

學習主題名稱 (中系統)	智慧生活小幫手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:使學生察覺生活中的電腦科技，透過人機互動的方式，增加生活的樂趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生透過對生活中的觀察結合電腦科技使用，培養學生打字、繪圖等運用電腦的能力，讓學生能藉由網路的力量與世界溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能透過網路資源、繪製圖表，設計家庭旅遊計畫並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活科技操作員(6) 1. OpenId 密碼設定 2. 學習平板操作，並瞭解常用的APP，建立良好的使用習慣。 3. 認識電腦教室使用規則。 4. 學習電腦基本操作方式。 5. 學習TEAMS操作練習。 ➡ 聰明科技生活家(2) 1. 使用Google地圖、小算盤、天氣、新聞，應用在生活中。 2. 認識小畫家並學習基本操作方式。 3. 認識網路基本操作與安全防護觀念。 ➡ 快樂生活小記者(8) 1. 認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2. 使用英文輸入完成短句撰寫。 3. 認識打字鍵盤與中文輸入方式。 4. 使用中文輸入完成短句撰寫。 ➡ 家庭旅遊計畫表(5) 1. 使用文書軟體學習圖表的繪製與編輯。 2. 運用網路收集資料設計家庭旅遊計畫表。 3. 發表家庭旅遊計畫表並學習欣賞他人作品。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~3 週	3	生活科技操作員	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 電腦教室規則。 2. 電腦基本配備與週邊設備。	1. 認識電腦教室使用規則。 2. 學習電腦基本操作方式。	1. 任務說明 說明：介紹老師、電腦教室規則及設備與環境。 2. 課堂活動： 活動一 (1)介紹電腦教室設備與環境。 (2)學生填寫個人資料表並發表。 (3)學生自我介紹並說明生活中對自己最有用的電腦科技產品。 (4)發表並聆聽同儕報告。 (5)小組討論電腦教室規則，各組 提出二點。 (6)分組發表後，老師引導、綜合整理出規則。 (7)發表教室規則，並共同遵守規則。 活動二 (1)介紹電腦配備及用途。 (2)播放正確操作電腦（開關機、使用滑鼠、使用鍵盤、操作姿勢）的影片。 (3)教導學生檢查電腦插頭、電源、網路、設備…的插、接狀況，以進行簡易的問題判定。	實作評量： 1. 學生能正確的操作電腦設備。 2. 學生能正確操作平板，使用完畢後能依規定正確歸還並放置好。 3. 熟悉應用軟體的功能並會基本操作。 口頭評量： 1. 能說出電腦硬體的名稱。 2. 能說出電腦教室規則及上課規則。	生活科技操作員學習單

第 4~6 週	3	生活科技操作員	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. OpenId 密碼設定 2. TEAMS 操作。 3. 平板操作與認識常用的應用軟體。	1. 建立個人密碼，保護個人資密。 2. 學習平板操作，並瞭解常用的APP，建立良好的使用習慣。 3. 學習 TEAMS 操作練習。	1. 任務說明 說明：介紹帳號密碼的重要性，平板及 Teams 的操作方式。 2. 課堂活動： 活動一 (1)密碼組成觀念說明 (2)動手自己設計密碼：英文名+生日+特殊符號 (3)設定自己的 Openid 密碼 活動二 (1)介紹平板的使用規則與操作方法。 (2)介紹課堂上常用的應用軟體。 (3)常用應用軟體的基本操作方法與登入方式。 活動三 (1)介紹 TEAMS 及操作教學。 (2)使用 OPENID 進入 TEAMS 進入會議室並學習如何繳交作業。 1. 教師技巧說明： (1)引導學生發表、討論。 (2)討論活動進行整合 (3)指導學生操作互動多媒體。 2. 自主式活動 (1)學生進行討論，歸納整理討論內容，進行教學軟體操作。 (2)討論活動進行整合。 (3)學生操作軟體及登入 TEAMS。 3. 總結 (1)學生發表並宣誓遵守電腦教室規範。 (2)學生會自行操作平板、電腦設備與軟體。 (3)能使用 OPENID 登入 TEAMS 進入會議室及作業繳交。	實作評量： 1. 能寫出自己 Openid 密碼。 2. 學生能正確操作平板，使用完畢後能依規定正確歸還並放置好。 3. 能登入 TEAMS 進入會議室及作業繳交。 4. 能使用平板登入常用的應用軟體。 口頭評量： 1. 能說出使用平板的規則。 2. 能說出使用 TEAMS 的步驟及功能。	生活科技操作員學習單
---------------	---	---------	---	---	---	--	---	------------

