臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第一學期 四 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	整在在用過的並識察覺生活測行過的主作。 動作。 一個的一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	一, 中能活;三假字的两解中的人人,中能活;三假字的两解中的内外,就到熟角分表, 是为,大的内土,就到,,是一个,,就到,就是我们,,就到了,,就是我们,就是我们的一个,,就会就会就会,就是我们的四三人,就会就会就会,我就会就会,我就会就会,我就会就会,我就会就会,我就会就会,我就会就会,我就会就会,我就会就会。我就是我们的一个,我就会是我们的一个,我就会是这个人,就是这个人。我们是这个人,我就是这个人,我们就是这个人,我们就是这个人,我们就是这个人,我们是这个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	小數立、數法圖透字排門及沒沒以此乘、直除問形過橫列題(能二數的人),與內人,與人),與一人,與人),與一人,與人),與一人,與人),與一人,與人),與一人,與人),與一人,與人),與一人,與人),與一人,與人),與一人,與人),以一人,與人),以一人,與人),以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,	一關二估意 。熟斜過;加豐口出為的仁測義 練向小,(物、出位乘數,,(假的方紅減情法數值法有認解 分關格道)境問。單問「韻決	關的乘法問題 (平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。 (除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數 (和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。 (數和偶數的加、乘規律。
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡 數-E-A2 具備基本 數-E-A3 能觀察出 常生活的應用。	數學、對數學世界 的算術操作能力、 日常生活問題和數。	好奇、有積極主動 並能指認基本的F 學的關聯,並能管	的學習態 钐體與相對 嘗試與擬訂	度,並能將數學語言運用於日常生活中。關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課	程弈	2構	脈	絡
W/C/	ユハ	ヽ゚ゖ゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゚	1411	1P

					1		
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	•	習重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週	稱 第1→1→1 1-1→2→1 1-2→1 內數 1-2→1 內數 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 以 以 以 以 以	4	1.作億說2.中內位換過動內讀具認數,各聽情一位的寫體,各聽情一位做的行的寫境。	學習表現 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	學習內容 N-4-1 一億以位 一億單萬」、「一十萬一一億單萬」。 以位「一十萬一十萬一十萬一十萬一十萬一十萬一十萬一十萬一十八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	(表現任務 解解實口發解解評評評評 量量量量	【人權教育】 人權教育】 人權教育】 人權教育】 一之與教育 是2 一與教育 是2 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數

第二週							【人權教育】
	第1單元 一3 M	4	1. 一億以內各數內人。 2. 以內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內	n-Ⅱ-1 理解一 億以構,並運解一 位結為各算之基礎。	N-4-1 一億以內的 數一一一億以內的 數一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀探實口發察許評評評評評評評評評	【E5 欣問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週	第2單元 乘法 2-1 ► 四位數 乘以一位數 2-2 ► 一位 數、二位數乘 以二位數	4	1. 在生活情境中,理解並與有關的。 要有關的。 要有關的。 是. 在生活情境, 中,四位數 是. 在生稱,四位數以內	n-Ⅱ-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位數 之乘除直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合 理性。	觀察評 實 口 發表評量 量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,

		乘以二位數有關				覺知自然環境的美、平衡、與完整
		的乘法問題。				性。
						環 E3 了解人與自然和諧共生,進
						而保護重要棲地。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
						悉家務技巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
						閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
						受的能力。
第四週				N-4-2 較大位數之		【性別平等教育】
	第2單元	◆在生活情境	n-Ⅱ-2 熟練較	乘除計算:處理乘	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	乘法	中,理解並熟練	大位數之加、	數與除數為多位數	操作評量	的能力。
	2-3►三位 4	三、四位數以內	減、乘計算或估	之乘除直式計算。	實作評量	【人權教育】
	數、四位數乘	乘以二位數有關	算,並能應用於	教師用位值的概念	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	以二位數	的乘法問題。	日常解題。	說明直式計算的合	發表評量	自己與他人的權利。

					理性。		【環境教育】
							環 El 參與戶外學習與自然體驗,
							覺知自然環境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
							悉家務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第五週	第3單元		1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:「度」	觀察評量	【人權教育】
	角度	1	2. 認識鈍角、銳	度、角度、面	(同 S-4-1)。量角	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	3-1 ▶ 認識量	4	角和直角的角度	積、容量、重量	器的操作。實測、	實作評量	自己與他人的權利。
	角器		與估測。	的常用單位與	估測與計算。以角	口頭評量	【科技教育】

