## 市公立安南區區海東國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Make Maker 海東智慧王課程計書(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

智慧生活小幫手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節							
	.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)										
互動與關聯:使學生察	動與關聯:使學生察覺生活中的電腦科技,透過人機互動的方式,增加生活的樂趣。										
E-B3 具備藝術創作與fi	欣賞的基本素養,何	促進多元感官的發展	展,培養生活環	<b>環境中的美感體驗。</b>							
學生透過對生活中的觀		 使用,培養學生打字	、繪圖等運用	電腦的能力,讓學生能藉由網路的力量與世界溝通。							
□數學 □社會 □	□自然科學 ■藝行	術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>同 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</li> <li>□法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育</li> <li>□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>同 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul>							
學生能透過網路資源、	繪製圖表,設計家	       	•								
課程架構脈絡	圖(單元請依據學生	生應習得的素養或學	2習目標進行區	<b>益分)(單元脈絡自行增刪)</b>							
定操作員(6) 密碼設定 板操作,並 的APP,建立 用習慣。 腦教室使用 腦基本操作 MS操作練習。	1. 使用Google地 小算盤、天氣、 應用在生活中。 2. 認識小畫家並 基本操作方式。 3. 認識網路基本	. 圖、 新聞, 學習 操作	快鄉識入門與之人, 1. 文章 2. 短為 3. 文章 2. 短前認輸用與對方,與與對方,與與對方,與與對方,與與對方,與與對於,與與於於,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,	1.使用文書軟體學習 圖表的繪製與編輯。 2.運用網路收集資料 設計家庭旅遊計畫表。 3.發表家庭旅遊計畫							
5 形 用 腦	1. ■統整性探究課程( 互動與關聯:使學生案例 E-B2 具備科技創作等與與所有。 E-C1 具備個人生活。 學生透子文學國數學與體育 □生活。 學生能透過網路與學生能透過網路, 是一個學生能透過網路, 是一個學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□講  互動與關聯:使學生察覺生活中的電腦科: E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 學生透過對生活中的觀察結合電腦科技使 ■國語文 ■英語文 □英語文融入參考: □数學 □社會 □自然科學 ■藝術學 □ 世帝課程 □ 科技 ■ 科技	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)  互動與關聯:使學生察覺生活中的電腦科技,透過人機互動的 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並選學生透過對生活中的觀察結合電腦科技使用,培養學生打字 ■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動□健康與體育□生活課程□科技 ■科技融入參考指引 學生能透過網路資源、繪製圖表,設計家庭旅遊計畫並發表課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學操作員(6)密碼設定表操作,並內APP,建立 習慣。  「與明科技生活家(2)  「使用Google地圖、小算盤、天氣、新聞,應用在生活中。 2. 認識小畫家並學習基本操作方式。 3. 認識網路基本操作與安全防護觀念。	智慧生活小幫手							

教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~3 週	3	生活科 技操作	資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資 訊科技使用習 慣。	1. 電腦教 室規則。	1. 認識電腦教室使用規則。	1. 任務說明 說明:介紹老師、電腦教室規則及設備 與環境。 2. 課堂活動:	實作評量: 1. 學生能正確的操作電腦設備。	生活科技 操作員學 習單
			資議 a-Ⅱ-4 體 學習 資訊 科技的樂趣。	2. 電腦基與。	2. 學習電腦基本操作方式。	活動一 (1)介紹電腦教室設備與環境。 (2)學生填寫個人資料表並發表。 (3)學生自我介紹並說明生活中對自己最有用的電腦科技產報告。 (4)發表並聆電腦教室規則,各組提出二點。 (5)小組發表後,老師引導、綜合整理出出(6)分級養表後,老師引導守規則。 (7)發表教室規則,並共同遵守規則。 (7)發表教室規則,並共同遵守規則。 (1)介紹電腦配備及用途。開關機、使用、網子與工程,與其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2.確板後正放 3.軟並作口1.腦稱2.腦及學操,能確置 熟體會。頭能硬。能教上生作使依歸好 悉的基 評說體 說室課能平完規還。 應功本 量出的 出規則正 完定並 用能操 :電名 電則。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

