

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	性別平等 可以勇敢,也可以 溫柔	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■ 議題)				
設計理念	「關係」希望透過繪本的引導，讓學生察覺日常生活中存在的性別刻板印象，並能破除傳統性別角色的迷思，體驗性別平等的可貴。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能覺察性別特質的刻板化印象，用更客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。 2. 透過繪本討論建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 <input style="color: red;" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 <input style="color: red;" type="checkbox"/>科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成學習單。 2. 完成學習單並上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

繪本《頑皮公主不出嫁》
(2)
能察覺性別
刻板印象



繪本《紙袋公主》
(1)
破除性別刻
板化印象對
自我發展的
限制。



顛覆童話
(2)
學會性別不
是潛力發展
的阻礙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

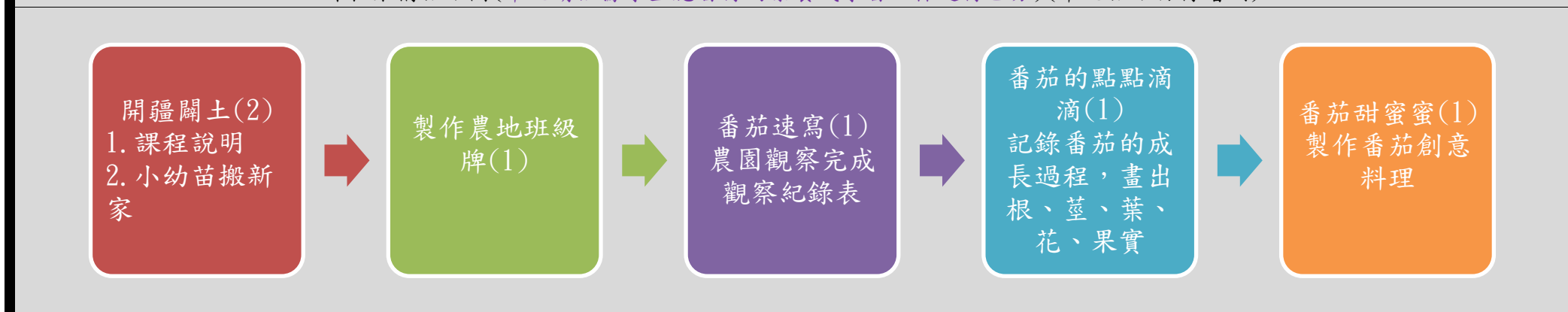
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-3 週	2	繪本 《頑皮公主不出嫁》	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	《頑皮公主不出嫁》繪本 PPT	能察覺性別刻板印象。	1. 教師引導學生討論並發表 2. 教師介紹繪本故事並提問 3. 教師引導學生討論並完成學習單。	能專心聆聽 能踴躍發表 能認真參與討論 能依學習單內容踴躍回答	學習單
第 4 週	1	繪本 《紙袋公主》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	《紙袋公主》繪本 PPT	破除性別刻板化印象對自我發展的限制。	1. 教師介紹繪本故事 2. 教師引導學生討論並發表 3. 教師引導學生討論並完成學習單。	能專心聆聽 能踴躍發表 能認真參與討論 能依學習單內容踴躍回答	學習單
第 5-6 週	2	顛覆童話	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的感想與感受。	《史瑞克》影片-請學校協助購買公播版 DVD	學會性別不是潛力發展的阻礙。	1. 學生進行電影欣賞 2. 教師引導學生討論並發表 3. 學生改編童話故事並發表。	能認真觀看影片 能認真參與討論 能踴躍發表	

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海東話樹-食農樹 環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐				

