

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第 1 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練加法直式計算，解決生活中的加法問題；熟練減法直式計算，解決生活中的減法問題。 3. 熟練乘法直式計算，解決生活中的乘法問題。 4. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 6. 認識角、正方形和長方形；透過操作，比較角的大小；分辨直角、銳角和鈍角。 7. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 8. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數 9. 透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 10. 在具體情境中，以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 11. 在具體情境中，以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 12. 了解圓的性質，學會使用圓規。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元 數到 10000	2	1. 認讀 10000 以內的數。 2. 寫出 10000 以內的數。 3. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 4. 分解數值做位值單位的換算。 5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第二週	第 1 單元 數到 10000	2	1. 認讀 10000 以內的數。 2. 寫出 10000 以內的數。 3. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 4. 分解數值做位值單位的換算。 5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第 1 單元 數到 10000	2	1. 認讀 10000 以內的數。 2. 寫出 10000 以內的數。 3. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 4. 分解數值做位值單位的換算。 5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第四週	第 2 單元 四位數的加減	2	1. 熟練四位數不進位加法直式計算。 2. 熟練四位數一次進位加法的直式計算。 3. 熟練四位數二次進位加法的直式計算。 4. 熟練四位數不退位減法的直式計算。 5. 熟練四位數一次退位減法的直式計算。 6. 熟練四位數二次退位減法的直式計算。 7. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第五週	第 2 單元 四位數的加減	2	1. 熟練四位數不進位加法直式計算。 2. 熟練四位數一次進位加法的直式計算。 3. 熟練四位數二次進位加法的直式計算。 4. 熟練四位數不退位減法的直式計算。 5. 熟練四位數一次退位減法的直式計算。 6. 熟練四位數二次退位減法的直式計算。 7. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第六週	第 3 單元 乘法	2	1. 熟練整十乘以一位數的直式計算。 2. 熟練整百乘以一位數的直式計算。 3. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 4. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 5. 熟練二位數乘以一位數的直式	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維

			計算。(二次進位) 6. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 7. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 8. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(二次進位) 9. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(三次進位) 10. 在具體情境中，解決二位數或三位數乘以一位數有關的乘法問題。				描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	第 3 單元 乘法	2	1. 熟練整十乘以一位數的直式計算。 2. 熟練整百乘以一位數的直式計算。 3. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 4. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(二次進位) 6. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 7. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 8. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(二次進位) 9. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(三次進位) 10. 在具體情境中，解決二位數或三位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第八週	第 3 單元 乘法	2	1. 熟練整十乘以一位數的直式計算。 2. 熟練整百乘以一位數的直式計算。 3. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 4. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。(二次進位) 6. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 7. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 8. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(二次進位) 9. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。(三次進位) 10. 在具體情境中，解決二位數或三位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	第 4 單元 幾毫米	2	1. 用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。 2. 分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係。 3. 分辨長度單位「公尺」與「毫米」的關係。 4. 分辨長度單位「公尺」與「公分」的關係。 5. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 6. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。	n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十週	第 4 單元 幾毫米	2	1. 用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。 2. 分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係。 3. 分辨長度單位「公尺」與「毫米」的關係。 4. 分辨長度單位「公尺」與「公分」的關係。 5. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 6. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第 4 單元 幾毫米	2	1. 用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。 2. 分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係。 3. 分辨長度單位「公尺」與「毫米」的關係。 4. 分辨長度單位「公尺」與「公分」的關係。 5. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 6. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	第 5 單元 角、正方形和長方形	2	1. 辨識「角」由頂點與兩邊所構成。 2. 使用直尺、三角板等辨識出「直角」。 3. 以直接比較的方式比較角的大小。 4. 區別某角與直角的大小關係。 5. 辨識四邊相等、且四角為直角的四邊形為正方形。 6. 辨識兩對邊相等、且四角為直角的四邊形為長方形。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

							基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	第 6 單元 除法	2	1. 由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意義。 2. 分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3. 由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。 4. 熟練二位數除一位數，商為一位數的直式計算。(整除)。 5. 熟練二位數除一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第 6 單元 除法	2	1. 由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意義。 2. 分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3. 由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。 4. 熟練二位數除一位數，商為一位數的直式計算。(整除)。 5. 熟練二位數除一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十五週	第 7 單元 找規律	2	1. 透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 透過觀察察覺數字的規律。 3. 透過觀察察覺數量關係的規律。	n-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	第 7 單元 找規律	2	1. 透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 透過觀察察覺數字的規律。 3. 透過觀察察覺數量關係的規律。	n-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週	第 8 單元 分數	2	1. 在平分的具體活動中，分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 2. 認讀分數(分母小於 12)。 3. 寫出指定的分數(分母小於 12)。 4. 以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十八週	第 8 單元 分數	2	1. 在平分的具體活動中，分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 2. 認讀分數(分母小於 12)。 3. 寫出指定的分數(分母小於 12)。 4. 以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第 9 單元 圓	2	1. 辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。 3. 察覺圓規的針尖處為「圓心」，筆尖與針尖的距離為「半徑」。 4. 正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	第 9 單元 圓	2	1. 辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。 3. 察覺圓規的針尖處為「圓心」，筆尖與針尖的距離為「半徑」。 4. 正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	2	同上（單元一至九）	同上（單元一至九）	同上（單元一至九）	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第 2 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過分具體物活動，熟練二、三位數除以一位數的計算，解決生活中的除法問題。 2. 以公升為單位進行實測和估測；以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 4. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 5. 熟練同單位時間量的加減計算，解決生活情境中的問題。 6. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 7. 在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 8. 認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 9. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 10. 認識秤面刻度間的結構。 11. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動和加減應用問題。 12. 進行乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 13. 在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。進行一位小數的加減計算。 14. 報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元 除法	2	1. 熟練二位數除以一位數，商為二位數的直式計算。 2. 熟練二位數除以一位數，商為二位數且有餘數的直式計算。 3. 熟練三位數除以一位數，商為三位數的直式計算。 4. 熟練三位數除以一位數，商為三位數且有餘數的直式計算。 5. 熟練三位數除以一位數，商為二位數的直式計算。 6. 熟練三位數除以一位數，商為二位數且有餘數的直式計算。	n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第2週為春節假期，無上課日	0	1. 熟練二位數除以一一位數，商為二位數的直式計算。 2. 熟練二位數除以一一位數，商為二位數且有餘數的直式計算。 3. 熟練三位數除以一一位數，商為三位數的直式計算。 4. 熟練三位數除以一一位數，商為三位數且有餘數的直式計算。 5. 熟練三位數除以一一位數，商為二位數的直式計算。 6. 熟練三位數除以一一位數，商為二位數且有餘數的直式計算。	n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第2單元 公升和毫升	2	1. 用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。 2. 用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 3. 分辨容量單位「公升」與「毫公升」的關係。 4. 做容量的大小比較。 5. 解決容量的計算問題。	n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

