臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	三年級/A 組	教學節數	每週(2)	節,本學期共	(42)節						
	1. 聽懂適合程	度的文	章,並說出聆聽內沒	容的要點。										
	2. 運用適當詞	2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。												
	3. 運用注音符	號,理	解生字新詞,提升	閱讀效能。										
課程目標	4. 掌握偏旁變	4. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。												
	5. 讀懂與學習	5. 讀懂與學習階段相符的文本。												
	6. 掌握句子和	6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。												
		7. 根據表達需要,使用各種標點符號,書寫各種基本句型。												
	國-E-A2 透過	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題												
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。												
該學習階£ 領域核心素		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。												
视域核心系		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。												
	國-E-C3 閱讀	各類文	本,培養理解與關,	心本土及國際事務	· 6的基本素養,以認1	司自我文化,並能包	容、尊重與欣	賞多元文化。						
				課程架構	毒脈絡									
h. 182 No. 4-		<i>FF</i> 30	# na .	- 17	學習	重點	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
	the land		[聆聽]		1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 課文中常	口頭評量	【生命教育】						
第一週	第一課 心的悄悄話			持能讓對方充分	讓對方充分表達	用字的字形、字音	紙筆評量 觀察評量	生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能						
	- 47 1A 1A 1A		表達意見。		意見。	和字義。	實作評量	進行自主決定的個						
				度的文本,並說	1-II-3-1 聽懂適	Ab-II-2 課文中常		體。						
第二週	第一課 心的悄悄話	2	出聆聽內容的	7安點。	合程度的詩歌,並 說出聆聽內容的	用字的使用。		人 E5 欣賞、包容個						
	Cut IA IA an		「口語表達」		要點。	Ab-II-3 常用字部		別差異並尊重自己 與他人的權利。						
				·適當語速和適	1-II-3-2 聽懂適	首及部件的表音及	口頭評量	【生命教育】						
第三週	第二課		當音量說話。		合程度的戲劇,並	表義功能。	紙筆評量 觀察評量	生 E1 探討生活議 題,培養思考的適						
アーゼ	妙故事點點名		2. 運用適當詞語	吾、正確語法表	說出聆聽內容的	Ab-II-5 常用語詞	實作評量	當情意與態度。						
						·		【閱讀素養教育】						

第四週	第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	2	3.	達想法(意義段)。 運用適當詞語、正確語法表達想法(篇章的大意、主旨與簡單結構)。 [標音符號運用] 運用注音符號,理解生字新	要點。 1-II-4-1 根據話語情境,分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境,理解主要	的認念。 Ab-II-6 常用語詞 的使用。 Ac-II-1 逗號、句 號的認識。 Ac-II-2 各種基本	口紙觀實質學	居1 認識一般生 一般生 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般
第六週	第三課 繞口令村	2		詞,提升(各類文本)閱讀效能。	1-II-4-3 根據話 Ad-	句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的	J型。 d-II-1 意義段。	
第七週	第四課 小丑魚和海葵	2	1.	[識字與寫字] 認識常用國字。 利用共同部件表音及表義,	行內容和情感的 互動。 2-II-1 用清晰語	大意、主旨與簡單 結構。 Ad-II-3 故事、童	口頭 無解 實量量量量量量	【安全教育】 安 E2 了解危機與 安全。
第八週	第四課 小丑魚和海葵	2	3.	利用共同部件表音及表義, 擴充識字量。 分辨形近字詞或音近字詞, 並正確使用。 認念常用語詞,並正確使用。 掌握偏旁變化和間架結構要 領書寫正確及工整的硬筆 字。	音、適當語速和音 量說話。 2-II-2-1 運用通 當詞語表達想用法之 2-II-2-2 運用法人 確語法表達想他遭 2-II-5-1 與他人 溝通時 說。	音 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-1 自我情感 的表達。 の表達。 Db-II-2 1887年 第作評		
第九週	第五課 飛舞的絲帶	2	4. 5.				口紙觀察評量量實質	生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的
