

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習世界任遨遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「關係」- 以一年級新生的學校及家庭生活為主題。讓學生能藉由各種教學媒介來認識、理解自己與學校及家庭的關係，並能使用適切且多元的表徵符號來介紹、表達與溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	· 學生能透過學習了解自我、探索自我，在生活中學習表達自我並與他人溝通，進而建立良好的人際關係、培養人際互動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生分析探究繪本故事→發表對故事中行為規範之意見感想→分組戲劇演出生活情境→學生將生活經驗中良好與不好的行為繪畫出來並上台分享報告→協力制定班級公約及製作公約海報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小一新鮮人(8) 能聽懂課堂所學單字並使用招呼語 ➡ 海海人生(12) 能了解國內外簡單的招呼語並和人問好 ➡ 教室嬉遊記(12) 能覺察生活中的禮儀並遵守 ➡ 文具總動員(9) 能說出課堂所學的字詞並了解常見的文具用品					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

			議題實質內涵					
第 1 週	2	小一新鮮人	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (以下皆同)	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人事物品 2 招呼語和簡單教室用語	認識生活用語及教室用語	● 教師跟學生打招呼及問候學生，並引導小一新鮮人們認識海東國小這個大家庭。藉由介紹海東的代表吉祥物<u>阿東</u>與<u>阿海</u>這樣可愛有趣的人偶，讓小一新生能自然親近熟悉這個新環境。 發展活動：This Is Me 1. 教師跟學生打招呼及問候學生。 2. 歌曲教唱 Hello, Boys and girls.x3 It' s time for English now. 3. 各組上台表演	觀察評量 學生能認真參與活動。 口語評量 學生能聽懂老師的描述。 學生能唱出 Hello Boys and Girls	自編國際生活書面教材手冊 Youtube 影片 Song: Hello Girls and Boys https://www.youtube.com/watch?v=UJnx7N0PcBQ
			生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人事物品 2 分享自己的外在特徵和興趣喜好。	能說出自己的名字和性別	● 教師引導學生與同學夥伴進行打招呼並且自我介紹。透過海東吉祥物<u>阿東</u>與<u>阿海</u>的簡易英語自我介紹，讓學生認識學習如何表達與介紹自己，得以迅速互相認識熟悉新同學。 發展活動：This Is Me & The Hello Song ● 教師跟學生打招呼，相互問候。 ● 本單元使用教室用語及生活用語： Hi/Hello. Boys and Girls stand up/ sit down What' s your name? My name is __. ● 教師引導學生與同學夥伴進行打招呼並且自我介紹。 ● 練習活動:Listen and Do 教師念出單字學生做出動作。 練習活動：Simon Says	學生能以英語簡單回應提問。	自編國際生活書面教材手冊 Song: Hello Girls and Boys https://www.youtube.com/watch?v=UJnx7N0PcBQ

						T: Teacher says "Stand up" .		
第 2 週	2	小一新鮮人	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 個人簡介 2 分享自己的外在特徵和興趣喜好。	能察覺自己的名字和字母的關係	1. 教師跟學生打招呼，相互問候。 2. 自畫像繪製 教師讓學生在上課手冊的學習單上，繪製自己的畫像，並寫上自己的英文名字 1. 學生帶自畫像作品上台做簡易自我介紹: I am Annie. 2. 名字開頭字母分類 在學生於台上完成自我介紹時，教師請學生們注意該生名字中的第一個字母，並在黑板上註記有哪些開頭字母及累計數量。	學生能以英語簡單回應提問。 學生能專注投入繪製自畫像。 學生能簡易的自我介紹。	自畫像學習單
第 3 週	2	小一新鮮人	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 運用卡片表達自己的想法	能說出自己的名字和性別	● 教師引導學生練習以交換名片並自我介紹的方式來認識新朋友。 發展活動: Nice to Meet You 1. 介紹本單元使用教室用語及生活用語: Good morning. Nice to meet you. My name is _____. I' m a boy/girl. 2. 名片小卡製作 引導學生以兩人一組的分組方式，相互練習句型。 (1) Good morning. (2) What' s your name? (3) My name is _____. (4) I am a boy/girl. (5) Nice to meet you. (並交換彼此的名片.)	學生能以簡易英語描述自己。	名片小卡 歌曲: What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg

