

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學一一四學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/ ☒特教班/ ☐藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級全抽組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 2. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使	5	《1.聆聽能力》 1-1 能清楚重述出對方或師長表達的重點 1-2 能專心安靜的聆聽老師和同學表達的內容，分辨不同語氣傳達的情緒 1-3 能根據老師和同學表達的情境及情感，做適切	1. 聆聽 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自
第二週		5		1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

第三週	第壹單元：擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣	5	的回應。 《2.口語表達能力》 2-1 能在課堂上以溫和的態度與同學討論、交換意見 2-2 能根據人物、時間、地點、事件、結果等關鍵，來表達一件事情 2-3 能從課文中找出人物、時間、地點、事件、結果等 2-4 能將課文中找出的人物、時間、地點、事件、結果等資訊串連並表達出來	2. 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗
第四週		5					
第五週	第貳單元：生活中的藝術 第四課 恆友的美	5	《3.識字與寫字能力》 3-1 能筆畫正確的寫出課文中常用國字及生字 3-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如篇、遍、偏和竭、揭、喝、渴等 3-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 3-5 能在口語提示下，利用新詞做照樣造句及造句	4. 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第六週		5					
第七週	第貳單元：生活中的藝術 第五課 它抓得住你--商標的故事	5	《4.閱讀能力》 4-1 能流暢的朗讀課文。 4-2 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 4-3 能從一段話中，選出正確合理的語詞填入缺漏的空格中，完成一段完整的句子	5. 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第八週		5					
第九週	複習 學習地圖	5				口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十週	潛能教室形成性評量	5				口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十一週	全校期中評量	5				紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第參單元：生命啟示錄 第七課 為生命找出口	5	4-4 能認識文章的基本表述方式,如:記敘、應用、說明、議論等。 4-5 能在提示下認識簡單的修辭。 《5.寫作能力》 5-1 能根據表達需要,正確使用標點符號。 5-2 能使用正確的文法寫出50字以上的短文。	號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6. 寫作 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週		5				口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十四週	第參單元：生命啟示錄 第八課 最勇敢的女孩	5				口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。
第十五週		5					
第十六週	第肆單元：與自然共舞 第十課 山中寄情	5				口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。
第十七週		5					
第十八週	第肆單元：與自然共舞 第十一課 與達駭黑熊走入山林	5				口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。
第十九週		5					
第二十週	複習 全校期末評量	5				紙筆評量	
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	5				口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學一一四學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級全抽組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 2. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：換一個角度 第一課 你會怎麼回答？	5	《1.聆聽能力》 1-1 能清楚重述出對方或師長表達的重點 1-2 能專心安靜的聆聽老師和同學表達的內容，分辨不同語氣傳達的情緒	1. 聆聽 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-2-2 根據演講、新聞	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第二週	第 2 週為春節假期，無上課日	0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第壹單元：換一個角度	5	1-3 能根據老師和同學表達的情境及情感，做適切的回應。	話語情境及其情感，表現適切的回應。	能。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第四週	第二課 智救養馬人	5	《2.口語表達能力》 2-1 能在課堂上以溫和的態度與同學討論、交換意見	2. 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
第五週	第貳單元：職業任意門	5	2-2 能根據人物、時間、地點、事件、結果等關鍵，來表達一件事	2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第六週	第四課 小記者，出動！	5	2-3 能從課文中找出人物、時間、地點、事件、結果等	2-III-2-2 針對聽聞內容提問。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。		
第七週	第貳單元：職業任意門	5	2-4 能將課文中找出的人物、時間、地點、事件、結果等資訊串連並表達出來	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第八週	第五課 奇幻光芒的祕密	5	《3.識字與寫字能力》 3-1 能筆畫正確的寫出課文中常用國字及生字	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
第九週	學習地圖	5	3-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十週	複習 期中評量	5	3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如篇、遍、偏和竭、揭、喝、渴等	4. 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆評量	
第十一週	第參單元：海洋這麼說	5	3-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙	1,200~2,200 字。	Bb-III-2 人際交流的情感。		
第十二週	第七課 真相？真相！	5	3-5 能在口語提示下，利用新詞做照樣造句及造句	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧
			《4.閱讀能力》 4-1 能流暢的朗讀課文。 4-2 能讀懂課文內容，回	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第參單元：海洋這麼說 第八課 你想做人魚嗎？	5	答與文章相關的問題。 4-3 能從一段話中，選出正確合理的語詞填入缺漏的空格中，完成一段完整的句子 4-4 能認識文章的基本表述方式,如:記敘、應用、說明、議論等。 4-5 能在提示下認識簡單的修辭。 《5.寫作能力》 5-1 能根據表達需要,正確使用標點符號。 5-2 能使用正確的文法寫出 50 字以上的短文。 5. 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 6. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	共生，進而保護重要棲地。
第十四週		5				
第十五週	第肆單元：來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟	5			口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週		5				
第十七週	第肆單元：來自遠古的神話 第十一課 幸福的火苗	5			口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十八週		5				
第十九週	學習地圖	5			口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第二十週	複習 全校期末評量	5			紙筆評量	
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	5			口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。