設計理念	「互動與關聯」：學生以實作、共耕、共食代替記誦的靜態知識，激發對食物的感知與珍惜，並養成健康的飲食生活習慣。讓小朋友有更多時間親近土地，透過實際參與蔬果的種植及照顧，懂得感恩與愛護大自然。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	(一)讓學生藉由體驗種植的過程，親近土地，看見自然環境的美好，愛護環境 (二)藉由體驗種植有機蔬菜的過程，認識種植有機菜的過程，體會種植的辛勞與享受收成的美好，進而享受有機蔬菜。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 透過翻土、除草、澆水的過程，能依所種植的蔬果完成學習單及創意料理	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 週	2	開疆闢土	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇	1. 瞭解番茄的一生 2. 照顧番茄的	藉由體驗種植有機蔬菜的過	1. 全學年班群集合海東館進行說明及教學	觀察發表 口頭發表 實作評量	食農樹學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			心、想像力持續探索自然。	知識	程，認識種植有機菜的過程	2. 番茄的植株統一由學校分配。 3. 學生是先自製澆水工具。 4. 教師帶領學生到農園種下番茄植株，交代天天澆水並且照顧。		
第 9 週	1	製作農地班級牌？	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	設計獨一無二的農地班級牌	學生透過線條、色彩，製作番茄班級牌。	1. 學生依學習單完成設計。 2. 圖畫紙由學校提供。	實作評量	食農樹學習單
第 10 週	1	番茄速寫	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	利用平板為番茄記錄	透過五種感官觀察並寫下身體的感覺和心裡的感受。	1. 農園觀察並拍照。 2. 依拍攝的內容完成觀察紀錄表。	觀察 實作評量	食農樹學習單
第 11 週	1	番茄的點點滴滴	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	認識番茄的根莖葉花果實	透過平板記錄且畫下番茄的根莖葉。	1. 學生帶平板到農園觀察記錄 2. 完成食農樹學習單	觀察發表 實作評量	食農樹學習單
第 12 週	1	番茄甜蜜蜜	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物	學生設計一道番茄料理	運用生活中的各種素材，進	1. 老師引導學生討論番茄創意料理。	實作評量 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		行創作。	2. 可以配合學校午餐製作番茄沙拉、番茄蜜餞、綜合果汁等等。 3. 作品發表與品嚐		
--	--	--	-------------------	--	------	--	--	--

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育 親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■ 議題)				
設計理念	「關係」：本單元以家庭的組成與自我應負的責任為學習主軸，透過與家人的互動，體認個人在家庭中的角色責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 以情境短劇表演方式，表演「家人的故事」。				

須說明引導基準：學生要
完成的細節說明

2. 學生畫出屬於自己的家庭樹。
3. 以「親子一日遊」為主題，完成四格漫畫圖文。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

誰的家人故事最有趣
(1)
認識家庭的意義



家庭樹
(1)
認識親人的稱謂



快樂親子遊
(1)
藉戶外活動增進親子情感

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週	1	誰的家人故事最有趣	綜合 2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	家人的故事	認識家庭的意義。	1. 學生準備並以表演的方式發表一則家人有趣的事。 2. 教師歸納與表揚	以情境短劇表演方式，表演「家人的故事」	
第 14 週	1	家庭樹	綜合 2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	親戚的稱謂圖表	認識親人的稱謂。	1. 學生進行「親朋好友大風吹」的親戚稱謂遊戲。 2. 教師指導學生認識、討論並製作家庭樹 3. 觀摩與表揚家庭樹作品。	學生畫出屬於自己的家庭樹	
第 15 週	1	快樂親子遊	綜合 2a-11-1	親子一日遊	藉戶外活動增進親子情感	1. 教師引導學生討論並發表和家人	以「親子一日遊」為主題，	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 安 E2 了解危機與安全。		感。	一起做的休閒活動。 2. 教師引導學生討論如何規畫休閒活動與要注意的事項。 3. 學生製作「親子一日遊」四格漫畫。 4. 觀摩與表揚作品。	完成四格漫畫圖文。	