	3-2▶使用量			换算,培養量感	的合成認識 180 度	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	角器量角和畫			與估測能力,並	到 360 度之間的角		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
	角			能做計算和應	度。「平角」、「周		成正向的科技態度。
	3-3 ▶ 直角、銳			用解題。認識體	角」。指定角度作		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	角和鈍角的角			積。	圖 。		カ。
	度			s-Ⅱ-4 在活動	S-4-1 角度:「度」		【生涯規劃教育】
	3-4▶角度的			中,認識幾何概	(同 N-410)。量角		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	估測			念的應用,如旋	器的操作。實測、		涯 E12 學習解決問題與做決定的
				轉角、展開圖與	估測與計算。以角		能力。
				空間形體。	的合成認識 180 度		【閱讀素養教育】
					到 360 度之間的角		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
					度。「平角」、「周		用的,以及學習學科基礎知識所應
					角」。指定角度作		具備的字詞彙。
					圖 。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
					S-4-2 解題:旋轉		及其他閱讀媒體中汲取與學科相
					角。以具體操作為		關的知識。
					主,並結合計算。		【戶外教育】
					以鐘面為模型討論		戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
					從始邊轉到終邊所		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
					轉的角度。旋轉有		受的能力。
					兩個方向:「順時		
					針」、「逆時針」。「平		
					角」、「周角」。		
第六週	第3單元			n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:「度」	觀察評量	【性別平等教育】
	角度		1. 認識旋轉角、	度、角度、面	(同 S-4-1)。量角	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	3-5▶旋轉角	4	平角和周角。	積、容量、重量	器的操作。實測、	實作評量	的能力。
	3-6▶角度的		2. 角度的計算。	的常用單位與	估測與計算。以角	口頭評量	【人權教育】
	計算			換算,培養量感	的合成認識 180 度	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

				與估測能力,並	到 360 度之間的角		自己與他人的權利。
				能做計算和應	度。「平角」、「周		【環境教育】
				用解題。認識體	角」。指定角度作		環 El 參與戶外學習與自然體驗,
				積。	圖。		覺知自然環境的美、平衡、與完整
				s-Ⅱ-4 在活動	S-4-1 角度:「度」		性。
				中,認識幾何概	(同 N-410)。量角		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
				念的應用,如旋	器的操作。實測、		而保護重要棲地。
				轉角、展開圖與	估測與計算。以角		【家庭教育】
				空間形體。	的合成認識 180 度		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
					到 360 度之間的角		悉家務技巧,並參與家務工作。
					度。「平角」、「周		【品德教育】
					角」。指定角度作		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					圖。		【生涯規劃教育】
					S-4-2 解題:旋轉		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					角。以具體操作為		涯 E12 學習解決問題與做決定的
					主,並結合計算。		能力。
					以鐘面為模型討論		【閱讀素養教育】
					從始邊轉到終邊所		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
					轉的角度。旋轉有		閱讀策略。
					兩個方向:「順時		【戶外教育】
					針」、「逆時針」。「平		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
					角」、「周角」。		學,認識生活環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第七週	第4單元		1. 透過分具體物	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之	觀察評量	【性別平等教育】
	除法	4	活動,能熟練四	大位數之加、	乘除計算:處理乘	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	4-1▶四位數		位數除以一位數	減、乘計算或估	數與除數為多位數	實作評量	的能力。

	除以一位數	的意義,解決除	算,並能應用於	之乘除直式計算。	口頭評量	【人權教育】
	4-2 ► 二位數	法直式計算問	日常解題。	教師用位值的概念	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	除以二位數	題。	n-Ⅱ-3 理解除	說明直式計算的合		自己與他人的權利。
		2. 理解並熟練二	法的意義,能做	理性。		【環境教育】
		位數除以二位數	計算與估算,並			環 El 參與戶外學習與自然體驗,
		有關的除法問	能應用於日常			覺知自然環境的美、平衡、與完整
		題。	解題。			性 。
						環 E3 了解人與自然和諧共生,進
						而保護重要棲地。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
						悉家務技巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
						閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
						受的能力。
第八週	第4單元 4	◆理解並熟練三	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之	觀察評量	【性別平等教育】