 	王口	<u> </u>	学吃/哦吃!不几杯往)					
第	3	生活科	資議 a-Ⅱ-2	1. OpenId	1. 建立個人密	1. 任務說明	實作評量:	生活科技
<b>4∼</b> 6		技操作	概述健康的資	密碼設定	碼,保護個人資	說明:介紹帳號密碼的重要性,平板及	1. 能寫出自	操作員學
週		員	訊科技使用習		密。	Teams 的操作方式。	己 Openid 密	習單
			慣。			2. 課堂活動:	碼。	
						活動一	2. 學生能正	
						(1)密碼組成觀念說明	確操作平	
						(2)動手自己設計密碼:英文名+生日+特	板,使用完畢	
						殊符號	後能依規定	
						(3)設定自己的 Openid 密碼	正確歸還並	
						活動二	放置好。	
						(1)介紹平板的使用規則與操作方法。	3. 能登入	
						(2)介紹課堂上常用的應用軟體。	TEAMS 進入	
						(3)常用應用軟體的基本操作方法與登	會議室及作	
						入方式。	業繳交。	
			資議 a-Ⅱ-4	2. TEAMS	2. 學習平板操	活動三	4. 能使用平	
			體會學習資訊	操作。	作,並瞭解常用的	(1)介紹 TEAMS 及操作教學。	板登入常用	
			科技的樂趣。		APP,建立良好的	(2)使用 OPENID 進入 TEAMS 進入會議室	的應用軟體。	
					使用習慣。	並學習如何繳交作業。	口頭評量:	
						1. 教師技巧說明:	1. 能說出使	
						(1)引導學生發表、討論。	用平板的規	
						(2)討論活動進行整合	則。	
				3. 平板操	3. 學習 TEAMS 操作	(3)指導學生操作互動多媒體。	2. 能說出使	
				作與認識	練習。	2. 自主式活動	用 TEAMS 的	
				常用的應		(1)學生進行討論,歸納整理討論內容,	步驟及功能。	
				用軟體。		進行教學軟體操作。		
				几极。		(2)討論活動進行整合。		
						(3)學生操作軟體及登入 TEAMS。		
						3. 總結		
						(1)學生發表並宣誓遵守電腦教室規範。		
						(2)學生會自行操作平板、電腦設備與軟		
						贈。		
						(3)能使用 OPENID 登入 TEAMS 進入會議		
						室及作業繳交。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學督謀性計畫(	<b>然登出土政/</b>	学退/		T.			
第 2 7~8 週		要                   	2. Windows	1. 頁氣用 2. 學式 3. 操觀 8 開。家作 基 8 開 9 家作 基 8 陈 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年	1.任務說明 說明:生活中有許多資訊可以運用電腦 獲取,老師介紹地圖軟體、家及瀏覽,並 氣、Microsoft 新聞、小畫家及瀏覽,並 需熟記電腦聯操作。 2.課一 (1)介紹與啟動 Google 地圖。 (2)Google 地圖的基本功能與操作介紹。 (2)Google 地圖的基本功能與操作介紹。 活動二 (1)介紹與啟動、天氣、聞的基本 (2)小算盤、電子新聞功 能動三 (2)小算盤、電子新聞功 能動三 (1)介書家的基本 (2)小畫家的基本操作說明。 活動介紹各種瀏覽器,介紹基本操作方式 (2)啟動「公園、 (2)啟動「公園、 (2)啟動「公園、 (2)啟動「公園、 (2)啟動「公園、 (2)啟動「公園、 (2)啟動「公園、 (3)進行「資安大觀」 常見的巧 (3)進行「資安時題。 3.教師技巧 (1)引導學生發表、討論。	作Google Be Le	聰 生單
					(2) 小算盤、天氣、電子新聞的基本功能與操作介紹。 活動三 (1)介紹與啟動小畫家。 (2)小畫家的基本功能與操作說明。 活動四 (1)介紹各種瀏覽器。 (2)啟動G瀏覽器,介紹基本操作方式。 (3)進行【資安大觀園】,並與學生討論 常見的資安問題。 3.教師技巧說明:	用軟體。 口頭評量: 學生能回答 網路使用要	
					(2)討論活動進行整合。 (3)指導學生操作軟體。 4.自主式活動 (1)學生進行討論,歸納整理討論內容, 進行教學軟體操作。 (2)討論活動進行整合 (3)學生操作軟體並記錄成績。 (4)學生檢視成績,改進的策略。 4.總結:		