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家暴防治 抱來暴去	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■ 議題)				
設計理念	「關係」：藉由關於家庭暴力的動畫、新聞事件與微電影，引導學生了解家庭暴力事件，學習如何自我保護並尋求協助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 學生能透過媒體報導的家庭暴力事件案例，意識到自己是否處於高風險的家庭。 2. 透過觀賞與討論，當面臨家庭暴力時，知道如何保護自己並尋求協助。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		學生完成「家庭暴力學習單」。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
認識家庭暴力之身體自主權 (1) 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係 瞭解家庭暴力 (1) 面臨家庭暴力時，知道如何自我保護並尋求幫助 我要安全的家 (1) 面臨家庭暴力時，知道如何自我保護並尋求幫助									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 16 週	1	認識家庭暴力之身體自主權	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	閻小妹動畫	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係	1. 教師提問並播放關於家庭暴力之防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak， 2. 教師引導學生討論並歸納『家庭暴力』有很多種，有身體暴力，有精神暴力，還有性暴力。	能專心觀賞 能踴躍發表		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			情境，提出並演練減低或避免危險的方法					
第 17 週	1	瞭解家庭暴力	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題	周杰倫的歌曲（爸，我回來了） 新聞事件	面臨家庭暴力時，知道如何自我保護並尋求幫助。	1. 教師播放歌曲與新聞事件 2. 教師引導學生討論、發表並認識家暴和身體自主權。 3. 教師引導學生了解當發生『家庭暴力』時可以採取離開現場、找地方躲起來，或是報警，打婦幼專線 113 等方式來保護自己或是親人。	能認真聆聽與觀賞 能踴躍發表	
第 18 週	1	我要安全的家	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	微電影《受虐兒要去哪裡》 《家、寄養、受虐兒》	面臨家庭暴力時，知道如何自我保護並尋求幫助	1. 教師播放微電影 https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI8 https://www.youtube.com/watch?v=a7Y1tnKIDAU 2. 教師引導學生討論、認識家暴與寄養家庭 3. 教師引導學生選擇一齣微電影寫出 50 字的心得 4. 作品欣賞與表揚	能仔細觀賞 能踴躍回答 能寫出短文	

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治 自我保護	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■ 議題)				
設計理念	「關係」:透過影片欣賞、發表、討論、角色扮演等教學活動，引導彼此對性侵害的了解，並學習說「不」，以避免不當的觸摸而引發性侵害。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識危險情境及辨識性侵害的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 ， 4. 認識性侵害的概念及求助管道，以及避免同學間的不當觸摸。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成(請不要碰我)學習單 2. 完成(我要勇敢說不)學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

保護自己
(1)
認識危險情境及辨識性
侵害的過程



身體我最大
(2)
辨識不當的觸摸。
能向親近的人說出自己
受侵害或恐懼的事情



我要找誰說
(2)
認識性侵害的概念及求
助管道，以及避免同學
間的不當觸
摸

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19 週	1	保護自己	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 健體-E-C1 具備 生活中有關運動 與健康的道德知 識與是非判斷能 力，理解並遵守 相關的道德規 範，培養 公民意識，關懷 社會。	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 性侵害防治 教育宣導影片(中年級)	認識危險情 境及辨識性 侵害的過 程。	1. 影片觀看—性侵害防治 教育宣導影片(中年級) 2. 教師引導學生討論及發 表	能認真欣賞 能踴躍發表	
第 20 週	1	身體我最大	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	*布偶娃娃 *(我的爸爸) 繪本	辨識不當的 觸摸。 能向親近的人說出自己 受侵害或恐	1. 學生以布偶角色扮演 的方式，演示遭遇不當 觸摸時，應該怎麼辦？ 2. 完成(請不要碰我)學 習單。	能認真表演 及觀賞 能認真記錄 並完成學習 單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					懼的事情。	3. 教師講述繪本(我的爸爸) 4. 教師提問並請學生口頭回答當遭遇疑似性侵舉動時，該怎麼辦？	能認真聆聽 能踴躍發表	
第 21 週	1	我要找誰說	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	*(我沒有亂講話)繪本	認識性侵害的概念及求助管道，以及避免同學間的不當觸摸。	1. 教師講述繪本(我沒有亂講話) 2. 教師概念統整並告知學生受到性侵害時，可以尋求的途徑有哪些？以及男、女同學應和好相處，互相尊重。 3. 完成(我要勇敢說不)學習單。	能認真聆聽 能認真記錄並完成學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大家一起來 性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」以學校的整潔工作分配和學習為主軸，期盼能打破性別藩籬，破除學童的性別刻板印象，並從課程中瞭解每個人在學校裡，均有其義務與責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能透過觀察打掃工作分配，覺知生活中的性別刻板印象。 2. 透過打掃課程，培養學生性別平等的意識。 3. 能了解打掃無關性別。 4. 灌輸小朋友在學校，每個人都有責任負擔打掃工作，只要有能力就要主動幫忙。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生討論記錄並完成「大家一起來」學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