除法	位數除以二位數	大位數之加、	乘除計算:處理乘	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
4-3 ► 三位數	有關的除法問	減、乘計算或估	數與除數為多位數	實作評量	的能力。
除以二位數	題。	算,並能應用於	之乘除直式計算。	口頭評量	【人權教育】
		日常解題。	教師用位值的概念	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		n-Ⅱ-3 理解除	說明直式計算的合		自己與他人的權利。
		法的意義,能做	理性。		【環境教育】
		計算與估算,並			環 E1 參與戶外學習與自然體驗,
		能應用於日常			覺知自然環境的美、平衡、與完整
		解題。			性。
					環 E3 了解人與自然和諧共生,進
					而保護重要棲地。
					【家庭教育】
					家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
					悉家務技巧,並參與家務工作。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
					閱讀策略。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、戶外及校外教
					學,認識生活環境(自然或人為)。
					户 E3 善用五官的感知,培養眼、
					耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感

							受的能力。
第九週	第三章 大學 第三章 不知 第三章 不過 第三章 不過 第三章 不過 第二章 不知 第二	4	1. 認識並繪製基 編集	S-Ⅲ 圖素 II 圖素 A 形	S-4-6:。兩平做圖、7的角四三形平以形圖移全形對三特形正角、角面具狀形、等之應角徵並三形銳三圖體大全旋疊對邊形認能角、角角體大全旋疊對邊形認能角、角角的作一。、。角等邊特、角角。	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	【E5 的 是 E12 學習 的 E10
第十週	加油小站 1 魔數小偵探	4	◆統整第1單元 ~第5單元。	n-Ⅱ-1理解一 億以內數的位 值結構,並據以 作為各種運算 與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的 數:位值單位 「萬」、「十萬」、「百 萬」、「千萬」。建立 應用大數時之計算	觀察作作頭子	

n-Ⅱ-2 熟練較 習慣	,如「30 萬	
大位數之加、 1200	」與「21 萬 300」	
減、乘計算或估 的加	減法。	
算,並能應用於 N-4-	2 較大位數之	
日常解題。 乘除	計算:處理乘	
n-Ⅱ-3 理解除 數與	除數為多位數	
法的意義,能做 之乘	除直式計算。	
計算與估算,並 教師	用位值的概念	
能應用於日常 說明	直式計算的合	
解題。 理性	. •	
n-Ⅱ-9 理解長 N-4-	10 角度:「度」	
度、角度、面 (同	S-4-1)。量角	
積、容量、重量 器的	操作。實測、	
的常用單位與 估測	與計算。以角	
換算,培養量感 的合	成認識 180 度	
與估測能力,並 到 3	60 度之間的角	
能做計算和應 度。	「平角」、「周	
用解題。認識體 角」	。指定角度作	
積。 圖。		
s-Ⅱ-3 透過平 S-4-	1角度:「度」	
面圖形的構成(同	N-4-10)。量角	
要素,認識常見 器的	操作。實測、	
三角形、常見四 估測	與計算。以角	
邊形與圓。 的合	成認識 180 度	
到 3	60 度之間的角	
度。	「平角」、「周	
角」	。指定角度作	
圖。		

第十一週	第 6 單元 分數 6-1 ► 認識真	1. 能認識真分 數、假分數與帶 分數。	應用。認識等值	S-4-7三特 馬子 三特 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決
	分數、假分數 和帶分數 6-2►假分數 和帶分數的互 換	2. 透過操作活動,熟練假分數與帶分數的互換。	單之的 n-Ⅱ-8 線數 數 m-Ⅲ-8 線數 數 m-Ⅲ-8 線數 數 數 數 數 數		操作評員日發語學員員員	的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本 閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