						1. 複習上節所學 2. 歌謠律動:What's Your Name? 3. 學生上台 Show & Tell. Good morning. My name is _____. I' m a boy/girl. Nice to meet you.	學生能唱出 What's Your Name?	
第 4 週	2	小一新鮮人	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 用合宜的方式打招呼	能用英文和別人打招呼、介紹自己名字	● 教師教導孩子們要有禮貌，在學校裡遇到人記得打招呼，例如： 在校門口遇到警衛叔叔說 Hi! 上學時看到導護老師說 Good morning. 放學時看到導護老師說 Goodbye. 遇到老師或同學說 Hello! ● 教師帶領學生以輕鬆愉快的歌唱及身體健康律動方式來練習招呼語。 發展活動：Hello 歌唱律動 1. 歌曲教唱：Hello Hello! Can You Clap Your Hands? 引導學生練唱，並根據歌詞指示做律動動作。 2. 學生以小組為單位，表演唱跳這首歌曲。 1. 複習之前所學 2. 練習活動：Pass the ball 傳兩顆球，音樂暫停時，拿到球的同學同時起立，一問一答： What's your name? My name is _____.	學生能以簡易英語和別人打招呼。 學生能確實唱跳出 Hello Hello! Can You Clap Your Hands? 學生能以簡易英語做口頭問答。	自編國際生活書面教材手冊 歌曲： Hello Hello! Can You Clap Your Hands? https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M

第 5 週	2	海海人生	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	認識校園環境	學生能認識校園中各個地方並說出其中會經常使用到的處室場所 學生能知道並說出這些處室場所的主要功用	● 認識海東校園環境： - 教師請學生觀察教材手冊上的海東校園地圖，並提問：小朋友有認識學校裡的那些地方了嗎？ 教師依據地圖向學生介紹校園內各棟樓館的名稱、各個處室設施等地方的地理位置及主要功用。再來也提醒小朋友們哪些校園角落可能容易發生一些危險，請小朋友們須特別注意安全。 - 教師介紹校園生活中經常會使用到的地方及其功用： 圖書館 library 健康中心 health center 合作社 snack bar 學務處 student affairs office 請學生查看教材手冊上的數張圖片，教師提問：請小朋友說一說，遇到這些狀況時可以去哪個地方呢？例如： 受傷了→health center 肚子餓了→snack bar 想看書→library	學生能口頭說出已認識校園中哪些地方，包括其中會經常使用到的處室場所。 學生能說出這些處室場所的主要功用	自編國際生活書面教材手冊
第 6 週	2	海海人生	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 不同的情境與場合中展現合宜的行為。 2 基本問候語	學生能運用問候語提問並回答	● 除了學習見面時的簡單招呼語外，在一天當中不同的時間點向別人問候會進一步使用不同的問候語。教師教導學生在不同時間點應使用合宜的招呼語。 發展活動：Hello, my friend! 介紹本單元使用教室用語及生活用語：Matching(圖卡&字卡配對)： Good morning.	口語評量 學生能聽懂老師的指令 學生能以英語簡單回應提問 學生能唱出”The Greeting	自編國際生活書面教材手冊 閃示卡

			英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			Good afternoon. Good evening. Goodbye. 2. 練習：學生跟前後左右的同學打招呼。 全部互相打完招呼後繼續上課。 3. 歌曲教唱 The Greeting Song: Good morning. x2 Good afternoon. x2 Good evening. x2 Good night. x2 Nice to meet you. Noce to meet you, too. Goodbye, goodbye, see you! 1. 複習上節所學 2. 進行教材手冊裡練習大題 “Listen and Say” ，練習 good morning 等招呼語的韻文朗讀。 3. 各組學生輪流朗讀招呼語韻文。	Song”	The greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o
第 7 週	2	海海人生	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 簡易的生活用語 2. 不同的情境與場合中展現合宜的行為。	能用英文和別人打招呼	1. Group Greeting 各組拿一張圖卡，分別為四個問候語 2. 請同學上台，向各組一一打招呼，各組依其圖卡給予回應。 1. 複習上節所學 2. 歌曲教唱：Goodbye Song Goodbye, Goodbye. It' s time to say Goodbye, Goodbye. See you next time.	觀察評量 學生能認真參與活動。	閃示卡 Goodbye Song https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c

