

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 友善人品 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	友善人品	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	「 差異與多元 」:本單元以認識性別角色發展和尊重性別差異為主軸，引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論何種性別，都有勇敢表達自己的意見和喜好的權利。 「 互動與關聯 」：以「遊戲」為學習的起點，讓學生探索校園樹種，認識樹木的根、莖、葉、花、果實等，並體驗以樹的各部位所進行的遊戲與手作，感受與樹互動的美好。 「 互動與關聯 」:本單元透過繪本的內容，讓學生知道媽媽的辛勞，經由角色扮演的活動，體貼家人的辛勞。 「 互動與關聯 」:藉由課程傳達暴力不是正確的情緒發洩管道，讓兒童建立正確的自保觀念，並藉由老師的引導，讓班級同儕間建立起支持的力量。 「 生長、發展與體適 」:先以認識人體部位及隱私部位，了解自己是身體的主人，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 覺知生活中的性別刻板印象，了解每個人都有勇敢表達自己意見與喜好的權利，且知道職業的分工，不應受性別的限制。 2. 透過校園巡禮及遊戲，拉近學生與校樹的距離，建立幸福的連結 3. 能透過觀摩與實作學習，學會做家事的技能，養成做家事的習慣，培養獨立自主的精神。 4. 學生能透過故事內容，認識家庭暴力的種類。建立正確的自保觀念，並培養學生分辨與解決危機的能力。 5. 學生透過活動體驗身體的感覺，學習尊重自身及他人身體的身體界線與隱私權。							
配合融入之領域 或議題	□國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 □健康與體育■生活課程□科技□科技融入參考指引 ■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育							
表現任務	1. 學生分組完成「艾蓮娜的小夜曲討論單」，並上台分享討論內容。 2. 完成海東話樹「一年級遊戲樹」學習本 3. 學生畫出並分享「 做家事圖 」 4. 學生完成「家庭暴力種類」學習單。 5. 學生完成「我的身體」及「做好自己身體的好主人」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-6 週	6	獨一無二的我	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 唐朝小栗子-男生和女生的戰爭。 2. 性別刻板印象投影片。 3. 「破除性別刻板印象---名人代表」投影片。 4. 「艾蓮娜的小夜曲」繪本 ppt	1. 認識自己的喜好 解決日常生活問題。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 覺察生活中的性別刻板印象。 4. 學習尊重、包容不同的想法。	1. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據提問思考男生、女生的不同。 2. 教師發下學習單，請學童作答並跟同學分享。 3. 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據提問思考男生、女生的不同。 4. 發表、共作、討論、歸納 5. 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 6. 繪本講述 教師播放「艾蓮娜的小夜曲」繪本 ppt 7. 教師提問 8. 分組討論與發表	1. 學生能專心觀賞影片。 2. 學生能踴躍發言。 3. 學生能認真完成學習單內容，並大方分享。	1. 「自我介紹」學習單 2. 男孩、女孩圖卡 3. 「花花王國選美會」學習單 4. 男孩、女孩、衣服、配件…等圖卡。 5 「艾蓮娜的小夜曲」討論單
第 7-12 週	6	海東話樹	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹種 PPT。 2. 翰林版生活領域一上電子書美勞教學影片。	1. 透過觀察、討論與記錄校園裡的樹木，引導小朋友認識樹木。。 2. 運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，	1. 透過簡報介紹巡禮路線 I（操場周圍）、II（中庭）、III（海東館至校門口附近）讓學生對於該區的樹木有初步的概念，說明該路線的觀察重點及安全守則。 2. 帶領學生走訪巡禮路線，請學生用眼睛看、耳朵聽、手感覺，觀察樹的顏色、外型、高矮，葉的顏色、大	觀察評量 口頭評量 活動評量 實作評量 作品評量	「一年級遊戲樹」學習本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		表現自己的感受與想法。	小、形狀，有無開花、花的外型，有趣的，有沒有可以拿來玩的部分。(老師分享自己的經驗及玩法) 3. 回到教室在海東話樹地圖上標記今日巡禮的路線，並完成觀察紀錄。 4. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。 5. 指導拓印樹皮樹葉的技巧。利用拓印成品修剪、組合成一棵特別的樹。 6. 進行作品發表與欣賞。		拼貼「我心中的 一棵樹」