第十二週 第 6 分 數 6 一 3 本 的 第 9 章 數 第 9 章 數 第 2 章 數 第 2 章 數 第 2 章 數 第 4	1. 記記, 的 的 對 是 是 的 的 對 是 的 的 對 的 的 對 的 的 的 的 的	п-分加的應分應單之的 п-線數較整數下維量「日分減義。的於分較義 8 示小加、是 2 二式理數整計識義識分加 在數越分數認維,解的數算等,簡數減 數分比解小 一數說	一入數分減 N-數小驗的立數-4-1 無 一一一次 一一一次 一一一次 一一一次 一一一次 一一一次 一一一次 一一一次 一一一次 一一一, 一一一一, 一一, 一一 一一	觀操實口發察作作頭表評評評評評	題 E10 中、語 E10 中、語 E10 中、語 E10 中、語 E10 中、語 E13 願 是13 願 是13 願 是13 願 是13 願 是14 解 是14 解 是15 在 E13 與 是2 中、語 其 是2 中、
		明與簡單推理。	之推理。奇數與偶數,及其加、減、		能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

					乘模式 。		用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本 閱讀策略。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒體中汲取與學科相 關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及 不同學科主題的文本。
第十三週	第7單元 數量關 7-2▶ 群 2-3▶ 4 7-3▶ 規律	4	1. 觀察圖卡排列 的規律,找出不 轉排列的規律 2. 觀察 數加 規律。	r-Ⅱ-2 認識一 維及二維之數 量模式,並能說 明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與 量模式與 量模式活動 提工。 二二。 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一一、 一二、 一二、	觀探作節頭表評評評評評評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並 討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決 的方法。
第十四週	第8單元整數四則		1. 會將兩步驟的整數四則問題併	n-Ⅱ-5在具體 情境中,解決兩	N-4-3 解題: 兩步驟 應用問題(乘除,	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感
	8-1 · 併式— 由左而右 8-2 · 有括號	4	成一個算式,並用逐次減項的方法計算。	步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩 步驟問題的併	連除)。乘與除、連 除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題	實作評量 口頭評量 發表評量	的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

	的先算		2. 知道併式中只	式計算與四則	併式:併式是代數		自己與他人的權利。
			有加減的計算	混合計算之約	學習的重要基礎。		【環境教育】
			時,由左而右逐	定。	含四則混合計算的		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,
			步進行計算。	r-Ⅱ-4 認識兩	約定(由左往右		覺知自然環境的美、平衡、與完整
			3. 知道併式中只	步驟計算中加	算、先乘除後加		性。
			有乘除的計算	減與部分乘除	減、括號先算)。學		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
			時,由左而右逐	計算的規則並	習逐次減項計算。		而保護重要棲地。
			步進行計算。	能應用。	R-4-2 四則計算規		【家庭教育】
			4. 在具體情境中		律(I):兩步驟計		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
			理解連減兩數		算規則。加減混合		悉家務技巧,並參與家務工作。
			時,第一個數減		計算、乘除混合計		【品德教育】
			以後兩數之和與		算。在四則混合計		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			由左而右逐一計		算中運用數的運算		【生涯規劃教育】
			算的結果相同。		性質。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			5. 在具體情境中				涯 E12 學習解決問題與做決定的
			理解連除兩數				能力。
			時,第一個數除				【閱讀素養教育】
			以後兩數之積與				閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
			由左而右逐一計				閱讀策略。
			算的結果相同。				【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第十五週	第8單元		1. 將生活情境中	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題: 兩步驟	觀察評量	【性別平等教育】
	整數四則	4	雨步驟的整數四	情境中,解決兩	應用問題 (乘除,	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	8-2▶有括號		則問題用併式記	步驟應用問題。	連除)。乘與除、連	實作評量	的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的先算		錄,並知道併式	r-Ⅱ-3 理解雨	除之應用解題。	口頭評量	【人權教育】
	8-3▶四則計		的約定。	步驟問題的併	R-4-1 兩步驟問題	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	算——先乘除		2. 用有括號的算	式計算與四則	併式:併式是代數		自己與他人的權利。
	後加減		式解決連減(除)	混合計算之約	學習的重要基礎。		【環境教育】
			或加(減)、乘或	定。	含四則混合計算的		環 El 參與戶外學習與自然體驗,
			加(減)、除的問	r-Ⅱ-4 認識兩	約定(由左往右		覺知自然環境的美、平衡、與完整
			題。	步驟計算中加	算、先乘除後加		性。
			3. 了解整數四則	減與部分乘除	減、括號先算)。學		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
			的計算約定。	計算的規則並	習逐次減項計算。		而保護重要棲地。
				能應用。	R-4-2 四則計算規		【家庭教育】
					律(I): 兩步驟計		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
					算規則。加減混合		悉家務技巧,並參與家務工作。
					計算、乘除混合計		【品德教育】
					算。在四則混合計		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					算中運用數的運算		【生涯規劃教育】
					性質。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第十六週	第9單元	4	1. 在測量的情境	n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小數:位	觀察評量	【人權教育】