I		I	ı			I .	
					(1) 學生會自行操作學習軟體、並對於 無法開機、開機無畫面等狀況進行簡易 判斷並排除問題。		
					(2)學生能使用互動多媒體自主學習。		
第 3	快樂生	資議 t-Ⅱ-2 體	1. 認識鍵	1. 認識打字鍵盤	1. 任務說明:	實作評量:	快樂生活
9~11	活小記	會資訊科技解	盤及中、英	與英文輸入方式。	說明:小明的家族每年都會辦一次家族	•	小記者學
週	者	決問題的過程。	文輸入。		旅行。今年小明學會了使用電腦,想利 用所學幫助爸爸分擔規畫的工作。請大	成打字練習網站的關卡	習單
					用	網 站 的 關 下 任務。	
				2. 使用英文輸入	規劃的內容呈現出來。		
				完成短句撰寫。	<u> </u>		
					2. 課堂活動:		
					活動一	2. 學生能完	
					(1)介紹鍵盤各區域的功能。	學習單上打	
					(2)瞭解打字時要注意的地方與技巧。	字的內容。	
					(3)字母大小寫切換。		
					(4)中英文輸入法的切換。		
					(5)常用快速鍵介紹。		
					活動二 (1)英文鍵盤的指法學習。		
					(2)英文裝盤的相法字首。 (2)英文特殊符號學習。		
					(3)英文單字詞練習。		
						口頭評量:	
					3. 教師技巧說明:	1. 學生能說	
					(1)認識打字鍵盤、英文與中文輸入方	打字時要注	
					式,學生進行實作。	意的事項。	
					(2)指導學生切換輸入法、字母大小寫及	2. 學生能回	
					字寬。	答英文與中	
					(3)指導學生打出常用特殊符號的。	文打字時的	
						技巧。	

CO-1 净 任 字 目 脉		加亚江工吃/=	李越/					
第	3	快樂生	國 3-Ⅱ-2 運	1.學習微	1. 認識打字鍵盤	1. 任務說明:	實作評量:	快樂生活
12~14		活小記	用注音符號,	軟注音	與中文輸入方式。	說明:小明的家族每年都會辦一次家族	1. 學生能完	小記者學
週		者	檢索資訊, 吸收			旅行。今年小明學會了使用電腦,想利	成打字練習	習單
			新知。			用所學幫助爸爸分擔規畫的工作。請大	網站的關卡	
						家也來利用電腦中的輸入法幫助小明將	任務。	
						規劃的內容呈現出來。		
							2. 學生能完	
						2. 課堂活動:	學習單上打	
							字的內容。	
						活動一		
						(1)中文鍵盤的指法學習。	口頭評量:	
						(2)中文特殊符號學習。	1. 學生能說	
					2. 使用中文輸入	(3)中文單字詞練習。	打字時要注	
					完成短句撰寫。		意的事項。	
						3. 教師技巧說明:	2. 學生能回	
						(1)認識打字鍵盤、英文與中文輸入方	答英文與中	
						式,學生進行實作。	文打字時的	
						(2)指導學生切換輸入法、全形半形字及	技巧。	
						字寬。		
						(3)指導學生打出常用中文標點符號。		
						4. 自主式活動:		
						(1)練習打出學習單上的旅遊規劃內容。		
						5. 總結:		
						(1)學生完成學習單的打字內容。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	=(ハッロ正に工心/	サム/ 吸んパンロボコエ/				<del>,</del>	1
第 2 15~16 週	快樂生活小記者	國 3-11-2 運 :	1.學習微軟注音	1. 認識打字鍵盤 與中文輸入方式。 2. 使用中文輸入	1. 任務說明: 說明:會自行登入花蓮縣打字練習網, 依老師指下的文章練習打字,並達到老 師要求的速度 活動一 (1)用 OpenID 帳密,登入打字練習網。 (2)依老師要求的中英文文章練習打字。 (3)能運用打字網等教學網站,強化個人 打字能力。	實作學的教練 學打站務學能入的站	<ol> <li>1. 打網</li> <li>2. 字</li> <li>3. 會</li> </ol>
				完成短句撰寫。	3. 教師技巧說明: (1)介紹一~二個打字教學網站。 (2)引導學生自行進進練習並記錄成績。 (3)強化學生個人學習動力,。 4. 自主式活動: (1)運用線上打字練習網站練習英文與中文輸入法。 (2)練習打出學習單上的旅遊規劃內容。 5. 總結: (1)引導學生使用打字練習網站練習,熟悉英文與中文的輸入方式。 (2)在打字練習網上記錄,並分析成績的進步情形。	3.學字 口1.答文技2.頭練學習的 頭學英打巧學列習生單內 評生文字。生舉網能上容 量能與時 能打站完打。 : 回中的 口字	4. TEAMS 作業區
第 3 17~19 週	家庭旅 畫	認識以資訊科 技溝通的方法 國 2-Ⅲ-6 結合 科技與資訊, 提升表達的效 能。	1.	1.使用文書軟體 學習圖表的繪製 與編輯。 2.運用網路收集 資料設計家庭旅 遊計畫表。	1. 課堂活動: 寒假即將到來,我們可以透過旅行好好 休息,並且豐富生活經驗,讓我們來規 劃一份家庭旅遊計畫表,利用寒假期間 與家人一起去旅行。 2. 教師技巧說明: (1)指導學生在 word 上繪製圖表。 (2)指導學生操作軟體與資料擷取。	實作評量:學生完成家庭旅遊計畫表並發表。	家庭 表學 習單