第十週	第六課 小女生	2						能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十一週	第七課 淡水小鎮	2	1.	[閱讀] 以適切的速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情感。	祝。 4-II-1-1 認識課 文中常用國字,以 書寫的方式使用。	然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、	口頭筆評量量量量量量量量量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十二週	第八課 安平古堡參觀記	2	2.	掌握句子和段落大意、篇章 主旨的意義與主要概念。 [寫作] 根據表達需要,使用各種標 點符號。	4-II-2 利用共同 部件,擴充識字量 4-II-4-1 能分辨	客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	口紙等評量量量量量量量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心
第十三週	第八課 安平古堡參觀記	2	1.		常見的形近、音近 字詞,並正確使 用。	Be-II-2 賀卡之實 用文體的慣用語 彙及書寫格式。		靈對環境感受的能 力。

			Ω	井	A II C 岩田冶立	С. п 1 дж	口頭評量	【戶外教育】
第十四週	第九課	2	2.	書寫各種基本句型。	4-II-6 掌握偏旁	Ca-Ⅱ-1 各類文	紙筆評量	户 El 善用教室
W 1 4 20	馬太鞍的巴拉告				變化和間架結構	本中的飲食、服	觀察評量	外、戶外及校外教
					要領書寫正確及	飾、交通工具、名	實作評量	學,認識生活環境
tt 1 - m	第九課				工整的硬筆字。	勝古蹟及休閒娱	,,,,,	(自然或人為)。
第十五週	馬太鞍的巴拉告	2			5-II-1-1 能以適	樂等文化內涵。		
	• • • • • • •				當的速度與音量	Cb-Ⅱ-1 各類文		
					正確的朗讀課文。	本中的親屬關	口頭評量	【生命教育】
	第十課	2				• • •	紙筆評量	生 E2 理解人的身
第十六週	狐狸的故事				5-II-4 掌握句子	係、道徳倫理、儀	觀察評量	體與心理面向。
					和段落的意義與	式風俗等文化內	實作評量	生 E3 理解人是會
	<i>tt</i> 1 vm				主要概念。	涵。		思考、有情緒、能
第十七週	第十課	2			6-II-1-1 根據表			進行自主決定的個體。
	狐狸的故事				達需要,正確使用			角豆 ○
			-		逗號和句號。		口頭評量	【生命教育】
	笠上 _ 细				· ·		紙筆評量	生 E5 探索快樂與
第十八週	第十一課 巨人的花園	2			6-II-2 培養感受		觀察評量	幸福的異同。
	上八的化图				力、想像力等寫作		實作評量	生 E6 從日常生活
			-		基本能力。			中培養道德感以及
	第十二課奇特的				2 1 7671			美感,練習做出道
第十九週	另 一 一	2						德判斷以及審美判
	7/1/2							斷,分辨事實和價 值的不同。
			+				口頭評量	【生涯規畫教育】
協一 1 vm	第十二課奇特的	0					紙筆評量	涯 E12 學習解決問
第二十週	朋友	2					觀察評量	題與做決定的能
							實作評量	カ。
t to							口頭評量	【閱讀素養教育】
第二十一	潛能教室期末總	2					紙筆評量	閱 E3 熟悉與學科
週	結性評量	_					觀察評量	學習相關的文本閱
							實作評量	讀策略。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別) 三年級/A 組 教學節數 毎週(2)節,本學期共(40)節											
	1. 聽懂適合程	度的文	章,並說出聆聽內名	容的要點。										
	2. 運用適當詞	語、正	確語法表達想法。											
	3. 運用注音符	號,理	解生字新詞,提升原	閱讀效能。										
課程目標	4. 掌握偏旁變	4. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。												
	5. 讀懂與學習	5. 讀懂與學習階段相符的文本。												
	6. 掌握句子和	6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。												
	7. 根據表達需	7. 根據表達需要,使用各種標點符號,書寫各種基本句型。												
	國-E-A2 透過	國語文:	學習,掌握文本要			羅輯思維,並透過體學	驗與實踐,處:	理日常生活問題						
	國-E-A3 運用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。												
該學習階。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。												
領域核心素		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。												
	國-E-C3 閱讀	各類文	本,培養理解與關,	ン本土及國際事務的	的基本素養,以認同	司自我文化,並能包	容、尊重與欣	賞多元文化。						
				課程架構用	脈絡									
					學習	重點	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	1標	學習表現	學習內容	· 衣玩任務 (評量方式)	實質內涵						
			[1	 [-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 課文中常	口頭評量	【生命教育】						
第一週	第一課 許願	2	1. 聆聽(故事)時	持能讓對方充分 註	讓對方充分表達	用字的字形、字音	紙筆評量 觀察評量	生 E1 探討生活議題,培養思考的適						
	口 炒欠		表達意見。		意見。	和字義。	實作評量	當情意與態度。						
	第2週為春節假				-II-3-1 聽懂適	Ab-II-2 課文中常		生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能						
	期,無上課日	0	出聆聽內容的		合程度的詩歌,並	用字的使用。		進行自主決定的個						