	小數	中,認識二位小	數的意義與位	值單位「百分位」。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	9-1 ▶ 認識二	數。	值結構,並能做	位值單位換算。比	實作評量	自己與他人的權利。
	位小數	2. 在操作具體物	加、減、整數倍	較、計算與解題。	口頭評量	【科技教育】
	9-2▶小數的	的情境中,進行	的直式計算與	用直式計算二位小	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	大小比較	二位小數的換	應用。	數的加、減與整數		【品德教育】
		等。	n-Ⅱ-8 能在數	倍。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		3. 進行二位小數	線標示整數、分	N-4-8 數線與分		【生涯規劃教育】
		的大小比較。	數、小數並做比	數、小數:連結分		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			較與加減,理解	小數長度量的經		涯 E12 學習解決問題與做決定的
			整數、分數、小	驗。以標記和簡單		能力。
			數都是數。	的比較與計算,建		【閱讀素養教育】
				立整數、分數、小		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
				數一體的認識。		用的,以及學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十七週			n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小數:位		【人權教育】
			, ,	值單位「百分位」。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		1. 解決二位小數	數的意義與位	位值單位換算。比		自己與他人的權利。
	第 0 	,		較、計算與解題。		【科技教育】
	第9單元	的加、減法問題,并理知去十	加、減、整數倍	用直式計算二位小	觀察評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	小數 9-3►小數的	題,並理解直式 計算。	的直式計算與 應用。	數的加、減與整數	操作評量	【品德教育】
		4		倍。	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	加減法	2. 透過公分刻度		N-4-8 數線與分	口頭評量	【生涯規劃教育】
	9-4▶認識小 數 約 數 始	尺的方式來認識 小數數線,並標		數、小數:連結分	發表評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	數的數線	一	數、小數並做比 較與加減,理解	小數長度量的經		涯 E12 學習解決問題與做決定的
		1 山山小製。		驗。以標記和簡單		能力。
			整數、分數、小數都是數。	的比較與計算,建		【閱讀素養教育】
			數都是數。	立整數、分數、小		閱 E1 認識一般生活情境中需要使

·	[0 單元		n-Ⅱ-9理解長 度、角度、面	數一體的認識。		用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
10-1 2 10-2 公尺 10-3	10 長▶公▶的公的單度認里公的公的公的公的公的公的公的公的公的公的公司。 1 和算和算	1. 認識 1 公人 (km) 的人 (km) 的 (km) o (km) o		N-4-9 長度:「公 里」。生活實例之應 用。含其他長度 位的換算與計算。	觀探實口發察作師我評評評評評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

第十九週	第10 單元 長度 10-4►的計算 加油小站2	4	◆公里和公尺的 計算。	□□ 度積的換與能用積 □□ 度積的換與能用積 □□ 度量單培能算。 理度量單培能算認 □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□	N-4-9 長度:「公 里」。含其個長質例度 用。含其與計算。 N-4-3 解題: 兩步驟	觀探實口發察作作頭表評評評評評	受的能力。 【性B 字教育】 性B 8 有 以 2 的 的成就與與 4 的 的成就與與 5 的 也有 5 的 也有 6 的 也有 6 的 是 6 的 是 7 的 是 7 的 是 8
------	-----------------------------------	---	----------------	--	--	-----------------	--