第 8 週	2	海海人生	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 運用聲音表達自己的想法。 2. 簡易的生活用語	能精熟與靈活運用招呼問候語	發展活動: Hello, my friend! 1. 複習上節所學 2. 歌曲改編練習: 共同填詞改編原曲。(Good morning Song / Goodnight Song) (1) Good morning Song Good morning, Good morning. It' s time to say Good morning, Good morning. Good morning my friend. (2) Goodnight Song Goodnight, Goodnight. It' s time to say Goodnight, Goodnight. Goodnight my mom. 1. 複習上節所學 2. 練習活動: Listen and pass 聽歌曲抓關鍵字傳球。 3. 各組上台表演改編歌曲。	觀察評量 學生能認真參與活動。	閃示卡 Goodbye Song https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c
第 9 週	2	海海人生	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	1. 簡易的生活用語 2 主動關心與親近生活周遭美好的人事物。	能用英語參與討論和互動	● 若要教導學生發展社會中的人際關係，簡單招呼語只是基本前奏，要深化人際關係必須有進一步的關懷與交流。所以教師要接著引導學生學習以問候句子關心他人，以及能正確表達自我感受與狀態，來與他人產生交流。 發展活動: How are you? 1. 介紹生活問候與表達感受用語: How are you? I' m good/great/wonderful.	學生能依學習單內容踴躍回答 學生能唱出 Hello, how are you?	自編國際生活書面教材手冊 Bingo 學習單 歌曲

			人、事、物的感受與想法。			I' m tired/hungry/not so good. 2. 小組練習 請學生與旁邊夥伴練習句型 3. Bingo 學習單 請同學訪問 9 位同學” How are you?’ 並在學習單寫下對方號碼,最後全班一起玩 Bingo, 只要連成一條線即可喊 Bingo ! 1. 複習上節所學 2. 教師與學生打招呼並且請學生與夥伴進行問候活動。 3. 歌曲教唱(第一段) Hello, hello, how are you? X2 Hello, hello, how are you? How are you today? I am fine. I am great. How are you today? I am very well today. Great.		Hello, how are you? https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8
第 10 週	2	海海人生	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	國內(外)招呼方式	了解國內外基本的招呼語	● 教師帶領學生認識一些不同國家的招呼語與習俗文化一角，能拓展孩子們的生活國際觀。 發展活動：Hello, World 1. 介紹各國招呼用語 Hello/Ni hao/ Bonjour/ Konnichiwa/ Ciao/ Hola/ 2. 繪本欣賞 The World's Family (An Embracing Culture Story) 1. 繪本提要 2. 繪本 Q&A 3. 繪本省思 Think and Share	觀察評量 學生能認真參與活動。	招呼語 Saying Hello In Different Languages: https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 繪本 The World's Family

第 11 週	2	教室嬉遊 記	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 探究其意義， 並願意遵守。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。	學校的 生活常 規 簡易的 教室用 語	認識生活 常規	● 教師請學生看教材手冊上三張圖片，引導與提問：圖片中這些小朋友在學校發生了什麼事呢？他們在做什麼？想想看他們的行為是對的嗎？ ● [學習與遵守正確行為規範] 再請學生觀察下一頁上的數張圖片，想想看圖片中的行為哪些是正確的？哪些是不對不好的行為？將良好正確的行為勾選出來。手冊上所有列舉出的行為有： 1. I can help. 2. Fights with friends. 3. Raise your hands before talking. 4. Make a mess. 5. Say hello to your friend. 6. Run in the hallway. ● 教師介紹繪本“David Goes to School”的故事，引導學生針對小男孩 David 在校的行為表現來做探討，希望能培養學生遵守規範的正確觀念。 發展活動：David Goes to School 1. 故事封面推測故事內容：介紹繪本封面並引發學生興趣，由學生討論並猜測繪本內容。 2. 繪本欣賞：利用電腦及單槍投影放映繪本內容 1. 繪本朗讀：老師帶領學生共同朗讀繪本內容	學生能仔細聆聽 並說出自己的想 法 學生能專心聆聽 故事 學生能說出簡易 句型	自編國際生活 書面教材手冊 繪本：David Goes to School
--------	---	-----------	--	---	------------	---	--	---

