

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第 1 學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 認識常用國字。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 6. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 7. 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 8. 根據表達需要，使用適切的標點符號，書寫各種基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 跑道	4	[聆聽] 1. 根據聆聽到的內容，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第三週 第四週	第二課 朱子治家格言選	4	[口語表達] 1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-Ⅲ-5 3,700 個常用語詞的使	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的

			[識字與寫字] 1. 認識常用國字。 2. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音語字義。 3. 分辨形近字詞或音近字詞，並正確使用。 4. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。	容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	用。 Ab-III-8 楷書形體結構要領。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作 用。 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫		理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週 第六週	第三課 談遇見更好的自己	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週 第八週	第五課 最好的味覺禮物	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第八週 第九週	第六課 珍珠奶茶	3	[閱讀] 1. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 2. 理解段落(意義段)的内容，並整合成主要概念。 3. 運用推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十週	期中評量	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 第十二週	第七課 大小剛好的鞋子	4	[寫作] 1. 根據表達需要，使用適切的標點符號。 2. 利用複句，培養思考力、聯想力寫作基本能力。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 第十四週	第八課 狐假虎威	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週 第十六週	第十課 耶誕節	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 第十八週	第十一課 下午茶風波	4		6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週 第二十週	期末複習與評量	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第 2 學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 認識常用國字。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 6. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 7. 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 8. 根據表達需要，使用適切的標點符號，書寫各種基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 馬達加斯加， 出發！ 第 2 週為春節假期，無上課日	2	1. [聆聽] 根據聆聽到的內容，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 [口語表達]	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週 第四週	第二課 沉睡的天空之城	4	1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	念。 Ab-III-5 3,700 個常用語詞的使	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

			[識字與寫字] 1. 認識常用國字。 2. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音語字義。 3. 分辨形近字詞或音近字詞，並正確使用。 4. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。	容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或	用。 Ab-III-8 楷書形體結構要領。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作 用。 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題		戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第五週 第六週	第五課 蚵鄉風情	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 第八週	第六課 童年・夏日・棉花糖	4	[閱讀] 1. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 2. 理解段落(意義段)的内容，並整合成主要概念。 3. 運用推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 第十週	複習與期中評量	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 第十二週	第七課 我的少年夢	4	[寫作] 1. 根據表達需要，使用適切的標點符號。 2. 利用複句，培養思考力、聯想力寫作基本能力。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 第十四週	第八課 如何張開追夢的翅膀	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 第十六週	第九課 成為人生的開拓者	4		觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週	期末評量	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	潛能教室期末總結性評量	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。