商业	1	始 10 四 二	建立山 加斗工	应 田 田 田 任 壬 以	四儿五日	
		~第10單元。	情境中,解決兩	應用問題(乘除,	操作評量	
数 學	學探索		步驟應用問題。	連除)。乘與除、連	實作評量	
			n-Ⅱ-6 理解同	除之應用解題。	口頭評量	
			分母分數的	N-4-5 同分母分	發表評量	
			加、減、整數倍	數:一般同分母分		
			的意義、計算與	數教學(包括「真		
			應用。認識等值	分數」、「假分數」、		
			分數的意義,並	「帶分數」名詞引		
			應用於認識簡	入)。假分數和帶分		
			單異分母分數	數之變換。同分母		
			之比較與加減	分數的比較、加、		
			的意義。	減與整數倍。		
			n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小數:位		
			數的意義與位	值單位「百分位」。		
			值結構,並能做	位值單位換算。比		
			加、減、整數倍	較、計算與解題。		
			的直式計算與	用直式計算二位小		
			應用。	數的加、減與整數		
			n-Ⅱ-9 理解長	倍。		
			度、角度、面	N-4-9 長度:「公		
			積、容量、重量	里」。生活實例之應		
			的常用單位與	用。含其他長度單		
			换算,培養量感	位的换算與計算。		
			與估測能力,並	R-4-1 兩步驟問題		
			能做計算和應	併式:併式是代數		
			用解題。認識體	學習的重要基礎。		
			積。	含四則混合計算的		
			r-Ⅱ-2 認識一	約定(由左往右		

				維及二維之數	算、先乘除後加		
				量模式,並能說	滅、括號先算)。學		
				明及簡單推理。	習逐次減項計算。		
				r-Ⅱ-3 理解兩	R-4-2 四則計算規		
				步驟問題的併	律([): 兩步驟計		
				式計算與四則	算規則。加減混合		
				混合計算之約	計算、乘除混合計		
				定。	算。在四則混合計		
				r-Ⅱ-4 認識兩	算中運用數的運算		
				步驟計算中加	性質。		
				減與部分乘除	R-4-4 數量模式與		
				計算的規則並	推理:以操作活動		
				能應用。	為主。二維變化模		
					式之觀察與推理,		
					如二維數字圖之推		
					理,奇數與偶數,		
					及其加、減、乘模		
					式。		
第二十一				n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題: 兩步驟		
週				情境中,解決雨	應用問題 (乘除,		
	4.24.1.44.9			步驟應用問題。	連除)。乘與除、連	納 宏 	
	加油小站 2			n-Ⅱ-6 理解同	除之應用解題。	觀察評量	
	魔數小偵探 數學探索	4	◆統整第6單元	分母分數的	N-4-5 同分母分	操作評量實作評量	
	数字体系	4	~第 10 單元。	加、減、整數倍	數:一般同分母分	貝作計里口頭評量	
	休業式			的意義、計算與	數教學(包括「真	口頭計里 發表評量	
	小未 式			應用。認識等值	分數」、「假分數」、	放 化 可 里	
				分數的意義,並	「带分數」名詞引		
				應用於認識簡	入)。假分數和帶分		

		單異分母分數	數之變換。同分母	
		之比較與加減	分數的比較、加、	
		的意義。	減與整數倍。	
		n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小數:位	
		數的意義與位	值單位「百分位」。	
		值結構,並能做	位值單位換算。比	
		加、減、整數倍	較、計算與解題。	
		的直式計算與	用直式計算二位小	
		應用。	數的加、減與整數	
		n-Ⅱ-9 理解長	倍。	
		度、角度、面	N-4-9 長度:「公	
		積、容量、重量	里」。生活實例之應	
		的常用單位與	用。含其他長度單	
		换算,培養量感	位的換算與計算。	
		與估測能力,並	R-4-1 兩步驟問題	
		能做計算和應	併式:併式是代數	
		用解題。認識體	學習的重要基礎。	
		積。	含四則混合計算的	
		r-Ⅱ-2 認識一	約定(由左往右	
		維及二維之數	算、先乘除後加	
		量模式,並能說	減、括號先算)。學	
		明及簡單推理。	習逐次減項計算。	
		r-Ⅱ-3 理解兩	R-4-2 四則計算規	
		步驟問題的併	律(I): 兩步驟計	
		式計算與四則	算規則。加減混合	
		混合計算之約	計算、乘除混合計	
		定。	算。在四則混合計	
		r-Ⅱ-4 認識兩	算中運用數的運算	