						2. 繪本內容討論:引導學生討論和了解故事的內涵及寓意。		
第 12 週	2	教室嬉遊記	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 簡易的教室用語 2. 不同情境與場合展現合宜的行為	認識生活常規	發展活動: David Goes to School 1. 繪本故事複習 2. 價值澄清與反省: David 的行為表現是否合宜, 並回想自己是否像 David 經常或不小會犯錯。 3. 介紹本單元使用教室用語及生活用語: (1)No_____. (2)Raise your hand. (3)Sit down. (4)Pay attention. (5)Wait your turn. (6)Good job. 4. TPR:老師唸句型, 請學生做出動作 1. 複習上節所學 2. Teacher says 學生必須仔細聽並做出指定的動作, 完全正確者便獲勝。	學生能仔細聆聽並說出自己的想法 學生能說出簡易句型 學生能根據指令, 做出正確的動作	繪本: David Goes to School
第 13 週	2	教室嬉遊記	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 簡易的教室用語 2. 不同情境與場合展現合宜的行為	認識生活常規	發展活動: David Goes to School 1. 複習上節所學 (1)No_____. (2)Raise your hand. (3)Sit down. (4)Pay attention. (5)Wait your turn. (6)Good job 2. 比一比:請學生做出動作, 請其餘學生說出指定的句型	學生能專注閱讀繪本 學生能樂於參與各種課堂練習活動 學生能聽懂句型 學生能說出句型	繪本: David Goes to School

						1. 複習上節所學 2. 練習活動：傳話遊戲：請學生分組進行比賽，在同學的耳邊輕聲傳遞老師所指定的句型，每組最後一位學生答對即可獲勝		
第 14 週	2	教室嬉遊記	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	不同情境與場合展現合宜的行為	了解行為是否恰當	發展活動：Are you David? 1. 繪本故事複習 2. 複習 (1)No_____. (2)Raise your hand. (3)Sit down. (4)Pay attention. (5)Wait your turn. (6)Good job 3. 戲劇表演練習：邀請學生上台扮演 David，若演出的動作是良好的行為，學生齊聲說："Yes, David! "；反之，則說："No, David! " 多次練習。 1. 繪本故事複習 2. 引導各組演出教師指定的情境並練習 3. 各組戲劇演出	學生能專注閱讀繪本 學生能樂於參與各種課堂練習活動	繪本：David Goes to School
第 15 週	2	教室嬉遊記	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	不同情境與場合展現合宜的行為	了解行為是否恰當	發展活動：Yes or No 1. 繪本複習 2. 聽音辨位：老師隨機念出課本某一頁的句型，請學生打開繪本找出正確的那一頁，並複誦一次句子。 心得分享：請學生說說看最喜歡的故事內容為何？理由又是什麼？請學生簡單發表 1. 詢問學生相關生活經驗：在學校或課	學生能仔細聆聽並說出自己的想法	自編國際生活書面教材手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						堂上做哪一些事是被允許的，哪一些 又是不被允許的。請學生簡單發表。 2. 請學生把允許及不允許的事畫出來。 3. 完成後，學生上台分享內容。	學生能完成 Yes/No 學習單	學習單
第 16 週	2	教室嬉遊 記	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 探究其意義， 並願意遵守。	班級公 約行為 準則	覺察生活 中的規範 與禮儀， 探究其 意義，並 願意遵 守。	發展活動：I am a good student. 1. 請每位學生在學習單上勾選出在學 校必須遵守的規則。 2. 共同討論，邀請學生分享想法。 1. 請學生一起訂立上課公約 2. 班級公約海報創作(小組)。	學生能樂於參與 各種課堂練習活 動 學生能繪製出班 級公約海報	學習單
第 17 週	2	文具總動 員	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 探究其意義， 並願意遵守。 英參 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活 動。	1. 人際 關係的 建立與 溝通合 作 2. 學校 生活常 用文具	聽懂、說 出簡易的 英語字彙 看圖說出 物品英語 名稱	發展活動：Stationary 1. 介紹該單元核心單字：pencil case、 ruler、eraser、pen、pencil、 marker 2. Hammer game 在黑板上找出老師念出的字。 1. 複習上節所學 2. 字卡排序 在黑板上排出指定的順序 3. 記憶力大考驗 將黑板上的單字圖片與字卡配對	學生能聽辨、說 出簡易的英語字 彙 學生能夠依照聽 到的指令完成任 務	自編國際生活 書面教材手冊 文具物品
第 18 週	2	文具總動 員	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 探究其意義， 並願意遵守。	1. 聆聽 與回應 的表現 2. 學校 生活常 用文具	聽懂、說 出簡易的 英語字彙 看圖用英 語說出物 品名稱	發展活動：Stationary 1. 複習上節所學 pencil case、ruler、eraser、pen、 pencil、marker 2. 我是畢卡索：猜出檯上同學畫出的物品 1. 複習上節所學 2. 單字卡牌製作：每位學生在白紙上畫出 單字圖片並寫出單字	學生能夠依照聽 到的指令完成任 務 學生能看圖用英 語說出物品名稱	自編國際生活 書面教材手冊 文具物品/單字 卡牌(學習單)

