

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能擴充詞彙，說出正確的句子，且有禮貌的表達意見。 4.能習得課本中老師教的生字，並利用生字詞造詞、造句。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一課 新學年新希望	2	1. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 2. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第一課 新學年新希望	2	【聆聽】 1. 能理解老師的話語，並正確回答老師的問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	紙筆評量 口頭評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第三週	第二課 一起做早餐	2	2. 能專心聆聽故事，並回答故事中相關的問題。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週	第二課 一起做早餐	2	【口語表達】 1. 在協助下能以清楚的語音說出語意完整的話。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	紙筆評量 口頭評量	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。
第五週	第三課 走過小巷	2	2. 在協助下說出老師、父母交待的事。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	紙筆評量 口頭評量	
第六週	第三課 走過小巷	2	【識字與寫字】 1. 在協助下能指認並讀出課本內的國字。	4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆評量 口頭評量	
第七週	第四課 運動會	2	2. 能透過部首或簡單造字原理來認識課文中的生字。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，	Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆評量 口頭評量	

第八週	第四課 運動會	2	3. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第九週	第五課 坐竹籃船	2	4. 認識基本筆畫，能寫出正確及工整的國字。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		紙筆評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第五課 坐竹籃船	2	【閱讀】 1. 能回答老師提問關於課文內容的問題。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第十一週	第六課 小鎮的柿餅節	2	2. 利用圖像、故事結構等策略，在協助下能理解文本的內容。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		操作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第七課 國王的新衣裳	2	3. 利用圖像、故事結構等策略，在協助下能重述文本內容。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		紙筆評量 口頭評量	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	第七課 國王的新衣裳	2	【寫作】 1. 能透過閱讀及觀察，積累生活經驗，造出完整句子。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料			
第十四週	第八課 「聰明」的小熊	2				紙筆評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	第八課 「聰明」的小熊	2					權利。
第十六週	第九課 大象有多重？	2				紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第十課 新年快樂	2				紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）
第十八週	第十一課 遠方來的黑皮	2				紙筆評量 口頭評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	第十一課 遠方來的黑皮	2					
第二十週	第十二課 我愛冬天	2				紙筆評量 口頭評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	2				紙筆評量 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能擴充詞彙，說出正確的句子，且有禮貌的表達意見。 4.能習得課本中老師教的生字，並利用生字詞造詞、造句。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第九週	第五課 我的家人	2	【閱讀】 1. 能回答老師提問關於課文內容的問題。 2. 利用圖像、故事結構等策略，在協助下能理解文本的內容。 3. 利用圖像、故事結構等策略，在協助下能重述文本內容。 【寫作】 1. 能透過閱讀及觀察，積累生活經驗，造出完整句子。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週	第六課 愛笑的大樹	2				紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	第七課 月光河	2				紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週	第八課 黃狗生蛋	2				紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	第八課 黃狗生蛋	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第九課 神筆馬良	2				紙筆評量 口頭評量	【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	第九課 神筆馬良	2					
第十六週	第十課 小熊的邀請	2				紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	第十課 小熊的邀請	2					
第十八週	第十一課 小讀者樂園	2				紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	第十二課 巨人山	2				紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週	第十二課 巨人山	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週	潛能教室期末總結性評量	2				紙筆評量 口頭評量	
-------	-------------	---	--	--	--	--------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。