舒適的環境
(1)
了解打掃的意義



大家一起來
(3)
覺察生活中的性別刻板
印象



我是打掃高手
(1)
了解每個人對學校都有
應盡的義務與責任

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	舒適的環境	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		了解打掃的意義。	1. 老師提問「打掃的方法有哪些？」並引導學生討論、發表。 2. 老師提問「班上打掃時間要做哪些工作？負責哪些區域？」並引導學生討論、發表。	能踴躍發表	
第 2-4 週	3	大家一起來	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	整潔工作記錄單	覺察生活中的性別刻板印象。	1. 老師引導學生討論整潔工作之責任區與有效率打掃的方法 2. 學生利用整潔工作記錄單將討論結果寫下來。 3. 老師引導學生討論勝任整潔工作與否，是否有男女之別。 4. 學生發表討論結果並完成學習單	能踴躍發表並記錄 能專心聆聽 能完成學習單	學習單
第 5 週	1	我是打掃	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共		了解每個人對學校都有應盡的義務與責任。	1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，每一個人都能承擔起自己所負責的	能認真聽講並發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		高 手	事務，養成社會 責任感，尊重並 維護自己和他人的 人權，關懷自然 環境與人類社會 的永續發展。			工作。		
--	--	--------	--	--	--	-----	--	--

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海東話樹-食農樹 環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	「互動與關聯」：學生以實作、共耕、共食代替記誦的靜態知識，激發對食物的感知與珍惜，並養成健康的飲食生活習慣。讓小朋友有更多時間親近土地，透過實際參與蔬果的種植及照顧，懂得感恩與愛護大自然。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	(一)讓學生藉由體驗種植的過程，親近土地，看見自然環境的美好，愛護環境 (二)藉由體驗種植有機蔬菜的過程，認識種植有機菜的過程，體會種植的辛勞與享受收成的美好，進而享受有機蔬菜。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 透過學生實作、共耕，完成創意料理，品嚐食物的美味				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

來種有機蔬菜(3)
1. 種植有機蔬菜



有機好正，有機好證(1)
認識營養午餐的三章一Q認證



料理有機、分享感恩(2)
烹調美味分享課程心得

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 6-8 週	3	來種有機蔬菜	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 種植有機蔬菜	1. 能了解蔬菜種植方式。 2. 體會有付出才有收穫。	1. 教師帶學生到有機農園。 2. 每一位學生，負責種植 1-3 排的蔬菜。 3. 種植的蔬菜種類可以依時令或配合自然課本	學生實際參與	食農樹
第 9 週	1	有機好正，有機好證	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	認識營養午餐的三章一Q認證	認識營養午餐的三章一Q認證	1. 教師利用簡報，介紹認識營養午餐的三章一Q認證	口頭評量	認識營養午餐的三章一Q認證簡報 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-11 週	2	料理有機、 分享感恩	語文 6-II-2 培養 感受力、想像力等 寫作基本能力。	料理有機，品嚐幸 福，寫一篇作文 (難忘的一件事)	能了解作文的寫 法，並共同習寫 創作。	1.教師說明透過事件 背景、起因、經過、 事件結尾五個步驟完 成一篇作文。 2.作品展示與表揚	作文實作評量	學習單
-----------	---	---------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------	---	--------	-----

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名 稱 (中系統)	親密一家人 家庭教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課 程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」：本單元以家庭的組成與自我應負的責任為學習主軸，透過與家人的互動，體認個人在家庭中的角色責任。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務
須說明引導基
準：學生要完
成的細節說明

