

第三週	第 2 單元 因數和倍數	4	1. 能列出兩數的所有因數並找出最大公因數。 2. 能列出兩數的數個倍數並找出最小公倍數。 3. 能辨識2、5和10的倍數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。	公因數和公倍數： N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第四週							
第五週	第 3 單元 多邊形	4	1. 能透過操作活動，說出多邊形的意義與性質。 2. 能透過操作活動，說出正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作活動，辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，辨識三角形三內角和為 180 度。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週							
第七週	第 4 單元 擴分、約分和通分	4	1. 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 2. 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 3. 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分為兩個同分母的等值分數。 4. 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法。進行異分母分數的加減。	異分母分數： N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第八週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			解決簡單異分母分數比較問題。				
第九週	第 5 單元 線對稱圖形	4	1. 在具體操作下，區辨圖形為線對稱圖形。 2. 能在具體操作下，找出圖形的對稱軸。 3. 能在具體操作下，找出對稱點、對稱邊和對稱角。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週							
第十一週	期中評量	2	同上（單元一至五）	同上（單元一至五）	同上（單元一至五）	紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第 6 單元 異分母分數的加減	4	1. 能在文字提示下，運用通分做簡單異分母分數的加法。 2. 能在文字提示下，運用通分做簡單異分母分數的減法。	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。	異分母分數： N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十三週							

第十四週	第 7 單元 整數四則計算	4	1. 能在文字提示下，解決連除的計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質來進行計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十五週							
第十六週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	4	1. 能進行平行四邊形、三角形和梯形底和高的命名活動。 2. 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=（底×高）÷2。 3. 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 4. 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=（上底+下底）×高÷2。 5. 能在文字提示下，進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週							

第十八週	第 9 單元 時間的乘除	2	1. 能在關鍵字的提示下，解決簡單的時間乘法問題。 2. 能在關鍵字的提示下，解決簡單的時間除法問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	第 10 單元 正方體和長方體	2	1. 能透過操作活動，理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 能透過操作活動，理解長方體和正方體中，面和面的關係。 3. 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二十週	期末評量	2	同上（單元六至十）	同上（單元六至十）	同上（單元六至十）	紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	總複習	2	同上（單元一至十）	同上（單元一至十）	同上（單元一至十）	紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學一一四學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 2. 熟練多位小數整數倍的計算，解決生活中的問題。 3. 認識圓心角，並認識扇形。 4. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構。 5. 透過操作，理解長方體和正方體體積的計算公式。 6. 認識體積單位「立方公尺」和「立方公分」及「立方公尺」間的關係。 7. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9. 認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 10. 能認識「公畝」、「公頃」和「平方公里」相互間的關係，並做相關計算。 11. 認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 12. 理解容量、容積和體積間的關係。 13. 認識球、圓柱、圓錐、角柱與角錐。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第 1 單元 分數的計算	2	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週							
第三週	第 2 單元 小數的乘法	4	1. 能根據二位小數整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)整數倍的計算。 2. 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。 3. 能辨識小數乘法直式計算中小數點的位置。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週							
第五週	第 3 單元 扇形	4	1. 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。 2. 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[illegible]

第十七週	第 9 單元 容積和容量	4	1. 能在具體操作下，辨識容積為容器內部空間的大小。 2. 能在具體操作下，辨識容量為容器可裝載的最大液量。 3. 能辨識 1 立方公分=1c. c。 4. 能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週							
第十九週	第 10 單元 柱體、錐體和球體	2	1. 在具體操作下或實際生活情境中，辨識出角柱。 2. 在具體操作下或實際生活情境中，辨識出圓柱。 3. 在具體操作下或實際生活情境中，辨識出角椎。 4. 在具體操作下或實際生活情境中，辨識出圓錐。 5. 在具體操作下，辨識球有球心、球半徑。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二十週	期末評量	2	同上（單元六至十）	同上（單元六至十）	同上（單元六至十）	紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	總複習	2	同上（單元一至十）	同上（單元一至十）	同上（單元一至十）	紙筆評量 觀察評量	
-------	-----	---	-----------	-----------	-----------	--------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。