第 19 週	2	文具總動員	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	1. 認真參與學習活動 2. 與文具相關的課室指令	看圖用英語說出物品名稱 聽懂生活用語並做出適當回應	發展活動: Stationary 1. 複習上節所學 pencil case、ruler、eraser、pen、pencil、marker 2. 醜娃娃桌遊 四人一組，猜拳決定玩家順序。每人輪流出一張牌，要唸出牌上的單字。當第三張相同的牌出現時，（字卡或圖卡皆可，共翻出三張相同意思的字卡或圖卡），則要邊念邊拍打這三張卡片，最快拍者可獲得該卡 1. 複習上節所學 2. 介紹該單元核心句型 Take out your pencil. Show me your book. 3. Teacher says 活動練習句型及複習單字。	學生能專心聆聽。 學生能認真參與活動。 學生能看圖用英語說出物品名稱 學生能聽懂老師的指令。	文具物品 撲克牌字卡&圖卡
第 20 週	2	文具總動員	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 聆聽與回應的表現 2 與文具相關的課室指令	聽懂生活用語並做出適當回應	發展活動: Stationary 1. 複習上節所學 2. 介紹該單元核心句型 Put away your pencil. 傳聲筒：老師小聲地告訴各組第一位學生片語，如 Take out your book. / Put away your book. 第一位小朋友可將片語告訴第二位小朋友，第二位小朋友再告訴第三位，以此類推。傳到最後一位時，最後一個人負責在位置上作出動作。 1. 複習上節所學 Take out your book. Put away your book. 2. Teacher says 活動熟悉句型。	學生能專注於課堂活動 學生能認真參與活動。 學生能聽懂老師的指令。	文具物品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 21 週	1	文具總動員	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創意文具設計	能夠繪製 創意文具 圖片並口 語簡介內 容	發展活動：My Pencil Box 1. 複習上節所學 2. 介紹本單元使用教室用語及生活用語：It' s a pencil. 3. 使用句型帶入已學的單字，並重複練習。 4. Design your own stationary:每位學生發一張圖畫紙，請學生設計創意文具 5. 作品分享 使用句型:It' s a _____. 進行發表	學生能繪製出創意文具 學生能樂於分享。	自編國際生活 書面教材手冊 創意文具設計 圖
--------	---	-------	---	--------	-----------------------------------	--	----------------------------	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習世界任遨遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「認識環境」- 以認識生活環境為主題。讓學生能藉由各種教學媒介來認識、理解環境中的各項事物，並能使用適切且多元的表徵符號來介紹、表達與溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過觀察學習，能認識、理解環境中的各項事物，並能使用適切且多元的表徵符號來介紹、表達與溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生認識學習六大類食物→能將各項食物做正確的歸類→完成調查三餐學習單來思考分析平日營養是否均衡→學生學習設計健康菜單、繪製營養餐盤 My food plate→上台分享報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