第 7~8 週	2	聰明科技生活家	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. Google 地圖 2. Windows 小工具:小算盤、天氣、新聞。 3. 繪圖軟體:小畫家。 4. 瀏覽器操作與網路資安全介紹。	1. 使用地圖網頁、小算盤、天氣、電子新聞,應用在生活中。 2. 認識小畫家並學習基本操作方式。 3. 認識網路基本操作與安全防護觀念。	1. 任務說明 說明:生活中有許多資訊可以運用電腦獲取,老師介紹地圖軟體、小算盤、天氣、Microsoft 新聞、小畫家及瀏覽器,需熟記電腦功能相關之專有名詞,並依老師指定步驟操作。 2. 課堂活動: 活動一 (1)介紹與啟動 Google 地圖。 (2)Google 地圖的基本功能與操作介紹。 活動二 (1)介紹與啟動小算盤、天氣、電子新聞。 (2)小算盤、天氣、電子新聞的基本功能與操作介紹。 活動三 (1)介紹與啟動小畫家。 (2)小畫家的基本功能與操作說明。 活動四 (1)介紹各種瀏覽器。 (2)啟動 G 瀏覽器,介紹基本操作方式。 (3)進行【資安大觀園】,並與學生討論常見的資安問題。 3. 教師技巧說明: (1)引導學生發表、討論。 (2)討論活動進行整合。 (3)指導學生操作軟體。 4. 自主式活動 (1)學生進行討論,歸納整理討論內容,進行教學軟體操作。 (2)討論活動進行整合 (3)學生操作軟體並記錄成績。 (4)學生檢視成績,改進的策略。 4. 總結:	實作評量: 1. 學生能操作 Google 地圖、小算盤、天氣、電子新聞及小畫家。 2. 學生能完成全民資安素養自我評量。 3. 學生會登出網頁及應用軟體。 口頭評量: 學生能回答網路使用要注意的事情。	聰明科技生活家習單
---------------	---	---------	--	--	--	--	--	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(1) 學生會自行操作學習軟體、並對於無法開機、開機無畫面等狀況進行簡易判斷並排除問題。 (2) 學生能使用互動多媒體自主學習。		
第 9~11 週	3	快樂生活小記者	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 認識鍵盤及中、英文輸入。	1. 認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2. 使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 任務說明： 說明：小明的家族每年都會辦一次家族旅行。今年小明學會了使用電腦，想利用所學幫助爸爸分擔規畫的工作。請大家也來利用電腦中的輸入法幫助小明將規劃的內容呈現出來。 2. 課堂活動： 活動一 (1) 介紹鍵盤各區域的功能。 (2) 瞭解打字時要注意的地方與技巧。 (3) 字母大小寫切換。 (4) 中英文輸入法的切換。 (5) 常用快速鍵介紹。 活動二 (1) 英文鍵盤的指法學習。 (2) 英文特殊符號學習。 (3) 英文單字詞練習。 3. 教師技巧說明： (1) 認識打字鍵盤、英文與中文輸入方式，學生進行實作。 (2) 指導學生切換輸入法、字母大小寫及字寬。 (3) 指導學生打出常用特殊符號的。	實作評量： 1. 學生能完成打字練習網站的關卡任務。 2. 學生能完學習單上打字的内容。 口頭評量： 1. 學生能說打字時要注意的事項。 2. 學生能回答英文與中文打字時的技巧。	快樂生活小記者學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12~14 週	3	快樂生 活小記 者	國 3-II-2 運 用注音符號， 檢索資訊，吸收 新知。	1.學習微 軟注音	1. 認識打字鍵盤 與中文輸入方式。 2. 使用中文輸入 完成短句撰寫。	1. 任務說明： 說明：小明的家族每年都會辦一次家族 旅行。今年小明學會了使用電腦，想利 用所學幫助爸爸分擔規畫的工作。請大 家也來利用電腦中的輸入法幫助小明將 規劃的內容呈現出來。 2. 課堂活動： 活動一 (1)中文鍵盤的指法學習。 (2)中文特殊符號學習。 (3)中文單字詞練習。 3. 教師技巧說明： (1)認識打字鍵盤、英文與中文輸入方 式，學生進行實作。 (2)指導學生切換輸入法、全形半形字及 字寬。 (3)指導學生打出常用中文標點符號。 4. 自主式活動： (1)練習打出學習單上的旅遊規劃內容。 5. 總結： (1)學生完成學習單的打字內容。	實作評量： 1. 學生能完 成打字練習 網站的關卡 任務。 2. 學生能完 學習單上打 字的內容。 口頭評量： 1. 學生能說 打字時要注 意的事項。 2. 學生能回 答英文與中 文打字時的 技巧。	快樂生活 小記者學 習單
