臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期 __ 年級 _ 國語 _ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週((2)節,本學期	共(42)節
課程目標	1.能應用注音符號,分 2.能培養良好的聆聽態 3.能擴充詞彙,說出正 4.能習得課本中老師教 5.能讀懂課文內容,了	度,把握聆聽的才 三確的句子,且有者 致的生字,並利用生	7法。 豊貌的表達意見。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A3 運用國語文3 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文名 公民意識。	學習,掌握文本要完實生活經驗,學是 一個語文在日常生活。 可認受文藝之美,是 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	言、發展學習及與 習有步驟的規劃》 中學習體察他人自 豐驗生活中的美原 到斷的能力,以了	军決問題策略問題策略問題 題類和解決所題等的 動場所以 が が が が が が が が が が が が が	探邏輯思維,並透並探索多元知能,當的回應,以達成文創作與欣賞的基會的關係,培養同	這過體驗與實踐 培養創新精神 泛溝通及互動的 送本素養。 理心與責任感	,處理日常生活問題。 ,,以增進生活適應力。
				•	學習重點		21 7 75 BZ
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容		融入議題實質內涵

第一週	第一課新學年新希望	2	1. 學會用「注音符號查字法」查字典,養成查字典的好習慣。 2. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和	4-I-2 利 用 部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-3 學習查字	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-4 常用字	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
第二週	第一課 新學年新希望	2	意思。 【聆聽】 1. 能理解老師的話	典的方法。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故	部首的表義(分 類)功能。 Aa-I-5 標注 注音符號的各		
第三週	第二課一起做早餐	2	語,並正確回答老師 的問題。 2. 能專心聆聽故事,並 回答故事中相關的	事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	類文本。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。	紙筆評量口頭評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分
第四週	第二課 一起做早餐	2	問題。 【口語表達】 1. 在協助下能以清楚	2- I-2 說出所 聽聞的內容。 3- I-2 運用注	Ab-I-4 常用字 部首的表義(分 類)功能。		工,不應受性別的限制。
第五週	第三課走過小巷	2	的語音說出語意完整的話。 2. 在協助下說出老師、父母交待的事。	音符號輔助識 字,也能利用國 字鞏固注音符號 的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000	紙筆評量口頭評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整
第六週	第三課 走過小巷	2	【識字與寫字】 1. 在協助下能指認並 讀出課本內的國字。	4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。	個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的		性。
第七週	第四課運動會	2	 能透過部首或簡單 造字原理來 認 識課文中的生字。 	4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,	基本句型。 Ad-I-2 篇章的 大意。	紙筆評量口頭評量	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。

第八週第九週	第四課 運動會 第五課 坐竹籃船	2	3. 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4. 認識基本筆畫,能寫出正確及工整的國字。 【閱讀】 1. 能回答老師提問關	並寫4-I-書選出國 的 書 基 #	Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	紙筆評量口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。
第十週	第五課 坐竹籃船	2	於課文內容的問題。 2. 利用圖像、故事結構 等策略,在協助下能 理解文本的內容。	讀文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。			
第十一週	第六課 小鎮的柿餅節	2	3. 利用圖像、故事結構 等策略,在協助下能 重述文本內容。【寫作】1. 能透過閱讀及觀	5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。		操作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感 受的能力。
第十二週	第七課 國王的新衣裳	2	察,積累生活經驗, 造出完整句子。	6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料		紙筆評量口頭評量	【生命教育】生 E1 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態 度。
第十三週	第七課 國王的新衣裳	2					
第十四週	第八課 「聰明」的小熊	2				紙筆評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的

第十五週	第八課	2		權利。
7/12/2	「聰明」的小熊			
	the bare		紙筆評量	【生涯規劃教育】涯
第十六週	第九課	2	口頭評量	E12 學習解決問題與
, , ,	大象有多重?			做決定的能力。
			紙筆評量	【家庭教育】家 E5
the last man	第十課		口頭評量	了解家庭中各種關係
第十七週	新年快樂	2		的互動(親子、手足、
				祖孫及其他親屬等)
			紙筆評量	【環境教育】環 E2
	第十一課		口頭評量	覺知生物生命的美與
第十八週	另一一 詠 遠方來的黑皮	2		價值,關懷動、植物
	ZO A HOLIMA			的生命。
始 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第十一課	2		
第十九週	遠方來的黑皮	_ Z		
			紙筆評量	【環境教育】環 El
	た 1 - 200		口頭評量	參與戶外學習與自然
第二十週	第十二課 我愛冬天	2		體驗,覺知自然環境
	双 复令天			的美、平衡、與完整
				性。
	蓝丛龙沙山上丛丛		紙筆評量	
第二十一週	潛能教室期末總結性評 量	2	口頭評量	
	生 			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期 __ 年級 _ 國語 _ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週((2)節,本學期	共(40)節
課程目標	1.能應用注音符號,分 2.能培養良好的聆聽態 3.能擴充詞彙,說出正 4.能習得課本中老師教 5.能讀懂課文內容,了	度,把握聆聽的方 三確的句子,且有衣 致的生字,並利用生	方法。 豊貌的表達意見				
該學習階段領域核心素養	國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感管 國-E-C1 閱讀各類文本 公民意識。	學習,掌握文本要 充實生活經驗,學 國語文在日常生活 宮感受文藝之美, 本,從中培養是非	旨、發展學習規學 學習體 中學習體 等 學 學 體 驗 生 活 中 學 的 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 ,	解決問題策略,處,活動和解決問題,並給更,並給予,並發展藝了解自己與所處社	理日常生活問題。 並探索多元知能,當的回應,以達成文創作與欣賞的基會的關係,培養同	培養創新精神 法溝通及互動的 本素養。 理心與責任感	·,以增進生活適應力。
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵

第一週	第一課春天的顏色	2	【聆聽】 1. 能理解老師的話語,並正確回答老師的問題。 2. 能專心聆聽故事,並	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息,有適 切的表情跟肢體 語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物 的生命。
第二週	第2週為春節假期,無上課日	0	回答故事中相關的 問題。 【口語表達】	2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-2 運用注	部首的表義(分類)功能。 Aa-I-5 標注 注音符號的各		
第三週	第二課花衣裳	2	1. 在協助下能以清楚的語音說出語意完整的話。	音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號	類文本。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的	紙筆評量口頭評量	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。
第四週	第二課花衣裳	2	2. 在協助下說出老 師、父母交待的事。 【識字與寫字】 1. 在協助下能指認並	的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理,輔助	空間結構。 Ab-I-4 常用字 部首的表義(分		
第五週	第三課彩色王國	2	註出課本內的國字。能透過部首或簡單造字原理來認	識字。 4-I-3 學習查 字典的方法。 4-I-4 養成良	類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。	紙筆評量口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。
第六週	第三課 彩色王國	2	識課文中的生字。3. 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	好的書寫姿勢, 並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識基	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的		[E-14
第七週	第四課 爸爸 第四課	2	4. 認識基本筆畫, 能寫 出正確及工整的國 字。	本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整 的國字。	基本句型。 Ad-I-2 篇章的 大意。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽
第八週	爸爸	2	•	+ 1 전 .1) (No.		他人的想法。

			【閱讀】	5- I -1 以適切	Ba-I-1 順敘	紙筆評量	【家庭教育】家 E2
			1. 能回答老師提問關	的速率正確地朗	法。	口頭評量	了解家庭組成與型態
			於課文內容的問題。	讀文本。	Ca-I-1 各類文		的多樣性。家 E5 了
			2. 利用圖像、故事結構	5- I -4 了解文	本中與日常生		解家庭中各種關係的
第九週	第五課	2	等策略,在協助下能	本中的重要訊息	活相關的文化		互動(親子、手足、
7,70~	我的家人		理解文本的內容。	與觀點。	內涵。		祖孫及其他親屬等)。
			3. 利用圖像、故事結構	, , , ,			【生涯規劃教育】涯
			等策略,在協助下能				E9 認識不同類型工
			重述文本內容。	策略,協助文本			作/教育環境。
			【寫作】	的理解與內容重		 紙筆評量	【人權教育】人 E4
			· · -	, , , , , , , ,			
第十週	第六課	2	1. 能透過閱讀及觀	述。		口頭評量	表達自己對一個美好
71週	愛笑的大樹		察,積累生活經驗,	6-I-2 透過閱			世界的想法,並聆聽
			造出完整句子。	讀及觀察,積累 寫作材料			他人的想法。
				WY TENA AT		紙筆評量	【人權教育】人 E2
怂!	第七課	0				口頭評量	關心周遭不公平的事
第十一週	月光河	2					件,並提出改善的想
							法。
						紙筆評量	【生命教育】生 E1
the 1 sm	第八課	0				口頭評量	探討生活議題,培養
第十二週	黄狗生蛋	2					思考的適當情意與態
							度。
	hete som						
第十三週	第八課	2					
	黄狗生蛋						

第十四週	第九課 神筆馬良	2		紙筆評量 口頭評量	【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事 件,並提出改善的想 法。
第十五週	第九課 神筆馬良	2			
第十六週	第十課 小熊的邀請	2		紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】閱 E11 能在一般生活情 境中,懂得運用文本 習得的知識解決問
第十七週	第十課 小熊的邀請	2			自行的知識解状间 題。閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。
第十八週	第十一課 小讀者樂園	2		紙筆評量口頭評量	【閱讀素養教育】閱 E11 能在一般生活情 境中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。
第十九週	第十二課 巨人山	2		紙筆評量口頭評量	【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
第二十週	第十二課 巨人山	2			

第二十一週 潛能教室期末總結性評 星		紙筆評量口頭評量
--------------------	--	----------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。