				資料擷取 3.設計家 庭旅遊計 畫表		(3)指導學生將收集的資料整理與插入圖表中。 (4)指導學生加入文字說明,豐富家庭旅遊規劃表的完整性。 3.自主式活動: 學生進行旅遊資料收集,並將所收集的資料整理,依序放入以製作好的圖表中,並加入文字說明。 4.總結: 完成並繳交成果文件。		
第 20~21	2	家庭旅 遊計畫	資議 p- Ⅱ-1 認識以資訊科	1. 微軟文	1. 使用文書軟體	1. 課堂活動: 寒假即將到來,我們可以透過旅行好好	實作評量: 學生完成家	家庭旅遊 計畫表學
20~21 週		逝表	談職以 技溝通的方法 國 2-Ⅲ-6 結合 科技與 養達的 教 提升 表 。	書 體 檔 2. TEAMS 上 TEAMS 上 作	學習編運料計發書。 解 對 畫 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 条 多 多 多 多	未假即將到來,我们可以透過旅行好好休息,並且豐富生活經驗,讓我們來規劃一份家庭旅遊計畫表,利用寒假期間與家人一起去旅行。 2. 教師技巧說明: (1)指導學生豐富旅遊規劃表的完整性。 (2)引導學生發表、討論家庭旅遊規劃表 3. 自主式活動: 學生上傳完成文件於 TEAMS 作業區。並學習如何修改、重新上傳。 4. 總結: 學生發表家庭旅遊規劃表並分享自己的家庭旅遊規劃給同學欣賞。	字在放水畫	TEAMS 作 業區

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 臺南市公立安南區區海東國民(小)學113學年度(第二學期)三年級彈性學習 Make Maker 海東智慧王課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	智慧生活小幫手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(	21	)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■2.□社團活動與技藝課程3.□特殊需求領域課程身障類:□生活管理□社資優類:□創造力□領導其他類:□藝術才能班及領土.□其他類課程	<ul><li>(□社團活動□技・</li><li>會技巧□學習策略</li><li>才能□情意發展□</li></ul>	藝課程) □職業教育□溝通訓	棟□點字□定□	向行動□功能	巨性動	5作訓練□輔助科技運用				
設計理念	互動與關聯:使學生察覺	生活中的電腦科技	,透過人機互動的方	式,增加生活:	的樂趣。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B 3 具備藝術創作與欣	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。									
課程目標	學生能利用文書處理的功 學習內容讓學生更有學習		<b></b>	件,將生活中	'常見的海報	、卡)	片等設計轉成電子化,透過生活化的				
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現		英語文融入參考指 自然科學 ■藝術 程 □科技 ■科技展	□綜合活動	□性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	□法治教育   □防災教育 [	■科技 閱讀	支教育 ■資訊教育 □能源教育				
表現任務 須說明引導基 準:學生要完成的 細節說明	1. 學生能完成母親節感謝2. 學生能完成植物解說牌	2並發表。									
	課程架構脈絲	各圖(單元請依據學	生應習得的素養或學	習目標進行區	分)(單元脈絲	各自彳	<b>亍增刪)</b>				

