

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至二週	第 1 單元 10 以內的數	4	1. 能唱數1到10。 2. 能認讀10以內的數。 3. 能寫出10以內的數。 4. 能正確點數10以內的數量。 5. 能用不同的表徵方式表示指定數量。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第三至四週	第 2 單元 比長短	4	1. 能在實際操作或觀察下，直接比較物品間的長短、高矮、厚薄。 2. 能指認出直線和曲線。 3. 能辨識兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					比較、間接比較（含個別單位）。		
第五至六週	第 3 單元 順序與多少	4	1. 能在具體情境中，說出 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置前後關係。 3. 能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第七至八週	第 4 單元 分與合	4	1. 能透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 能透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3. 說出哪兩個一位數合起來為 10。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週	第 5 單元 認識形狀	2	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	期中評量	2	同上（單元一至五）	同上（單元一至五）	同上（單元一至五）	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至十二週	第 6 單元 10 以內的加法	4	1. 能熟練被加數和加數均為一位數的加法計算。 2. 能在關鍵字的提示下，列出算式解決「添加型」、「併加型」應用題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十三至十四週	第 7 單元 10 以內的減法	4	1. 能熟練被減數和減數均為一位數的減法計算。 2. 能在關鍵字的提示下，列出算式解決「拿走型」、「比較型」應用題。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十五至十六週	第 8 單元 30 以內的數	4	1. 能唱數 1 到 30。 2. 能認讀 30 以內的數。 3. 能寫出 30 以內的數。 4. 能用不同的表徵方式表示指定數量。 5. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置。 6. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十七至十九週	第 9 單元 時間	6	1. 使用常用的時間用語(上午、中午、下午)於生活情境中。 2. 能分辨常用時間用語的先後順序。 3. 能指認長針和短針 4. 能報讀鐘面上的整點時刻。 5. 能報讀鐘面上的半點時刻。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十至二十一週	期末評量	4	同上(單元六至九)	同上(單元六至九)	同上(單元六至九)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至二週	第 1 單元 20 以內的加法 第 2 週為春節假期，無上課日	2	1. 能透過往上累加或合十方式，熟練被加數20以內的加法計算 2. 能在關鍵字的提示下，列出算式，解決20以內「添加型」、「併加型」等應用題。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。		
第三至四週	第 2 單元 長度	4	1. 能利用個別單位(如手臂、迴紋針、鉛筆、紙條等)測量物體的長度。 2. 能透過兩物品相對應之個別單位的數量，間接比較兩物的長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五至六週	第 3 單元 20 以內的減法	4	1. 透過倒數或拆10方法，能熟練被減數是20以內的減法計算。 2. 能在關鍵字的提示下，列出算式，解決20以內「拿走型」、「比較型」等應用題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七至八週	第 4 單元 100 以內的數	4	1. 能唱數1到100。 2. 能認讀100以內的數。 3. 能寫出100以內的數。 4. 能用不同的表徵方式表示指定數量。 5. 能用序數描述100以內數的順序與位置。 6. 能比較100以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	第 5 單元	2	1. 能認識形狀、大小一樣的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧

	形狀與形體		2. 能複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 在引導下，依給定的圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 在引導下，做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	幾何形體的幾何特徵。	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 實作評量	人際關係。
第十週	期中複習與評量	2	同上（單元一至五）	同上（單元一至五）	同上（單元一至五）	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至 十二週	第 6 單元 數數看有多少元	4	1. 能辨認 1 元、5 元、10 元等錢幣。 2. 能做 1 元與 5 元錢幣的換算。 3. 能做 1 元與 10 元錢幣的換算。 4. 能做 5 元與 10 元錢幣的換算。 5. 能做 10 元和 50 元錢幣的換算。 6. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三至 十四週	第 7 單元 幾月幾日星期幾	4	1. 能報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能使用常用的時間用語(今天、昨天、明天)於生活情境中。 3. 能分辨常用時間用語的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五至 十七週	第 8 單元 兩位數的加減法	6	1. 能由合成活動中，解決二位數加二位數(不進位)的計算題。 2. 能由合成活動中，解決二位數加一位數(進位)的計算題。 3. 能由分解活動中，解決十幾減幾(一位數)的計算題。 4. 能由分解的活動中，解決二位數減二位數(不退位)的計算題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、 加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。		
第十八至 十九週	第 9 單元 分類整理	4	1. 能根據生活中之事件、物品 或活動的特性(如：生日月 份；物品的形狀、顏色、大 小；資源回收物品的材質 等)進行分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	S- I -1 從操作活動， 初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描 繪、複製、拼貼、堆 疊。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
第二十至 二十一週	期末複習與評量	4	同上(單元六至九)	同上(單元六至九)	同上(單元六至 九)	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。