

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 7. 根據表達需要，使用各種標點符號，書寫各種基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至二週	第一課 水陸小高手	4	1. [聆聽] 聆聽(故事)時能讓對方充分表達意見。 2. 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 課文中常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三至四週	第二課 放學後	4	1. [口語表達] 用清晰語音、適當語速和適當音量說話。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法(意義段)。 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法(篇章的大意、主旨與簡單結構)。	1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。	Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ac-II-1 逗號、句號的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第五至六週	第三課 我的籃球夢	4					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第七至八週	第四課 永遠的馬偕	4	[標音符號運用] 1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升(各類文本)閱讀效能。 [識字與寫字] 1. 認識常用國字。 2. 利用共同部件表音及表義，擴充識字量。 3. 分辨形近字詞或音近字詞，並正確使用。 4. 認念常用語詞，並正確使用。 5. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1-1 認識課文中常用國字，以書寫的方式使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1-1 能以適當的速度與音量正確的朗讀課文。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第五課 假如給我三天光明	2	[閱讀] 1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 掌握句子和段落大意、篇章主旨的意義與主要概念。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	期中複習與評量	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至十二週	第七課 美味的一堂課	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三至十四週	第八課 建築界的長頸鹿	4	[寫作] 1. 根據表達需要，使用各種標點符號。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五至十六週	第九課 請到我的家鄉來	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七至十八週	第十課 奇幻旋律	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第十一課 兔子先生等等我	2	6-II-1-1 根據表達需要，正確使用逗號和句號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二十至 二十一週	期末複習與評量	4			口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 7. 根據表達需要，使用各種標點符號，書寫各種基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至二週	第一課 一束鮮花 第2週為春節假期，無上課日	2	[聆聽] 3. 聆聽(故事)時能讓對方充分表達意見。 4. 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 [口語表達] 4. 用清晰語音、適當語速和適當音量說話。 5. 運用適當詞語、正確語法表達想法(意義段)。 6. 運用適當詞語、正確語法表達想法(篇章的大意、主旨與簡單結構)。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 課文中常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ab-II-6 常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第三至四週	第二課 心動不如行動	4		1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。	Ac-II-1 逗號、句號的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決

			2. [標音符號運用] 運用注音符號，理解生字新詞，提升(各類文本)閱讀效能。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五至六週	第三課 選拔動物之星	4	6. [識字與寫字] 認識常用國字。 7. 利用共同部件表音及表義，擴充識字量。 8. 分辨形近字詞或音近字詞，並正確使用。 9. 認念常用語詞，並正確使用。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七至八週	第四課 米食飄香	4	10. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第九週	第五課 讀書報告—藍色小洋裝	2	3. [閱讀] 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4. 掌握句子和段落大意、篇章主旨的意義與主要概念。	4-II-1-1 認識課文中常用國字，以書寫的方式使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量		口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	期中複習與評量	2	2. [寫作] 根據表達需要，使用各種標點符號。	4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至十二週	第七課 未來的模樣	4		5-II-1-1 能以適當的速度與音量正確的朗讀課文。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十三至十四週	第八課 動物老師的智慧	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十五至	第九課	4		6-II-1-1 根據表		口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十六週	向太空出發			達需要，正確使用逗號和句號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		觀察評量	技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十七至十八週	第十課 小青蛙想看海	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	第十一課 窗前的月光	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十至二十一週	期末複習與評量	4				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。