1. 以情境短劇表演方式，表演「家人的故事」。
2. 學生畫出屬於自己的家庭樹。
3. 以「親子一日遊」為主題，完成四格漫畫圖文。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

親情百分百
(1)
認識家庭的意義



和家人相處
(1)
認識親人的稱謂及學會
如何解決處理家人間衝
突與問題



快樂親子運動趣
(1)
藉家人一起規劃休閒活
動，進而透過從事休閒
活動增進親子家人情感

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 12 週	1	親情百 分百	綜合2a-11-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧 家E7表達對家庭 成員的關心與情 感。	學生的家 庭活動照 片	認識家庭的意 義。	1. 教師提問並請學生說出有那些親戚 2. 學生展示並介紹與親戚一起活動的照片。 3. 教師歸納維繫親戚間和諧關係之重要性。	能專心聆 聽 能口頭發 表	
第 13 週	1	和家人 相處	家E4覺察個人情 緒並適切表達， 與家人及同儕適 切互動。 品 E2 自尊尊人		認識親人的稱 謂及學會如何 解決處理家人 間衝突與問 題。	1. 教師引導學生討論與發表如何與家人和諧 相處與面對歧見時的正確態度。 2. 教師歸納如何與家人建立良好的相處模 式。	能討論並 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14 週	1	快樂親子運動趣	與自愛愛人。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 安 E2 了解危機與安全。	親子休閒活動	藉家人一起規劃休閒活動，進而透過從事休閒活動增進親子家人情感。	1. 學生討論並發表會和家人一起從事的休閒活動。 2. 教師引導學生思考規畫休閒活動時，要注意的原則？ 3. 教師引導學生討論與家人產生歧見時，應如何正確溝通。 4. 教師歸納全家人一起從事休閒活動，不僅可以紓解壓力，更能增加家庭和諧氣氛	能專心聆聽 能討論並口頭發表	
--------	---	---------	---	--------	---------------------------------	--	-------------------	--

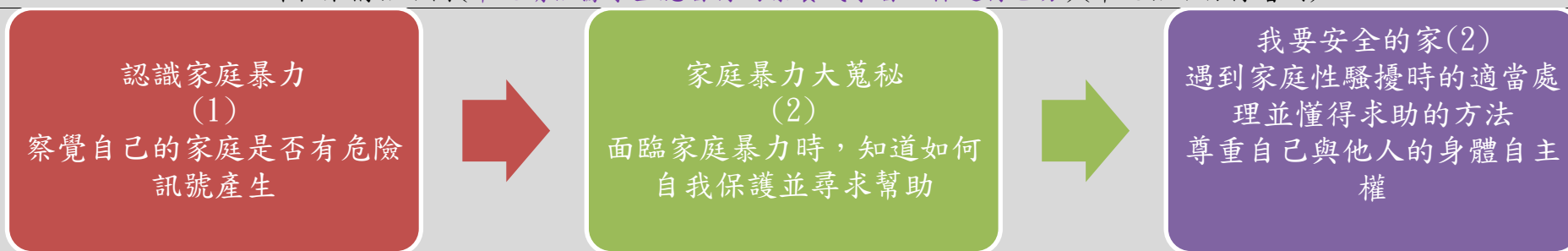
臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 友善人品

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力紅綠燈 家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且能自我保護。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 學生能透過媒體報導的家庭暴力事件案例，察覺自己的家庭是否有危險訊號產生。 2. 透過學生師生問答互動，當面臨家庭暴力時，知道如何自我保護並尋求幫助。 3. 尊重自己與他人的身體自主權，學會遇到家庭性騷擾時的適當處理並懂得求助的方法。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