## 文書處理小專家 (6)

- 1. 認識常見的文書處理軟體。
- 2. 認識Word的介面功能與操作方式。
- 3. 學習上網停看聽守則。
- 4. 複習TEAMS操作。



# 母親節感謝卡(9)

- 1. 學會卡片的版面配置與設計。
  2. 學會圖片製作、編輯、插入及排
- 4. 學習使用電子郵件寄信。



### 植物解說牌(6)

- 1. 學會插入與編輯文字藝術師。
- 2. 學會調整文字段落。
- 3. 將維基百科上植物介紹內容製作 成QRcode,並編輯至解說牌中。
- 4. 學會匯出為PDF 檔案。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第	3	文書處理小	資議 H-Ⅱ-3	1. 微軟	1. 認識常見的	1. 課堂活動:	實作評量:	上網停看聽教
1~3		專家	資訊安全的基本概念。	office365	文書處理軟	由上學期製作的旅遊計畫表	1. 學生能完	學簡報
週			資議 T-Ⅱ-1	2. 微軟	贈。	引導認識微軟 office 的文	成上網停看	
			資料處理軟體的基本	word	2. 認識 Word	書處理軟體,並介紹這些軟	聽守則 。	
					的介面功能與	體特色及運用時機。		
					操作方式。	2. 教師技巧說明:		
						(1)微軟 office365 介紹與操		
						作,學生進行仿作。	口頭評量:	
						(2)文書功能使用的教學,學生	1. 學生能說	上網停看聽學
						進行仿作。	出網路使用	習單
						3. 自主式活動:	安全注意事	
						學生使用 WORD 製作文件,並	項	
						複習打字。		
						4. 總結:		
						學生上傳文件於 TEAMS 作業區		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第	3	文書處理小	資議 T-Ⅱ-1	1. TEAMS	1. 以 TEAMS 帳	課堂活動:	實作評量:	TEAMS 登入
4~6		專家	資料處理軟體的基本	操作。	號登入 Canva	1. 使用 word 製作基本的文字內		Canva 步驟簡
週			國 1-Ⅱ-2	2. 介紹		容,再利用 Canva 的美編功能進	成功從	報
			具備聆聽不同媒材的基	Canva 軟體	2. 使用 Canva		TEAM 中登	
			本能力	的功能。	的插圖功能美	2. 教師技巧說明:	入 Canva	
					化文件	(1)安排好 Canva 的帳號登入流	2. 學生能上	
						程。	傳美編後的	
						(2)教導學生使用 Teams 帳號登	上網停看聽	
						∧ Canva	守則。	
						(3) 教導學生 Canva「素材」的	口頭評量:	上網停看聽作
						用法	1. 學生能	品:美編範本
						(4)教導學生如何美化文件。	word. Canva	
						3. 自主式活動:	的功能特色	
						學生自行使用 Canva 素材之匯	2. 學生能	
						入、匯出、轉貼。	說出 TEAMS	
						4. 總結:	登入 Canva	
						學生發表上網停看聽守則,	的步驟	
						觀摩同儕作品。		
第	3	母親節感謝	資議 p-Ⅱ-1	卡片版面	1. 學會卡片的	1. 課堂活動:	實作評量:	母親節感謝卡
7 <b>~</b> 9		卡	認識以資訊科技溝通的	設計	版面配置與設	透過欣賞母親節卡片作品引導	1. 學生能完	教學簡報
週			方法。		計。	學生知道母親節即將來臨,讓學	成母親節卡	
			資議 T-Ⅱ-1		2. 學會圖片製	生討論母親節卡片應該有什麼	片的頁面設	
			資料處理軟體的基本		作、編輯、插	內容及設計重點。	定。	
			藝術 2-Ⅱ-5		入及排列。	2. 教師技巧說明:	2. 學生能使	
			能觀察生活物件與藝術		3. 學會賀詞文	(1)WORD 的設定頁面邊框、下載	用線上圖	母親節感謝卡
			作品,並珍視自己與他		字的字型與編	網路圖片並套用圖片樣式,學生	案。	教學學習單
			人的創作		排設定。	進行仿作。	口頭評量:	
			國 3-II-2			(2)WORD 的內建圖案、線上圖	1. 能說出感	