-				
		步驟計算中加	性質。	
		减與部分乘除	R-4-4 數量模式與	
		計算的規則並	推理:以操作活動	
		能應用。	為主。二維變化模	
			式之觀察與推理,	
			如二維數字圖之推	
			理,奇數與偶數,	
			及其加、減、乘模	
			式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第二學期 四 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
	2. 3. 4. 6. 7. 8. 8. 9. 10. 能理透性性的及計處除方。 2. 能性性的人种,,,,也是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	乘意四進理活整乘,正 了青 二過 詩表義邊行解動理以決形 平中 單 以決能的分應進活位數問 公理 之間問用單分無整的數 不好 但 時間用單分無整的數乘公 與等 的的的題「性數條數資、法式 平值 關 加。角質的件的料乘應、 方分	, ; ; ; 大 走 前 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	大,辨。我是我们的人,就是我们的人,我们就是我们的人,我们们的人,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们是一个人,我们们的一个人,我们们是一个人,我们们是一个人,我们们们是一个人,我们可以是一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。 會平面圖形。 問題,並解決分數的整數倍、應用問題。 生指定位數取概數及解決概數的問題。 可題。 乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的3	算術操作能力、並能	E指認基本的形體與相	對關係,在日常	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生

活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

|數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課	四力	口柱	E DI	. 44
(本)	圧ラ	7	まがし	(治)

	Make No MA Accord								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任	融入議題實質內涵		
第一週	第1單元 多位數的乘 1-1 · 多位數的 法 1-2 · 末位是 0 (1-3 · 多位) (1-3 · 多位)	4	理解並熟練乘數為 三位數的乘法問 題。 2. 孰練末位是 ()	n-Ⅱ-2 熟練較大位 數之加、減、乘計算 或估算,並能應用於 日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位數 之乘除直式計算。 教師用位值的概念	操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