出現在學習表現		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生完成「安全的家庭」學習單。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 15 週	1	認識家庭暴力	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	新聞事件報導文章	察覺自己的家庭是否有危險訊號產生	1. 教師展示新聞案例，引導學生認識家暴行為涵蓋肢體、言語、精神等方面的傷害。 2. 教師展示新聞案例，引導學生認識家暴行為之加害者與受害者不限年齡、性別與角色。 3. 教師歸納『家庭暴力』有很多種類。	能專心聆聽 能踴躍發表	事件報導文章
第 16 週	2	家庭暴力大蒐秘	家E5 了解家庭中各種	白紙紀錄單	面臨家庭暴力時，知道如何自我保護並尋	1. 教師引導同學認識在哪種情形下容易發生『家庭暴力』與『家庭暴力』發生之前的可	能認真聆聽	參考網站：家庭暴力

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		秘	關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		求幫助。	能徵兆。 2. 教師引導學生討論並發表當身處在『家庭暴力』情境當中時，可以怎麼做？ 3. 學生利用記錄單記下結論並發表。	能踴躍發表 能簡要寫出討論內容並口頭發表	防治網 http://www.tapdv.tw/sec_09.html
第 17 週	2	我要安全的家	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	大人正要親吻小朋友的照片 三種情境單 安全溫暖的家學習單	遇到家庭性騷擾時的適當處理並懂得求助的方法。 尊重自己與他人的身體自主權	1. 教師展示照片並請學生發表感受。 2. 教師引導學生思考並發表自己對身體界限的看法 3. 教師歸納說明尊重身體自主權，正確應對身體被不小心或故意碰觸的情形，以及求助的管道。 4. 學生透過情境單討論發表如何解決。 5. 完成「安全溫暖的家學習單」	能仔細聆聽並認真思考。 能踴躍回答。 能分組發表 能確實完成學習單	照片 情境單 學習單

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 友善人品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	拒絕被收買 性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	「關係」:透過繪本教學，引導學童學習保護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式，幫助自己遠離危險。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機保護自己，並以創新思考方式，因應生活方式。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

或校訂素養		
課程目標	1. 認識與陌生人應對的方式，並學會抗拒誘惑，保護自己。 2. 能培養見義勇為的精神，並認識具有潛在性侵害危險的環境。 3. 建立自我保護的基本技能，及培養面臨危險情境的危機處理能力。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生觀察記錄並完成「拒絕被收買」的學習單。 2. 透過分組演練「如何拒絕陌生人」的情境活動，並分享心得。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

如何拒絕陌生人
(1)
認識與陌生人應對的方式，並學會抗拒誘惑，保護自己



糖果屋裡的秘密
(2)
能培養見義勇為的精神，並認識具有潛在性侵害危險的環境

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 18-19 週	2	如何拒絕陌生人	社會3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	影片-為什麼是我	認識與陌生人應對的方式，並學會抗拒誘惑，保護自己。	1. 學生觀看兒童性侵害防治影片-為什麼是我成為受害者。 2. 老師說明重視保護自己安全，才能避免自己成為受害者。 3. 學生分組進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。	能專心聆聽 能專心觀看影片 能認真參	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健康Db-II-3 身體自主權 及其危害之 防範與求助 策略。				與演練活 動。	
第 20- 21 週	2	糖果屋 裡的秘 密	綜 3a-II-1 辨識人為與 自然的危險 情境，運用 資源並發展 合宜的處理 策略。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、 性霸凌的概 念及其求助 管道。	《糖果屋 裡的秘 密》繪本 PPT	能培養見義勇為的精 神，並認識具有潛在 性侵害危險的環境。	1. 教師講述繪本《糖果屋裡的秘密》 2. 教師引導學生共同討論繪本內容 3. 學生進行「拒絕被收買」的情境演練，實 際練習當遭遇被收買情況時該如何應對 4. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。 5. 老師引導歸納說明加害者不一定是陌生 人，也可能是我們認識的人，要提高警覺 預防受騙。可以告訴可以信任的人，並利 用 113 救助電話。而且要適時發揮「見義 勇為」的精神，幫助他人脫離困境。	能認真玲 聽 能踴躍發 表 能認真參 與演練。 能確實完 成學習 單。 。	「拒絕被 收買」學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。