

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 7. 根據表達需要，使用各種標點符號，書寫各種基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 心的悄悄話	5	[聆聽] 1. 聆聽(故事)時能讓對方充分表達意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

第二週	第一課 心的悄悄話	5	2. 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	和字義。 Ab-II-2 課文中常用字的使用。		體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第二課 妙故事點點名	5	[口語表達] 1. 用清晰語音、適當語速和適當音量說話。	1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	第二課 妙故事點點名	5	2. 運用適當詞語、正確語法表達想法（意義段）。 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法（篇章的大意、主旨與簡單結構）。	1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。	Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ab-II-6 常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	第三課 繞口令村	5	[標音符號運用] 1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升(各類文本)閱讀效能。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第六週	第三課 繞口令村	5		1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第七週	第四課 小丑魚和海葵	5	[識字與寫字] 1. 認識常用國字。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第八週	第四課 小丑魚和海葵	5	2. 利用共同部件表音及表義，擴充識字量。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第九週	第五課 飛舞的絲帶	5	3. 分辨形近字詞或音近字詞，並正確使用。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Bb-II-1 自我情感的表達。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	第六課 小女生	5	4. 認念常用語詞，並正確使用。	2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Bb-II-2 人際交流的情感。		
第十一週	第七課 淡水小鎮	5	5. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	4-II-1-1 認識課	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十二週	第八課 安平古堡參觀記	5	現抑揚頓挫與情感。 掌握句子和段落大意、篇章主旨的意義與主要概念。 [寫作] 1. 根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 書寫各種基本句型。	文中常用國字，以書寫的方式使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1-1 能以適當的速度與音量正確的朗讀課文。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1-1 根據表達需要，正確使用逗號和句號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第八課 安平古堡參觀記	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	第九課 馬太鞍的巴拉告	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十五週	第九課 馬太鞍的巴拉告	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	第十課 狐狸的故事	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第十課 狐狸的故事	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	第十一課 巨人的花園	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	
第十九週	第十二課奇特的朋友	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	
第二十週	第十二課奇特的朋友	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5. 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 7. 根據表達需要，使用各種標點符號，書寫各種基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 許願	5	[聆聽] 1. 聆聽(故事)時能讓對方充分表達意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第二週	第 2 週為春節假期，無上課日	0	2. 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	和字義。 Ab-II-2 課文中常用字的使用。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第三週	第二課 下雨的時候	5	[口語表達] 1. 用清晰語音、適當語速和適當音量說話。	1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第二課 下雨的時候	5	2. 運用適當詞語、正確語法表達想法（意義段）。 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法（篇章的大意、主旨與簡單結構）。	1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。	Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ab-II-6 常用語詞的使用。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	第三課 遇見美如奶奶	5	[標音符號運用] 1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升(各類文本)閱讀效能。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Ac-II-1 逗號、句號的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第六週	第四課 工匠之祖	5		1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。	Ac-II-2 各種基本句型。		
第七週	第五課 學田鼠開路	5	[識字與寫字] 1. 認識常用國字。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	第五課 學田鼠開路	5	2. 利用共同部件表音及表義，擴充識字量。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第九週	第六課神奇密碼	5	3. 分辨形近字詞或音近字詞，並正確使用。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第六課神奇密碼	5	4. 認念常用語詞，並正確使用。	2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Bb-II-1 自我情感的表達。		
第十一週	第七課 油桐花·五月雪	5	5. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	4-II-1-1 認識課	Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

第十二週	第七課 油桐花·五月雪	5	現抑揚頓挫與情感。 2. 掌握句子和段落大意、篇章主旨的意義與主要概念。 [寫作] 1. 根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 書寫各種基本句型。	文中常用國字，以書寫的方式使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1-1 能以適當的速度與音量正確的朗讀課文。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1-1 根據表達需要，正確使用逗號和句號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		平衡、與完整性。
第十三週	第八課 大自然的美術館	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十四週	第九課 臺灣的山椒魚	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週	第十課 漁夫和金魚	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	第十課 漁夫和金魚	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	5				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第十一課 聰明的鼠鹿	5					
第十九週	第十二課 還要跌幾次	5					
第二十週	第十二課 還要跌幾次	5					
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。