繪本閱讀單 觀察評量 學生能認真參與活動。	學習單
第 19 週	2	腦筋急轉彎	英參 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	認識情緒	認識不同的情緒:happy, sad, angry, lonely, excited, worried	<第一節> 1. 英語歌曲 If You Are Happy 教唱 2. If You Are Happy 「情緒+動作」歌曲唱跳表演 <第二節> 1. 複習 Song: If You Are Happy 2. 你做我猜:學生上台演出不同情緒表情, 台下學生猜題並分享出看見的。	學生能唱出 If You Are Happy	YouTube 影片 Song: If You Are Happy
第 20 週	2	腦筋急轉彎	英參 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	情緒字母書創作	結合 A~Z 代表字及情緒, 創作一本書。	<第一節> 1. 將 A~Z 字母分配給不同學生, 由全班學生合力創作一本書。 例如: A is for alligator. An angry alligator. 學生為自己創造的字母代表主角的情緒 <第二節> 1. 創作者於小組唸讀自己的作品。 2. 分享創作理念。 3. 字母排順序。(組內練習)	實作評量 學生能合力創作一本小書並上台發表自己的創作	繪本: Z Is for Moose
第 21 週	1	腦筋急轉彎	英參 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	情緒字母書創作	結合 A~Z 代表字及情緒, 創作一本書。	<第一節> 1. 將全部作品合成一本書進行發表。 由作者學生接力上台發表自己的那頁作品。再全班一起共讀欣賞。 2. 利用作品集複習本學期所學。	實作評量 學生能合力創作一本小書並上台發表自己的創作	創作繪本

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。