(2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	運用注音符號,檢索資訊,吸收新知	h 11 v	1 41,14 57 11 41	案、圖片去背、檔案列印等的使用方法,學生進行仿作。 3. 自主式活動: 學生製作 WORD 母親節感謝卡 4. 總結: 教師演示專案儲存,學生儲存個 人專案。	備的要素。	
第 10~12	資認方資養能作人國運訊 → II-1 対議 T-II-1 技講處 2-II-5 特別。 T-理中5 特別。 第處 2-II-5 特別。 第處 2-II-5 特別。 第處 2-II-5 特別。 第處 2-II-5 特別。 第個 3-II-2 等別的。 第個 2-II-6 於別的。 2-II-6 於別的	卡設計	1. 作入 2. 字排線編排 會字定片、。 詞與	將 word 作品上傳 TEAMS 檔案 區,再結給 iPad 拍攝個人照片 至 word 作品中,完成個人化的 母親節賀卡	TEAMS 用質人 口1. TEAMS 開傳檔生d 上。 量說檔置說中當人上。 量說檔置說中家自的 使為個 :出案。出使	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第	3	母親節感謝	資議 p-Ⅱ-1	卡片版面	1. 會使用	1. 課堂活動:結合 Word 文書及	實作評量:	母親節感謝卡
13~15		+	認識以資訊科技溝通的	設計	canva 的素材	Canva 美編功能,為母親節賀卡		· ·
週		r	方法。		Canva uj <sub>K</sub> / A	美化並發表介紹。	美編後的母	<b>级于间报</b>
20			ガス     資議 T-Ⅱ-1		2. 學會使用	2. 教師技巧說明:	親節賀卡匯	
							,	
			資料處理軟體的基本		canva 的 AI 範	· / / · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			藝術 2-Ⅱ-5		本。	號登入 Canva 之步驟。	2. 學生能介	
			能觀察生活物件與藝術		3. 能在 Canva	_		
			作品,並珍視自己與他		中匯出 PDF 檔		親節賀卡並	
			人的創作			3. 自主式活動:	發表。	
			國 3-II-2			學生自行使用 Canva 素材及 AI	口頭評量:	母親節感謝卡
			運用注音符號,檢索資			範本進行賀卡美化。	1. 能 說 出	教學學習單
			訊,吸收新知			4. 總結:	Canva 有哪	
						學生發表母親節賀卡,觀摩同儕	些美編功	
						作品。	能。	
							2. 能說出	
							Canva 匯出	
							PDF 檔的步	
							驟。	
第	3	植樹解說牌	資議 T-Ⅱ-1	告示牌版	1. 學會插入與	1. 課堂活動:	實作評量:	植樹解說牌教
16~18		(配合三下	資料處理軟體的基本	面設計	編輯文字藝術	教師引導學生觀察植物解說重	1. 學生能搜	學簡報
週		友善人品-	資議 T-Ⅲ-1		師。	點,並觀摩範例,討論製作重點。	尋植物的	
		環境教育-	資料處理軟體的應用。		2. 學會調整文	2. 教師技巧說明:	料,並製作	
		親親校樹)	資議 T-Ⅱ-2		字段落。	(1)Word 的文字藝術師、項目符	植樹解說	
			網路服務工具的基本操			號、文字的字型、大小與色彩及	牌。	
			作。			<b>圖片使用方法</b> ,學生進行實作。	口頭評量:	
						(2)WORD 調整縮排與行距等的		植樹解說牌學
						使用方法,學生進行仿作。	己設計的植	
						(3)WORD 的表格、調整列高欄		

		=("""""""""""""""""""""""""""""""""""""	成/成成了不见所生					
						寬、輸入文字對話等的使用方		
						法,學生進行仿作。		
						3. 自主式活動:		
						學生進行 WORD 植物解說牌		
						4. 總結:		
						教師演示專案儲存,學生儲存個		
						人專案。		
第	3	植樹解說牌	藝術 2-Ⅱ-5	告示牌版	1. 將維基百科	1. 課堂活動:	實作評量:	植樹解說牌教
19~21		(配合三下	能觀察生活物件與藝術	面設計	上植物介紹內	教師引導學生觀察植物解說重	1. 學生能搜	學簡報
週		友善人品-	作品,並珍視自己與他		容製作成	點,並觀摩範例,討論製作重點。	尋植物的	
		環境教育-	人的創作		QRcode, 並編	2. 教師技巧說明:	料,並製作	
		親親校樹)	藝術 3-Ⅱ-4		輯至解說牌	(1)運用製作 QRcode 網頁,將學	植樹解說	
			能透過物件蒐集或藝術		中。	生所收尋到的維基百科植物介	牌。	
			創作,美化生活環境。		2. 學會匯出為	紹網址製作成 QRcode,並插入		
			國 3-Ⅱ-2		PDF 檔案。	解說牌中,學生進行仿作。	口頭評量:	
			運用注音符號,檢索資			(2)匯出為 PDF 檔案等的使用	1. 能介紹自	植樹解說牌學
			訊, 吸收新知			方法,學生進行仿作。	己設計的植	習單
						3. 自主式活動:	樹解說牌。	
						學生進行 WORD 植物解說牌		
						4. 總結:		
						展示 QRcode 功能,並發表植物		
						解說牌。		

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。