

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學一一四學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 進行300以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題以及被減數在100以內的減法問題。 4. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 5. 認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 6. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 7. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。 9. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 10. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 11. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 12. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3、6、7、9的整數倍問題。 13. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 14. 能知道邊、角和頂點。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 15. 學習平面圖形的內部、外部與其周界。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一單元 數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	2	1-1 能聽、說、讀、寫 300 以內的數 1-2 能在口語提示下，回答幾個百、幾個十、幾個一的問題 1-3 能在口語提示下進行錢幣(1 元、10 元、100 元)的混合使用 1-4 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 300 以內數量的大小關係	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週		2					
第三週	第二單元 二位數的直式加減 2-1 加法的直式計算 2-2 減法的直式計算 2-3 加、減法的應用	2	2-1 能正確做二位數不進位加法直式計算 2-2 能正確做二位數進位加法直式計算 2-3 能正確做二位數不退位減法直式計算 2-4 能正確做二位數退位減法直式計算	n-I-2-1 理解加法和減法的意義 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值	問答 紙筆 操作 觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

第四週		2	2-5 在策略協助下，列出算式解決「添加型」、「併加型」應用題 2-6 能在策略協助下，列出算式解決「拿走型」、「比較型」應用題	n- I -3-2 應用減法的計算或估算於日常 應用解題 r- I -3-1 認識加減互逆 r- I -3-2 能應用加減互逆的概念解題	概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題		
第五週	第三單元 量長度 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量 3-4 長度的加減	2	3-1 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同 3-2 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度 3-3 能在口語提示下解決以公分為單位的長度加減法問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
第六週	第四單元 加減關係與應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 解題 4-3 驗算	2	4-1 認識加減法的互逆關係 4-2 能在協助下用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性 4-3 能在協助下解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題	n- I -2-1 理解加法和減法的意義 n- I -2-2 熟練基本的加法和減法並能流暢計算 n- I -3-1 應用加法的計算或估算於日常 應用解題 n- I -3-2 應用減法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的	問答 紙筆 操作 觀察	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

第七週		2		的計算或估算於日常應用解題 r- I -3-1 認識加減互逆 r- I -3-2 能應用加減互逆的概念解題	合理性 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題		
第八週	第五單元 容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	2	5-1 能進行容量、液量的直接比較 5-2 能進行容量、液量的間接比較和個別單位比較 5-3 能在具體情境中認識遞移律	n-I-8 認識容量、重量、面積 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第九週		2					
第十週	期中複習與評量	2	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	紙筆	
第十一週	第六單元 兩步驟的加減 6-1 兩步驟的加法 6-2 兩步驟的減法 6-3 兩步驟的加減應用	2	6-1 能在具體情境中，解決加法兩步驟問題 6-2 能在具體情境中，解決減法兩步驟問題 6-3 能在具體情境中，解決加減法混合的兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘 R-2-2 三數相加，順	問答 紙筆 觀察	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週		2					

			問題 6-4 能在協助下解決比較型的兩步驟問題		序改變不影響其和： 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動		
第十三週	第七、九單元 2~9 的乘法 7-1▶2 的乘法 7-2▶5 的乘法 7-3▶4 的乘法 7-4▶8 的乘法 9-1▶3 的乘法 9-2▶6 的乘法 9-3▶7 的乘法 9-4▶9 的乘法 7-5、9-5 乘法的應用	2	7-1 能從活動中建立「倍」的概念，並辨識累加與乘法的關係	n- I -4-1 理解乘法的意義。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標	問答 紙筆 觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週		2	7-2 能分辨乘法算式中「被乘數」（單位量）、「乘數」（單位數）及「積」（總和）的位置	n- I -4-2 熟練十十乘法。			
第十五週		2	7-3 熟背 2-9 的乘法表	n- I -4-3 初步進行分裝與平分的除法活動			
第十六週	第八單元 幾時幾分 8-1▶幾時幾分	2	8-1 能正確指認時針和分針 8-2 能說出鐘面上 1 小格是 1 分鐘 8-3 能正確說出鐘面上 1 大格是 5 分鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週		2	8-4 能運用 5 個一數和 1 個一數方式，正確報讀鐘面是幾分鐘 8-5 能正確報讀鐘面是幾點幾分				
第十八週	第十單元 平面圖形 10-1 平面圖形的邊、角和頂點	2	10-1 能透過具體操作活動認識生活中物體上的平面、邊和角	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	D-2-1 分類呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形	問答 紙筆 操作 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