第 13-15 週	3	快樂做家事	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。	1. 繪本：「唸個故事給我聽」 2. 「如何做家事」的 ppt。 3. 家事圖	1. 喜愛做家事，分擔父母的辛勞 2. 能學會做家务的技能。 3. 養成做家务的習慣，培養獨立自主的精神。	1. 引起動機：老師像你們這麼小的時候要做的家事有：照顧弟弟妹妹、燒開水、洗衣服、餵雞鴨、種菜澆水等等。 2. 欣賞繪本「 <u>唸個故事給我聽</u> 」並提問 3. 觀看「 <u>如何做家事</u> 」的 ppt，指導小朋友做家务的方法，請小朋友親自到台前做做看。	1. 學生能踴躍回答問題。 2. 學生認真觀看如何做家事 ppt 3. 畫出「做家事圖」並完成學習單	繪本「 <u>唸個故事給我聽</u> 」 「 <u>做家事圖</u> 」 ppt。 「 <u>我會做家务</u> 」學習單
16-18	3	我要抱抱不要暴	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 象爸爸著火了繪本 ppt 影片：就算是爸爸也不能拿小孩出氣 https://www .	1. 認識家庭暴力的種類。 2. 培養解決危機的能力。 3. 分辨正當管教還是家暴。表現良	1. 播放「象爸爸著火了」繪本 ppt，讓學生了解家庭暴力。 2. 播放影片：引導學生了解正當管教和家庭暴力的不同。 3. 播放家庭暴力相關影片，讓孩子認識暴力的種類。 4. 完成家庭暴力種類學習單。	1. 學生能認真觀看並注意聽講 2. 學生能認真討論 3. 學生能認真記錄並完成學習單	家庭暴力種類學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				youtube.com/watch?v=5g5Y153Z0bo https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ https://www.youtube.com/watch?v=GrMYlwpmwqE	好的運動家精神。 2. 表現團隊合作的默契。培養團隊合作精神、尊重裁判和對手			
19-21	3	我是身體的好主人	性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生E2解人的身體與心理面向。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 「我的小雞雞」繪本。 2. 「薩琪到底有沒有小雞雞？」繪本。 3. 男生、女生的身體掛圖。	1. 覺察男生及女生身體部位的異同。 2. 了解每個人的身體界限。	1. 1.教師講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」ppt 及繪本「我的小雞雞」ppt 2. 教師提出兩本繪本，共同需學習的部分。 3. 進行「炒蘿蔔童謠」的活動 4. 老師引導學童分享「炒蘿蔔童謠」活動的感想	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	「我的身體」學習單 「做好自己身體的好主人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 友善人品 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		友善人品	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 ■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		「差異與多元」:本單元以家事的分擔和學習為主軸，破除學童的性別刻板印象，瞭解每個人在家庭中均有其義務與責任。 「互動與關聯」:以「遊戲」為學習的起點，探索校園樹種，認識樹木的根、莖、葉、花、果實等，並體驗以樹的各部位所進行的遊戲與手作，感受與樹互動的美好。 「互動與關聯」本單元以家事的分擔和學習為主軸，樂意去分擔家事，且更樂意為家庭付出自己的一份心力。 「 互動與關聯 」:藉由布偶劇 <u>皮卡丘與噴火龍</u> 的模擬情境故事，讓孩子分辨「適當管教」與「家庭暴力」的不同，讓孩子學習自我保護的方法。 「 生長、發展與體適 」:從繪本故事引導學童要勇敢說不，希望透過活動，學童能夠認識性侵害、性騷擾，學會保護自己。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 學生能透過觀察記錄家事分擔，覺知生活中的性別刻板印象,透過做家事課程，培養學生性別平等的意識。 2. 透過觀察認識周遭的樹木，並清楚分辨樹種葉子的形態。運用視覺的藝術創作形式，覺知生物生命的美與價值。 3. 能透過觀摩與實作學習，學會做法事的技能，養成做法事的習慣，培養獨立自主的精神。 4. 透過討論與分享，分辨「適當管教」與「家庭暴力」，學習面對「家庭暴力」事件自我保護的方法。 5. 學生透過分享感覺，學習學習辨認危險的人物，瞭解性侵害者的手法，避免性侵害，以免上當。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 學生觀察記錄並完成「小家事大調查」、「小轉眼大轉念」學習單。 2. 踢木棉花毬子、仿桃花心木種子摺紙、「自然退落物」手作 3. 進行「家事小達人」闖關任務，了解自己是否確實學到做法事的技巧。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-5	5	小家事大挑戰	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 家事觀察紀錄表。 2. 朱家故事繪本 PPT。 3. 海馬先生、紅公雞 PPT 4. 小小劇本學習單	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責	1. 上課前發下學習單進行記錄 2. 學習單記錄結果大調查:提問準備餐點、洗碗、洗衣服的人是誰?誰打掃、拖地、倒垃圾?誰幫忙做家事? 3. 學習單統整:大部分家庭中,誰最常做家事?家事應該是誰負責?這樣的家事分配公平嗎?請學生發表。 4. 教師講述繪本《朱家故事繪本 PPT》和《紅公雞》書並提問 5. 透過小組討論後,完成小小劇本並上台表演,完成演出後的心得。。	1. 學生認真聽 2 學生踴躍發表 3. 學生能依學習單內容寫出簡易劇本,並上台演出,也給與其他組回饋。	學習單 簡報 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=owKhKej71GA 趙乙丞廣告_性別平等 30 CF https://www.youtube.com/watch?v=tbLzXpEeAXc 中華豆腐-疼妳的心 https://www.youtube.com/watch?v=GuqY50Viunk 五月天 MV 轉眼