神奇調色盤(10)
認識顏色並能顏色
來創作



寵物當家(10)
認識動物並能分辨
動物的叫聲，畫上
寵物的樣子並塗上
適當的顏色。



動物方程式(10)
依照生活環境分
類，依繪本找不同
的動物。



食尚玩家(10)
能認識生活中健康
的飲食習慣

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	4	神奇調色盤	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活	顏色單字 與相關句 型 繪本： “Bear Sees Colors”	認識顏色單字 與相關句型	發展活動：Bear Sees Colors 句型 A: What color is it? B: It's <u>blue/ yellow/ red/</u> <u>green/ orange</u>. 1. <u>Color Everywhere</u> 老師指著事先準備的多種藍色(黃/紅/綠/橘)物品說 blue (yellow/red/green/orange) 2. <u>Show me “Blue”</u> 請學生看看自己的衣服或是身旁的物 品是否有該顏色，並說出 blue (yellow/red/green/orange) T: Show me “blue.” Students take out a “blue” marker and say “blue.” 3. <u>Guessing game</u> Whole class: 老師抽學生，學生各自帶色筆上台。 老師問 “What color is it?”，台 下學生猜 “It's <u>blue</u>.”	學生能跟 讀語句並 聽懂簡易 句型。 學生能以 英語簡單 回應提 問。	自編國際生活書 面教材手冊

			動。			Practice in Pairs: 學生兩人一組各拿出一支色筆，手遮住顏色的地方，讓對方猜是什麼顏色 4. Bear Sees Colors 繪本 請小組討論剛剛影片中的顏色，接著教師提問，“What colors do you see?” 讓學生舉手說出影片中所看見的顏色 5. Animals and colors 學習單著色 老師發給每位學生一小張貼有動物邊框的白色圖畫紙，請小朋友在動物身上塗上繪本中動物的顏色		繪本影片： “Bear Sees Colors”
第 3 週	2	神奇調色盤	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 2-I-3	顏色單字與相關句型 歌曲學習：I See Colors Everywhere	認識顏色單字並能提問回答 能吟唱顏色相關歌曲	發展活動：I See Colors Everywhere. 句型 A: What color is it? B: It's <u>pink/ black/ white/ purple</u>. 1. Sing a Song 播放“Look at All the Colors I Can See”複習單字 T: What color is <u>the big apple</u>? Ss: It's <u>red</u>. 2. I Spy I spy something “blue.” 老師展示物品的黑色剪影，請學生猜猜看物品是什麼顏色 3. 傳聲筒 分組進行遊戲，請第一位學生轉達給	學生能以簡易英語描述顏色。 觀察評量 學生能認真參與活動。	自編國際生活書面教材手冊 歌曲影片： Look at All the Colors I Can See I See Colors Everywhere Songs 歌曲學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 (以下皆同)			第二位學生 I see a <u>green</u> pencil. 依序傳令下去，最後的同學上台找出顏色與物品配對，並大聲說出所聽到的句子。 4. <u>Sing and Stand</u> “I See Colors Everywhere Songs” 聆聽並指讀與跟唱歌曲，老師將不同顏色的色紙發下給學生，當歌曲唱到學生手上所拿的顏色時，學生須站起來。 5. <u>歌曲學習單</u> 學生依據歌詞塗上正確的顏色。		
第 4~5 週	3	神奇調色盤	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	顏色與動物的結合應用	能聽懂並說出變色龍身上的顏色 能完成並分享學習單	發展活動：A color of his own. 1. <u>A color of his own</u> 繪本欣賞 T: What color is the chameleon? T: How does the chameleon feel when it changes color? T: Is the chameleon happy? 2. <u>A color of his own</u> 完成學習單 3. <u>Show and tell</u> 與好朋友分享學習單。 What color is the chameleon? It' s _____.	學生能依學習單內容踴躍回答 學生能樂於分享與介紹自己的作品	繪本影片：A Color of his own, by Leo Lionni 學習單
第 5~6 週	2	神奇調色盤	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	混色與單字的結合與應用	能描述大小 能吟唱歌曲	發展活動： <u>color mixing</u> 1. 繪本 “Mouse Paint” 欣賞與共讀 T: What are they?	學生能聽懂繪本故事內容	繪本影片：Mouse Paint