第十九週	10-2 正三角形、正方形和長方形 10-3 認識周界、內部和外部 10-4 認識周長	2	10-2 能透過具體操作活動認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數 10-3 在協助下認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係 10-4 在協助下認識平面圖形的內部、外部及其周界 10-5 能透過具體操作活動認識周長，並能做周長的實測與計算	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	觀察	他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第廿週	期末複習與評量	2	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育】
第廿一週	潛能教室期末總結性 評量	2	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	紙筆	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和百位，並認識與使用錢幣(100、500、1000、1、5、10、50 元)，進而利用位值關係進行 1000 以內數的大小比較。 2. 能熟練三位數加、減法直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活情境問題。 3. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測與同單位的計算。 4. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律。 6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 7. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 8. 能對生活中的事物做分類，並認識正方體、長方體的各種性質。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 在連續量的情境中，認識平分及單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 數到 1000 1-1▶認識 1000 以內的數 1-2▶幾個百、幾個十、幾個一 1-3▶兩數的大小比較	2	1-1 能聽、說、讀、寫 1000 以內的數 1-2 能在口語提示下，回答幾個百、幾個十、幾個一的問題 1-3 能透過具體操作活動	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 r-I-1 學習數學語言	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

第二週	1-4 認識錢幣及應用 第 2 週為春節假期， 無上課日	0	認識及使用 500、1000 元，並進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元)的換算 1-4 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 1000 以內數量的大小關係	中的運算符號、關係符號、算式約定	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係		品 EJU9 公平正義。
第三週	第二單元 加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 加減的應用	2	2-1 能正確做三位數的加法直式計算(二次進位) 2-2 能正確做三位數的減法直式計算(一次退位) 2-3 能在策略協助下，正確列出算式，解決生活情境中三位數的加減應用問題	n- I -2-1 理解加法和減法的意義 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n- I -3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題 n- I -3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題 r- I -3-1 認識加減互逆 r- I -3-2 能應用加減互逆的概念解題	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題	問答 紙筆 操作 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週		2					

第五週	第三單元 幾公尺 3-3▶公尺和公分的關係及換算 3-4▶長度的加減 3-5▶長度的關係	2	3-1 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同 3-2 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度 3-3 能在口語提示下解決以公分為單位的長度加減法問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
第六週		2					
第七週	第四單元 年、月、日 4-1▶認識年、月、日 4-2▶認識1星期 4-3▶共幾天 4-4▶年和月的換算	2	4-1 能透過具體操作活動認識年曆 4-2 知道一年有12個月 4-3 在協助下進行年和月的換算 4-4 認識一星期 4-5 能查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年 4-6 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週		2					
第九週	第五單元 0、1、10的乘法 5-1▶0和1的乘法 5-2▶10的乘法 5-3▶十十乘法表	2	5-1 能背出10的乘法表並解決10的乘法問題 5-2 能解決被乘數(乘數)為0和1的倍數問題 5-3 能在具體情境中，理解乘法交換率的原理並正確作答相關問題	n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	問答 紙筆 觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十週	期中複習與評量	2	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	紙筆	
第十一週	第六單元 重量 6-1▶認識重量 6-2▶認識天平 6-3▶重量的比較	2	6-1 能用手感受物品的重量,並說出何者為輕,何者為重。 6-2 能藉天平的操作,說出物品何者輕,何者重。	n- I -8認識容量、重量、面積。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週		2					
第十三週	第七單元 兩步驟的乘法 7-1▶乘、加問題 7-2▶乘、減問題 7-3▶加、乘問題 7-4▶減、乘問題	2	7-1 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式) 7-2 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先加、減後乘,不含併式)。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘	問答 紙筆 觀察	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心
第十四週		2					

第十五週	第八單元 分東西 8-1▶分裝 8-2▶平分	2	8-1 能在引導下正確操作具體物，進行分裝或平分活動 8-2 能在圖像表徵下，正確作答分裝或平分活動的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週		2	8-3 能在引導下用減法和乘法算式紀錄並解決包含除或等分除問題				
第十七週	第九單元 單位分數 9-1▶一樣大 9-2▶幾分之一 9-3▶幾分之一的大小比較	2	9-1 能正確區辨平分的情境(圓形物、方形物或線形物連續量情境) 9-2 能在具體情境下，正確報讀單位分數	n-I-6 認識單位分數	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週		2	9-3 能正確做單位分數的大小比較				
第十九週	第十單元 面的大小與立體 10-1▶面的認識與直觀比較 10-2▶面的直接比較 10-3▶面的間接比較 10-4▶認識正方體和長方體	2	10-1 能找出平面。 10-2 能做生活中面的大小比較。 10-3 認識正方體和長方體 正方體和長方體的構成要素。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。	問答 紙筆 操作 指認 觀察	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的

					進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿週	期末複習與評量	2	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	紙筆	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿一週	潛能教室期末總結性評量	2	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	同上(單元六至十)	紙筆	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。