

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、三位數乘以二位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 4. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 5. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 6. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。 7. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係;能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 8. 能使用四則運算(併式、先乘除後加減)來處理日常生活問題。。 9. 能在測量的情境中，認識二位小數；能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算；能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 10. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至二週	第 1 單元 一億以內的數	4	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 能做一億以內各數的大小比較。 4. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三至四週	第 2 單元	4	1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數的直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

	乘法		2. 在生活情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式計算。 3. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以二位數的直式計算。	估算，並能應用於日常解題。	除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 實作評量	與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五至六週	第 3 單元 角度	4	1. 在步驟提示下，能使用量角器。 2. 能認識鈍角、銳角和直角的角度。 3. 能認識旋轉角、平角和周角。 4. 能做角度的計算。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七至八週	第 4 單元 除法	4	1. 能在步驟引導下，熟練四位數除以一位數的直式計算。 2. 能在步驟引導下，熟練二位數除以二位數的直式計算。 3. 能在步驟引導下，熟練三位數除以二位數的直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	第 5 單元 三角形	2	1. 認識基本的三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	期中複習與評量	2	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至 十二週	第 6 單元 分數	4	6-1 能在引導下，辨識真分數、假分數與帶分數。 6-2 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 6-3 能在協助下將簡單分數標記在數線上。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數	同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三至 十四週	第 7 單元 數量關係	4	1. 引導下觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 2. 引導下觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 3. 引導下觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十五至	第 8 單元	4	8-1 能運用「括號內的運算先行」的原則，正確做有括號的整	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連	口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合

十六週	整數四則		數四則混合計算(兩步驟)。 8-2 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。 8-3 能在讀題後，在引導下用併式記錄解決生活中的整數四則問題。	混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	除)。乘與除、連除之應用解題。 兩步驟問題併式： R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 四則計算規律(I)： R-4-2-1 加減混合計算 R-4-2-2 乘除混合計算 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 實作評量	宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七至十八週	第 9 單元 小數	4	9-1 能在具體情境與引導下，理解並說出百分之一是 0.01 9-2 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係，並在定位版輔助與引導下，正確做二位小數的位值化聚。 9-3 能比較二位小數的大小。 9-4 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 9-5 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 9-6 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數	二位小數： N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第 10 單元 長度	2	10-1 認識 1 公里(km)的長度。 10-2 認識公里和公尺、公里和公分間的關係，並在協助下能換算。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			10-3 能在協助下做公里和公尺的相關計算。	n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十至二十一週	期末複習與評量	4	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。 2. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題，並解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 8. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算 9. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較。 10. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題，並能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 11. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至二週	第 1 單元 多位數的乘與除 第 2 週為春節假期，無上課日	2	1. 在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。 2. 熟練末位是 0 的乘法問題。 3. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。 4. 熟練末位是 0 的除法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第三至四週	第 2 單元 四邊形	4	1. 能理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五至六週	第 3 單元 分數的加減和整數倍	4	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 4. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七至八週	第 4 單元 概數	4	1. 能理解概數的意義，並回答相關問題。 2. 能理解並應用無條件進入法在指定位數取概數。 3. 能理解並應用無條件捨去法在指定位數取概數。 4. 能理解並應用四捨五入法在指	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			定位數取概數。				所應具備的字詞彙。
第九週	第 5 單元 統計圖表	2	1. 能在引導下，根據長條圖的訊息進行報讀或回答相關問題。 2. 能在引導下，根據折線圖的訊息進行報讀或回答相關問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	期中複習與評量	2	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至 十二週	第 6 單元 小數乘以整數	4	1. 能用直式處理一位小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理二位小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能用直式處理一、二位小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	二位小數： N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三至 十四週	第 7 單元 周長和面積	4	1. 能在引導下理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 能在引導下應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 3. 能在引導下，說出平方公分和平方公尺的關係，並在關係圖提示下做平方公分和平方公尺的換算。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 正方形與長方形的面積與周長： S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十五至十六週	第 8 單元 等值分數	4	- 能看圖示辨識兩個分數是否等值。 - 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 - 能將簡單分數換成小數、小數換成分數	n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Π-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Π-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Π-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Π-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七至十八週	第 9 單元 時間的加減	4	- 能在引導下，正確做時間的換算。 - 能在引導下，正確做時間量的加法直式計算 - 能在引導下，正確做時間量的減法直式計算 - 能在引導下，使用策略，正確列式，解決兩時間量的加減應用問題。	n-Π-10-1 理解時間的加減運算。 n-Π-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	解題： N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第 10 單元 立方公分	2	- 能透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 - 能透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 - 能透過點數活動，計算複合形體的體積。	n-Π-9-4 認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十至二十一週	期末複習與評量	4	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。