			化的可能因素。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	繪本： Mouse Paint		T: What color are they? T: What happens when <u>red</u> and <u>yellow</u> are mixed together? 2. 完成繪本學習單 學生依照繪本情節，自己動手混色	學生能描述物品外觀	
第 6~7 週	3	寵物當家	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (以下皆同) 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	動物字彙的學習 相反形容詞的學習 繪本： Dear Zoo You Are (Not) Small 歌曲學習： I Have A Pet	能吟唱歌曲 能依據故事內容回答問題 能專心聆聽故事	發展活動： <u>What's That Sound?</u> 1. 歌曲教唱: I Have A Pet 2. 動物與叫聲配對 <u>Dear Zoo</u> 1. 繪本共讀: Dear Zoo 2. 故事小偵探 3. 單字： elephant, giraffe, lion, snake, monkey, frog, dog big, tall, scary, naughty, jumpy <u>You Are (Not) Small</u> 1. 繪本 “You Are (Not) Small” 欣賞與共讀 2. 句型教學： It's <u>big/small</u> .	學生能吟唱歌曲 學生能依據故事內容踴躍回答問題	自編國際生活書面教材手冊 歌曲影片： I Have A Pet 繪本影片： Dear Zoo You Are (Not) Small
第 8~9 週	3	寵物當家	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	歌曲學習： Open Shut	能吟唱歌曲 能完成並分享	<u>Sing A Song</u> 歌曲欣賞與吟唱 Open Shut them (第一段)，學生以	學生能吟唱歌曲	歌曲影片： Open Shut them (第一段)

			人、事、物的感受與想法。	them (第一段)	學習單	組為單位，上台演唱。 All about my pet 1. 完成學習單：All about my pet 2. Share& Tell: My pet Hi, I' m _____. Look! This is my pet. It' s a <u>big dog</u> .	學生能確實完成學習單 學生能樂於分享與介紹自己的作品	自編國際生活書面教材手冊 學習單： All about my pet
第 9~11 週	4	寵物當家	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	動物字彙的學習 繪本： 1, 2, 3 to the zoo	能連結學過的動物單字 能仔細觀察圖片回答問題 能發揮創意完成自己故事接力牌卡 能熱烈參與遊戲故事接力賽	發展活動： To the zoo 1. 繪本共讀：1, 2, 3 to the zoo 2. 動物數一數 3. 動物單字我會念：hippo/ seal/ bird/crocodile 4. 句型：I see _____. 1, 2, 3 to MY zoo 1. 學生製作動物數字牌 2. 故事接力賽： 每個人完成自己 1-10 的數字動物卡，小組內以接龍方式出牌，最先將手牌出完者勝。 Show and tell 創意故事發表會：1, 2, 3 to MY zoo	學生能依據故事內容踴躍回答問題 學生能發表自己的想法 學生能自己完成數字動物卡牌 學生能合作完成故事接力賽改編繪本 1, 2, 3 to the zoo，並分享	自編國際生活書面教材手冊 繪本影片： 1, 2, 3 to the zoo 自製數字動物卡牌
第 11~13 週	4	動物方程式	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	動物字彙與相關句型 歌曲學習：Old MacDonald	能連結學過的動物單字回答問題 能仔細觀察圖片並回答問題	發展活動： Let' s go hunting 1. Board game: Let' s go hunting 利用前單元製作的動物卡牌進行活動 2. 動物單字大風吹 Animal Safari 播放影片請學生依據線索猜出動物。	學生能依據故事內容踴躍回答問題	自編國際生活書面教材手冊 歌曲影片： Old MacDonald had A Farm

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	had A Farm Animal sound song	能根據線索回答問題	I hear a _____. I see a _____. Animals' homes 1. 將學過的動物單字做簡單分類 (see/Jungle/Farm)。 2. 歌曲教唱 Old MacDonald had A Farm Animal sound song 1. 歌曲教唱 Animal sound song 2. 動物音樂會：介紹動物叫聲 3. 創意故事接力賽 What do you hear?		Animal sound song
第 13~14 週	2	動物方程式	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	動物字彙與相關句型 繪本：Rory the Dinosaur wants a pet 歌曲學習：My pet, My buddy.	能依據故事內容作答 能吟唱歌曲	發展活動： I want a pet 1. 故事導讀：Rory the Dinosaur wants a pet 2. 故事小偵探 3. 分辨 Pet animals & wild animals 4. 歌曲教唱：My pet, My buddy	學生能依據故事內容踴躍回答問題 學生能熱烈參與課堂活動	繪本：Rory the Dinosaur wants a pet 歌曲影片： My pet, My buddy
第 14~16 週	4	動物方程式	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對	動物字彙的學習 繪本：Brown bear, brown	能連結已學過的外觀形容詞與動物字彙 能專心聆聽故事	發展活動： Brown bear, brown bear, What do you see? 1. 繪本導讀：Brown bear, brown bear, What do you see? 2. 故事小偵探 3. 動物單字我會念：	學生能確實完成動物學習單 學生能樂於分享與介紹自己	繪本：Brown bear, brown bear, What do you see? 學習單：動物調色盤