-----------------	---	-----------------	--	--------------	--	--	--	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15~16 週	2	快樂生活小記者	國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1.學習微軟注音	1. 認識打字鍵盤與中文輸入方式。 2. 使用中文輸入完成短句撰寫。	1. 任務說明： 說明：會自行登入花蓮縣打字練習網，依老師指下的文章練習打字，並達到老師要求的速度 活動一 (1)用 OpenID 帳密，登入打字練習網。 (2)依老師要求的中英文文章練習打字。 (3)能運用打字網等教學網站，強化個人打字能力。 3. 教師技巧說明： (1)介紹一～二個打字教學網站。 (2)引導學生自行進進練習並記錄成績。 (3)強化學生個人學習動力，。 4. 自主式活動： (1)運用線上打字練習網站練習英文與中文輸入法。 (2)練習打出學習單上的旅遊規劃內容。 5. 總結： (1)引導學生使用打字練習網站練習，熟悉英文與中文的輸入方式。 (2)在打字練習網上記錄，並分析成績的進步情形。	實作評量： 1. 學生能正確的進入老師教授的打字練習網站。 2. 學生能完成打字練習網站的關卡任務。 3. 學生能完學習單上打字的内容。 口頭評量： 1. 學生能回答英文與中文打字時的技巧。 2. 學生能口頭列舉打字練習網站。	1. 花蓮縣打字練習網 2. 校園打字練習網 3. 打字大會考 4. TEAMS 作業區
第 17~19 週	3	家庭旅遊計畫表	資 議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 微軟文書處理軟體：word 介紹與圖表繪製 2. 瀏覽器的收尋與	1. 使用文書軟體學習圖表的繪製與編輯。 2. 運用網路收集資料設計家庭旅遊計畫表。	1. 課堂活動： 寒假即將到來，我們可以透過旅行好好休息，並且豐富生活經驗，讓我們來規劃一份家庭旅遊計畫表，利用寒假期間與家人一起去旅行。 2. 教師技巧說明： (1)指導學生在 word 上繪製圖表。 (2)指導學生操作軟體與資料擷取。	實作評量： 學生完成家庭旅遊計畫表並發表。	家庭旅遊計畫表學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				資料擷取 3. 設計家庭旅遊計畫表		(3)指導學生將收集的資料整理與插入圖表中。 (4)指導學生加入文字說明，豐富家庭旅遊規劃表的完整性。 3. 自主式活動： 學生進行旅遊資料收集，並將所收集的資料整理，依序放入以製作好的圖表中，並加入文字說明。 4. 總結： 完成並繳交成果文件。		
第 20～21 週	2	家庭旅遊計畫表	資 議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 微軟文書處理軟體：文件存檔 2. 使用 TEAMS 作業區上傳作業	1. 使用文書軟體學習圖表的繪製與編輯。 2. 運用網路收集資料設計家庭旅遊計畫表。 3. 發表家庭旅遊計畫表並學習欣賞他人作品。	1. 課堂活動： 寒假即將到來，我們可以透過旅行好好休息，並且豐富生活經驗，讓我們來規劃一份家庭旅遊計畫表，利用寒假期間與家人一起去旅行。 2. 教師技巧說明： (1)指導學生豐富旅遊規劃表的完整性。 (2)引導學生發表、討論家庭旅遊規劃表 3. 自主式活動： 學生上傳完成文件於 TEAMS 作業區。並學習如何修改、重新上傳。 4. 總結： 學生發表家庭旅遊規劃表並分享自己的家庭旅遊規劃給同學欣賞。	實作評量： 學生完成家庭旅遊計畫表並發表。	家庭旅遊計畫表學習單 TEAMS 作業區