6-11	6	海東話樹~遊戲樹	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 安 E8 了解校園安全的意義。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	1. 「一年級遊戲樹」學習本 PPT。 2. 「木棉道」音樂 MV、「五月木棉飛」繪本 PPT。 3. 「與桃花心木共舞」繪本 PPT	1. 透過觀察、討論與記錄活動,加深對校園樹種的認識。 2. 觀察、認識、親近木棉花。 3. 觀察、認識、親近桃花心木。 4. 將所收集到的「自然褪落物」進行創作、發	1. 回顧上學期或這學期重溫的校園樹種巡禮(亦可請孩子下課時多做觀察),進行「金頭腦」猜猜看和「超級比一比」比比看任務。 2. 完成學習本記錄。 3. 閱讀「五月木棉飛」繪本 PPT,欣賞「木棉道」音樂 MV,練唱歌曲,認識歌曲中的木棉花。 4. 透過欣賞、討論「與桃花心木共舞」繪本內容,加深對桃花心木的認識。 5. 利用回收紙摺仿製桃花心木種子,享受種子轉呀轉的	觀察評量 口頭評量 活動評量 實作評量	「一年級遊戲樹」學習本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與創作，喚起豐富的想像力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		表並完成作品。	樂趣。 6. 撿拾校園「自然褪落物」，製作手環(或其他種類手作，老師可視教學現場調整)，將作品送給家人向家人傳情。		
12-14	3	家事一把罩	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。	1. 影片：唐朝小栗子-「成為好命的孩子」。 2. 「家事點點名」學習單 3. 「家事小達人」闖關學習單	1. 從做家事體會打掃工作的辛苦。 2. 樂意分擔家事。 3. 養成做家事的習慣，培養獨立自主的精神。	1. 引起動機：請小朋友想一想，在班級上有哪些事是透過分工完成的呢？為什麼要這麼做？ 2. 請小朋友依據學習單上的問題，填寫符合自己家裡情況的號碼。1. 學生需要主動與顧客互動。 3. 將全班分成六組，學生依所分的組別進行闖關活動。	踴躍發表 認真習寫學習單 認真參與活動	唐朝小栗子-「成為好命的孩子」 「家事點點名」學習單 「家事小達人」闖關學習單
15-17	3	幫幫噴火龍	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 ppt。 2. 皮卡丘和噴火龍布娃繪本 3. 如何面對家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&list=P	1. 認識「生氣」情緒所產生的負面影響。。 2. 分辨「適當管教」與「家庭暴力」，並知道要自我保護。 3. 透過上台演練學習自我保護的方法。	1. 教師講述「噴火龍怎麼了」的故事， 2. 教師提問，請學生舉手回答問題。 3. 教師：生活中，我們也可能遇到像噴火龍一樣的處境，父母對我們的管教，有可能因為生氣的情緒而產生不適當的行為，下面請小朋友來判斷看看，父母的管教行為是適當還是不適當？適當的請用手比○，不適當的請比 x。 4. 教師帶領學生共同討論上	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單-幫幫噴火龍 113 婦幼保護專線的功能 https://www.youtube.com/watch?v=31FvDz_Ss8Q&list=PLqwC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06&index=2

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				LqwC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06&index=1		節課學習單的答案。 5. 教師說明每個人都有拒絕被暴力對待的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法 6. 請學生完成學習單-幫幫噴火龍。		
18-21	4	性侵害，遠離我	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	1.繪本「你不可以隨便摸我」ppt 2.繪本「家族相簿」pp 3. 情緒卡ppt。	1.認識性騷擾及性侵害的定義。 2. 正視心裡的感受	1.教師講述繪本「你不可以隨便摸我」ppt(陌生人性侵)並提問並請學童口頭回答。 2. 教師講述繪本「家族相簿」ppt(熟人性侵)，並提問以下問題，並請學童口頭回答 3. 學生兩人一組，運用布偶來扮演「你不可以隨便摸我」及「家族相簿」中的加害者及被害者的角色，練習遇到性侵害的狀況時的應對方式。 4. 學生上台分享，若是現實生活中遇到讓自己感覺怪怪的人想侵犯自己時，自己會做出什麼反應？當下的心情又是時何？(學生指出黑板上的情緒卡)。	學生仔細聆聽繪本故事 學生能依教師提問踴躍回答	「認識性侵害」學習單 「認識自己、保護自己」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。