			自己及相關人、事、物的感受與想法。	bear, What do you see?	能根據故事正確回答問題	bear / bird / dog / cat / fish / duck / sheep / frog / horse 4. 我會大聲說: 句型: I see a _____. 動物調色盤 1. 完成學習單: 動物調色盤 2. Share & Tell 3. 打獵季節: 黑板上利用轉盤轉出顏色和動物, 學習單上連成一線即可過關。	的作品	自編國際生活書面教材手冊
第 16 週	1	食尚玩家	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	生活中常見的食物。 繪本: Orange Pear Apple Bear	認識食物英語單字	發展活動: Orange Pear Apple Bear 1. 繪本教學: 播放故事影片, 邊提問邊說出故事內容。 2. 單字教學: orange/ pear/ apple/ bear 3. 單字遊戲 What's Missing 3. 獵字大隊: 請學生算一算這些單字在繪本中出現的次數 4. 排序考驗: 學生依照聽到的順序排列出這些單字	學生能了解繪本故事的內容。 學生能認識並說出英語單字	繪本影片: Orange Pear Apple Bear 自編國際生活書面教材手冊
第 17 週	2	食尚玩家	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	食物字彙與相關句型 歌曲學習: Learn Food for Kids	認識食物英語單字與句型	發展活動: What is it? 1. 播放食物歌曲影片, 並詢問學生看到哪些食物 2. 單字教學: pizza/ hamburger/ salad 3. Cowboy Shout-out: 請兩位學生背對背, 手拿一張閃示卡, 台下同學一起喊 one、two、three-turn! 牛仔各自往前走 3 步,	學生能認識並說出英語單字 學生能以簡易英語進行問答 學生能哼	歌曲影片: Learn Food for Kids

						轉身，誰先喊出對方閃示卡單字者獲勝。 4. 句型教學 T: What is it? S: It's a <u>hamburger</u> . 4. 歌曲教唱	唱歌曲內容	
第 18~19 週	3	食尚玩家	健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-8 能聽懂課簡易句型的句子	生活中常見的食物 歌曲學習：Do you like broccoli ice cream?	能聽懂並說出字彙與句型 能以簡易英語進行問答	發展活動： <u>What do you like?</u> 1. 單字複習 Orange/ pear/ apple/ pizza/ hamburger/ salad 2. 句型教學 Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. 3. 句型練習 4. 歌曲欣賞：Do you like broccoli ice cream? 5. 小小記者： 訪問五位同學喜不喜歡 orange/ pear/ apple/ pizza/ hamburger	學生能以簡易英語進行問答 學生能與同儕進行英語互動對話。	自編國際生活書面教材手冊 歌曲影片： Do you like broccoli ice cream?
第 19~20 週	3	食尚玩家	健體 2b- I -1 接受健康的生活規範 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	食物六大類名稱與內容的學習	認識六大類食物	發展活動： <u>Food group</u> 1. 介紹六大類食物：grains/ vegetables/dairy/fruits/protein/ fats & nuts 2. 食物分類： 將小圖卡發給學生，教師任意地說出一類食物，屬於這類食物的學生需拿著卡上臺，貼在六大類食物圖卡之下 <u>Food Detective</u> 1. 三餐大調查：完成學習單 2. 請學生分享早、午、晚餐吃什麼，各個食物分別是什麼種類，判斷是否	學生能正確將食物分成六大類 學生能完成學習單。	自編國際生活書面教材手冊 食物小圖卡 食物學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						營養均衡。		
第 21 週	1	食尚玩家	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	六大類食物與健康飲食觀念	設計健康飲食菜單	發展活動： My plate 1. 複習六大類食物 2. 完成 My plate-設計屬於自己的健康飲食 3. Show and tell 作品欣賞	學生能完成學習單。	自編國際生活書面教材手冊 食物學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。