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區區海東國民(小)學113學年度(第二學期)三年級彈性學習 Make Maker 海東智慧王課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	智慧生活小幫手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程				
設計理念	互動與關聯:使學生察覺生活中的電腦科技，透過人機互動的方式，增加生活的樂趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能利用文書處理的功能操作，透過文書處理的排版與美化文件，將生活中常見的海報、卡片等設計轉成電子化，透過生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	1. 學生能完成母親節感謝卡並能向照顧者表達謝意。 2. 學生能完成植物解說牌並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

文書處理小專家 (6)

1. 認識常見的文書處理軟體。
2. 認識Word的介面功能與操作方式。
3. 學習上網停看聽守則。
4. 複習TEAMS操作。



母親節感謝卡(9)

1. 學會卡片的版面配置與設計。
2. 學會圖片製作、編輯、插入及排列。
3. 學會賀詞文字的字型與編排設定。
4. 學習使用電子郵件寄信。



植物解說牌(6)

1. 學會插入與編輯文字藝術師。
2. 學會調整文字段落。
3. 將維基百科上植物介紹內容製作成QRcode，並編輯至解說牌中。
4. 學會匯出為PDF 檔案。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~3週	3	文書處理小專家	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本	1. 微軟 office365 2. 微軟 word	1. 認識常見的文書處理軟體。 2. 認識 Word 的介面功能與操作方式。	1. 課堂活動： 由上學期製作的旅遊計畫表引導認識微軟 office 的文書處理軟體，並介紹這些軟體特色及運用時機。 2. 教師技巧說明： (1)微軟 office365 介紹與操作，學生進行仿作。 (2)文書功能使用的教學，學生進行仿作。 3. 自主式活動： 學生使用 WORD 製作文件，並複習打字。 4. 總結： 學生上傳文件於 TEAMS 作業區	實作評量： 1. 學生能完成上網停看聽守則。 口頭評量： 1. 學生能說出網路使用安全注意事項	上網停看聽教學簡報 上網停看聽學習單

[illegible]

[illegible]

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						寬、輸入文字對話等的使用方法，學生進行仿作。 3. 自主式活動： 學生進行 WORD 植物解說牌 4. 總結： 教師演示專案儲存，學生儲存個人專案。		
第 19~21 週	3	植樹解說牌 (配合三下 友善人品- 環境教育- 親親校樹)	藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他 人的創作 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術 創作，美化生活環境。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知	告示牌版 面設計	1. 將維基百科 上植物介紹內 容製作成 QRcode，並編 輯至解說牌 中。 2. 學會匯出為 PDF 檔案。	1. 課堂活動： 教師引導學生觀察植物解說重 點，並觀摩範例，討論製作重點。 2. 教師技巧說明： (1)運用製作 QRcode 網頁，將學 生所收尋到的維基百科植物介 紹網址製作成 QRcode，並插入 解說牌中，學生進行仿作。 (2)匯出為 PDF 檔案等的使用 方法，學生進行仿作。 3. 自主式活動： 學生進行 WORD 植物解說牌 4. 總結： 展示 QRcode 功能，並發表植物 解說牌。	實作評量： 1. 學生能搜 尋植物的 料，並製作 植樹解說 牌。 口頭評量： 1. 能介紹自 己設計的植 樹解說牌。	植樹解說牌教 學簡報 植樹解說牌學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。