							基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第 2 單元 公升和毫升	2	1. 用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。 2. 用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 3. 分辨容量單位「公升」與「毫公升」的關係。 4. 做容量的大小比較。 5. 解決容量的計算問題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	第 3 單元 時間	2	1. 分辨時間單位「日」與「時」的關係。 2. 分辨時間單位「時」與「分」的關係。 3. 分辨時間單位「分」與「秒」的關係。 4. 進行同單位時間量的加減計算。 5. 進行時、分複名數的加法計算。 6. 進行時、分複名數的減法計算。 7. 分辨12時制與24時制的關係。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第六週	第 3 單元 時間	2	1. 分辨時間單位「日」與「時」的關係。 2. 分辨時間單位「時」與「分」的關係。 3. 分辨時間單位「分」與「秒」的關係。 4. 進行同單位時間量的加減計算。 5. 進行時、分複名數的加法計算。 6. 進行時、分複名數的減法計算。 7. 分辨12時制與24時制的關係。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第 4 單元 兩步驟的計算	2	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 4. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	第 4 單元 兩步驟的計算	2	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 4. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	第 5 單元 面積	2	1. 辨識面積單位「平方公分」。 2. 操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。 3. 透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。 4. 透過切割和拼湊點算面積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。		【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十週	第 5 單元 面積	2	1. 辨識面積單位「平方公分」。 2. 操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計		【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正

			3. 透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。 4. 透過切割和拼湊點算面積。	單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。		向的科技態度。
第十一週	第 6 單元 公斤和公克	2	1. 認識秤面刻度間的結構。 2. 用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 3. 用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。 4. 分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係。 5. 解決重量的計算問題。	n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	第 6 單元 公斤和公克	2	1. 認識秤面刻度間的結構。 2. 用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 3. 用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。 4. 分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係。 5. 解決重量的計算問題。	n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	第 7 單元 分數的加減	2	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不小於 2 的分數。 2. 比較同分母(分母小於 12)分數的大小。	n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育

			3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		環境的好奇心。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第 7 單元 分數的加減	2	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 比較同分母(分母小於 12)分數的大小。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第 8 單元 乘除的應用	2	1. 運用乘法解決被除數為未知數的問題。 2. 運用除法解決被乘數(或乘數，或除數)為未知數的問題。 3. 運用乘法或除法，對未知數進行驗算。	n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘、計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

第十六週	第 8 單元 乘除的應用	2	1. 運用乘法解決被除數為未知數的問題。 2. 運用除法解決被乘數(或乘數, 或除數)為未知數的問題。 3. 運用乘法或除法, 對未知數進行驗算。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆, 並能應用與解題。	N-3-6 解題: 乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係: 乘除互逆。應用於驗算與解題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十七週	第 9 單元 小數	2	1. 認讀一位小數。 2. 寫出一位小數。 3. 比較整數相同, 十分位不同之一位小數的大小。 4. 比較整數不同, 十分位相同之一位小數的大小。 5. 比較整數與十分位均不同之一位小數的大小。 6. 熟練一位小數(整數兩位)加法計算。 7. 熟練一位小數(整數兩位)減法計算。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構, 並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第 9 單元 小數	2	1. 認讀一位小數。 2. 寫出一位小數。 3. 比較整數相同, 十分位不同之一位小數的大小。 4. 比較整數不同, 十分位相同之一位小數的大小。 5. 比較整數與十分位均不同之一位小數的大小。 6. 熟練一位小數(整數兩位)加法計算。 7. 熟練一位小數(整數兩位)減法計算。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構, 並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備

第十九週	第 10 單元 報讀表格	2	1. 報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3. 製作一維(直接對應)表格和(交叉對應)二維表格。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	的字詞彙。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週	第 10 單元 報讀表格	2	1. 報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3. 製作一維(直接對應)表格和(交叉對應)二維表格。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	2	同上（單元一至十）	同上（單元一至十）	同上（單元一至十）	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。