

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，在協助下說出聆聽的內容。 2. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 3. 在協助下能運用本冊所學符號練習拼音。 4. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 5. 能利用部件、部首輔助識字，正確認讀國字。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 在引導下能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 8. 在協助下能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 踢踏踢	2	[聆聽] 1. 能養成專心聆聽的習慣，對方發言時能保持安靜。 2. 能學習聆聽不同的媒材，在協助下說出聆聽的內容。 [口語表達] 1. 在示範下，以正確發音說出語意完整的話。 2. 在協助下說出所聽聞的內容。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2能說出聆聽的內容。 1-I-3-1能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。	Aa-I-1-1聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1二拼音的拼讀和書寫。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。
第二週	第二課 木馬	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
第三週	第三課	2				口頭評量	【家庭教育】

	晚安		[標音符號與應用] 1. 能正確認念注音符號。 2. 在提示下能正確拼讀注音符號(雙拼)。 3. 在提示下能正確拼讀注音符號(三拼)。 4. 在協助下能正確書寫注音符號(雙拼)。 5. 在協助下能正確書寫注音符號(三拼)。 [識字與寫字] 1. 利用部件、部首，輔助識字能認讀課本內的生字。 2. 依據基本筆畫、筆順之運筆原則，寫出正確及工整的國字。 [閱讀] 1. 在協助下以適切的速度和音量正確的朗讀文本。 2. 在提示下找出文本中的重要訊息與觀點，來回答問題。 [寫作] 1. 在提示下寫出語意完整的句子。	2- I -2說出所聽聞的內容。 3- I -1-1正確認念注音符號。 3- I -1-2正確拼讀注音符號。 3- I -1-3正確書寫注音符號。 3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1認識常用國字700~1,000字。 4- I -2-1利用部件、部首，輔助識字。 4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -1根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。	Aa- I -3-2三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2結合韻的書寫。 Aa- I -5標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700個常用字的使用。 Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I -5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000個常用語詞的使用。 Ac- I -1常用標點符號。 Ac- I -2簡單的基本句型。 Ad- I -1自然段。 Ad- I -2篇章的大意。 Ad- I -3故事、童詩等。 Ba- I -1順敘法。 Bb- I -2人際交流的情感。	紙筆評量 觀察評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第四週	第四課 紙飛機	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週	第五課 好漂亮	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第六課 剪刀石頭布	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七週	第七課 不來梅樂隊	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第八課 小蝌蚪找媽媽	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週	第九課 動物狂歡節	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十週	期中複習與評量	2				口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至 十二週	第一課小船	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十三週	第二課印手印	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第三課吹泡泡	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週	第四課你好	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量	的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週	第五課外星人	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	第六課小金魚	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八至 十九週	第七課紅紅的春	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十至 二十一週	期末複習與評量	4				口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，在協助下說出聆聽的內容。 2. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 3. 在協助下能運用本冊所學符號練習拼音。 4. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 5. 能利用部件、部首輔助識字，正確認讀國字。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 在引導下能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 8. 在協助下能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 9. 知道卡片的寫法與用途。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至二週	第一課 太陽是充電機 第2週為春節假期，無上課日	2	[聆聽] 1. 能養成專心聆聽的習慣，對方發言時能保持安靜。 2. 能學習聆聽不同的媒材，在協助下說出聆聽的內容。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2能說出聆聽的內容。	Aa-I-1-1聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2聲符、韻符、介符的正確寫法。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第三至四週	第二課 春雨是什麼顏色	4	[口語表達] 1. 在示範下，以正確發音說出語意完整的話。 2. 在協助下說出所聽聞的內	1-I-3-1能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1以正確發音說出語意完整的	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1二拼音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美

			容。	話。	的拼讀和書寫。		好。
第五至六週	第三課 山中音樂會	4	[標音符號與應用] 1. 能正確認念注音符號。 2. 在提示下能正確拼讀注音符號(雙拼)。	2- I -2說出所聽聞的內容。 3- I -1-1正確認念注音符號。 3- I -1-2正確拼讀注音符號。	Aa- I -3-2三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2結合韻的書寫。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七至八週	第四課 書是我的好朋友	4	3. 在提示下能正確拼讀注音符號(三拼)。 4. 在協助下能正確書寫注音符號(雙拼)。 5. 在協助下能正確書寫注音符號(三拼)。	3- I -1-3正確書寫注音符號。 3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa- I -5標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700個常用字的使用。 Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I -5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000個常用語詞的使用。 Ac- I -1常用標點符號。 Ac- I -2簡單的基本句型。 Ad- I -1自然段。 Ad- I -2篇章的大意。 Ad- I -3故事、童詩等。 Ba- I -1順敘法。 Bb- I -2人際交流	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
第九週	第五課 風喜歡和我玩	2	[識字與寫字] 1. 利用部件、部首，輔助識字能認讀課本內的生字。 2. 依據基本筆畫、筆順之運筆原則，寫出正確及工整的國字。	4- I -1認識常用國字700~1,000字。 4- I -2-1利用部件、部首，輔助識字。 4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	期中複習與評量	2	[閱讀] 1. 在協助下以適切的速度和音量正確的朗讀文本。 2. 在提示下找出文本中的重要訊息與觀點，來回答問題。	5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -1根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。		口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一至十二週	第七課 畫畫	4	[寫作] 1. 在提示下寫出語意完整的句子。			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十三至十四週	第八課 給松鼠的卡片	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十五至十六週	第九課 張奶奶的寶貝	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十七至十八週	第十課 井裡的小青蛙	4				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。
第十九週	第十一課 吃星星的小鴨子	2				口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的情感。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	觀察評量	視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第二十至二十一週	期末複習與評量	4				口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。