			[口語表達]		說出聆聽內容的 要點。	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	贈。						
	da				y na ° -II-3-2 聽懂適	首及部件的表音及	日 與評里 紙筆評量	【户外教育】 户 E3 善用五官的						
第三週	第二課 下雨的時候	2	當音量說話。		合程度的戲劇,並	表義功能。	觀察評量	感知,培養眼、耳、						
	1 44 47 47 15				說出聆聽內容的	Ab-II-5 常用語詞	實作評量	鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能						

第四週	第二課 下雨的時候	2	3.	達想法 (意義段)。 運用適當詞語、正確語法表 達想法 (篇章的大意、主旨 與簡單結構)。	要點。 1-II-4-1 根據話 語情境,分辨內容 是否切題。	的認念。 Ab-II-6 常用語詞 的使用。 Ac-II-1 逗號、句 號的認識。		力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
第五週	第三課 遇見美如奶奶	2	1.	[標音符號運用] 運用注音符號,理解生字新	1-II-4-2 根據話 語情境,理解主要 內容和情感。	Ac-II-2 各種基本 句型。	口頭 筆評量 觀察 許量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用
第六週	第四課 工匠之祖	2		詞,提升(各類文本)閱讀效 能。	1-II-4-3 根據話 語情境,與他人進 行內容和情感的	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的		能源及資源,學習 在生活中直接利用 自然能源或自然形 式的物質。
第七週	第五課 學田鼠開路	2	1. 2.	[識字與寫字] 認識常用國字。 利用共同部件表音及表義,	互動。 2-II-1 用清晰語	大意、主旨與簡單 結構。 Ad-II-3 故事、童	四 頸 頸 頸 頸	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。
第八週	第五課 學田鼠開路	2	3.	捐充識字量。 分辨形近字詞或音近字詞, 並正確使用。	音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	具作可里	環E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。
第九週	第六課神奇密碼	2	4. 5.	認念常用語詞,並正確使用。 掌握偏旁變化和間架結構要 領書寫正確及工整的硬筆	2-II-2-2 運用正 確語法表達想法。 2-II-5-1 與他人	Bb-II-1 自我情感 的表達。 Bb-II-2 人際交流	口頭筆 單量 實作 軍軍	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十週	第六課神奇密碼	2		字。 [閱讀]	溝通時能注重禮 貌。	的情感。 Bb-II-3 對物或自		·
第十一週	第七課 油桐花·五月雪	2	1. 2.	以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 掌握句子和段落大意、篇章	4-II-1-1 認識課 文中常用國字,以 書寫的方式使用。	然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說	口頭筆評評量量量量量量量	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、
第十二週	第七課 油桐花·五月雪	2		主旨的意義與主要概念。	4-II-2 利用共同 部件,擴充識字量 4-II-4-1 能分辨 常見的形近、音近	明,如科學知識、 產品、環境等文本。 Be-II-2 賀卡之實	_	平衡、與完整性。
第十三週	第八課 大自然的美術館	2	1. 2.	根據表達需要,使用各種標 點符號。 書寫各種基本句型。	字詞,並正確使用。	用文體的慣用語彙及書寫格式。	口頭筆評評量 量量量量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與 產業。

第十四週第十五週	第九課 臺灣的山椒魚 第十課 漁夫和金魚	2	4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 5-II-1-1 能以適 當的速度與音量	Ca-Ⅱ-1 各類文 本中的飲食、服 飾、交通工具、名 勝古蹟及休閒娱 樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文	口頭評量量量量量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生
第十六週	第十課 漁夫和金魚	2	面的还及無百里 正確的朗讀課文。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與	本中的親屬關 係、道德倫理、儀 式風俗等文化內	實作評量	物與生態系的衝擊。
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	2	主要概念。 6-II-1-1 根據表 達需要,正確使用	涵。	口頭筆評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與 幸福的異同。 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及
第十八週	第十一課 聰明的鼠鹿	2	逗號和句號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作			美感,練習做出判 德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。
第十九週	第十二課還要跌幾次	2	基本能力。		口頭筆評量 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
第二十週	第十二課 還要跌幾次	2				
第二十一週	潛能教室期末總結 性評量	2			口 頸 筆 評 評 評 評 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。