第二週第三週	春節放假	0	孰練末位是 ()	n-Ⅱ-2 熟練較大位			閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 聽命動手實作的無數,並養成正
第 2-	第1單元 - 位數位是 0 - 4 本 除 2 - 2 本 主 1 - 2 本 認		的除注問重。 2. 的。 3. 等簡 4. 認識。 5. 透過操作 5. 透過操作 5. 透過操作 5. 透過操作 5. 透過操作 5. 透過操作 5. 透過操作 5. 透過操作	n-Ⅱ-3理解除注明 司 司 司 司 司 其 其 此 應 第 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	理性。 S-4-5 垂直與平 在 主 重 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 一 行 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀探作頭表評評評計量量量量量量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正 內 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	P							
達與角的特徵(含 平行)認識特殊四						相等、對應邊相等。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及
第四週 第2單元 四邊形						S-4-8 四邊形:以		其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知
第四週 第2 單元 四邊形的簡單性 質。 2-4 + 繪製四邊形 第 3 單元分數的加						邊與角的特徵(含		識。
第四週 \$\begin{align*} \begin{align*}						平行)認識特殊四		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
第四週 \$\begin{align*} \text{Primaghts} \times \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\						邊形並能作圖。如		學科主題的文本。
第四週 R、梯形。						正方形、長方形、		
第四週 S-4-5 垂直與平 行:以具體操作為 主。直角是 90 度。 直角常用記號。垂 直角光 90 度。 直角常用記號。垂 直於一線的兩線相 四邊形的簡單性 四邊形的簡單性 2-3 * 認識對角線 2-4 * 繪製四邊形 第 3 單元分數的加 減和整數倍 3-1 * 同分母分數的力力, 的大小比較 D 表 是 對應 的 國子 () 表						平行四邊形、菱		
「行:以具體操作為 主。直角是 90 度。 直角常用記號。垂 直外一線的兩線相 四邊形 四邊形的簡單性 質。 2-4・繪製四邊形 第3 單元分數的加 減和整數倍 3-1・同分母分數 的大小比較 1. 透過標情境中, 6. 表具體情境中, 6. 3. 在具體情境中, 6. 2. 等圖形之對應角 4. 在是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是						形、梯形。		
第2單元 四邊形 2-3 → 認識對角線 2-4 → 繪製四邊形 第3單元分數的加 減和整數倍 3-1 → 同分母分數的大小比較 第 3 單元分母分數的大小比較 第 3 單元分母分數的大小比較 第 3 單元分母分數的的大小比較 第 3 單元分母分數的的大小比較 第 3 單元分數的加 減和整數倍 3 - 1 → 同分母分數的的大小比較 第 3 單元分數的加 減和整數倍 3 - 1 → 同分母分數的的大小比較 第 3 單元分數的加 減和整數倍 3 - 1 → 同分母分數的的大小比較 第 3 單元分數的加 減和整數倍 3 - 1 → 同分母分數的的大小比較 第 3 單元分數的加 減上整數的 分數的加、減上整數的 方。 2 等 以具體操作 為主。形狀大小一 各字,以具體操作 為主。形狀大小一 各字, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	第四週					S-4-5 垂直與平		【人權教育】
第2單元 四邊形 2-3→認識對角線 2-4→繪製四邊形 第3單元分數的加 減和整數倍 3-1→同分母分數 的大小比較 的大小比較 本人與 上 上 上 表 上 上 表 上 上 表 上 上						行:以具體操作為		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
形全等的意義。 第2單元 四邊形 2-3→認識對角線 2-4→繪製四邊形 第3單元分數的加 減和整數倍 3-1→同分母分數的大小比較 的大小比較 「建行同分母分數的大小比較 」 「大小比較。 」 「大小一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						主。直角是90度。		與他人的權利。
第2單元 四邊形 2-3→認識對角線 2-4→繪製四邊形 第3單元分數的加 減和整數倍 3-1→同分母分數 的大小比較 1.透過操作,認識 S-Ⅱ-3 透過平面圖 形的構成要素,認識 距離處處相等。作 第三角形、常見四 查直線;作平行線。觀察評量 2.透過直角與平行 邊形與圓。 3.在具體情境中, 倍的意義、計算與應 樣的兩圖形全等。 的大小比較。 1.透過操作,認識等值分數的 大小比較。 2.透過直角與平行 邊形與圓。 3.在具體情境中, 倍的意義、計算與應 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 進行同分母分數的 大小比較。 1.透過操作,認識 S-Ⅱ-3 透過平面圖 互平行。平行線間					s-Ⅱ-2 認識平面圖	直角常用記號。垂		【科技教育】
四邊形 2-3 × 認識對角線 2-4 × 繪製四邊形 質。					形全等的意義。	直於一線的兩線相		科 E2 了解動手實作的重要性。
2-3 ► 認識對角線 2-4 ► 繪製四邊形 第 3 單元分數的加 減和整數倍 3-1 ► 同分母分數 的大小比較 的大小比較。 ② 表		第2單元		1. 透過操作,認識	s-Ⅱ-3 透過平面圖	互平行。平行線間		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
2-4▶繪製四邊形 第 3 單元分數的加 減和整數倍 3-1▶同分母分數 的大小比較 2. 透過直角與平行 邊形與圓。		四邊形		四邊形的簡單性	形的構成要素,認識	距離處處相等。作		向的科技態度。
第 3 單元分數的加減和整數倍 3-1 ▶ 同分母分數的大小比較 的大小比較。 第 3 單元分數的加減、整數的加減、整數的加減、整數的加減、整數的加減、整數的加減,整數的加減,整數的加減,整數的加減,整數的加減,整數的一個的意義。 1 頁		2-3 ▶ 認識對角線		質。	常見三角形、常見四	垂直線;作平行線。	觀察評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
形。 3-1 · 同分母分數的力、減、整數為主。形狀大小一份的意義、計算與應樣的兩圖形全等。對於不以比較的大小比較。 一方子子子,一方子子子,一方子子子,一方子子子,一方子子子,一方子子子,一方子子子,一方子子,一方子子,一方子子,一方,一个一方,一个		2-4▶繪製四邊形		2. 透過直角與平行	邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的	操作評量	【品德教育】
3-1→同分母分數 的大小比較 3. 在具體情境中, 進行同分母分數的 大小比較。 第4 一 第4 一 第4 一 第5 是3 應用運算思維描問題解決的方 法。 【生涯規劃教育】 (1) 上較與加減的意義。相等、對應邊相等。 (2) 工程,是12學習解決問題與做決定的能力。 (3) 在具體情境中, (4) (6) 的意義、計算與應 (6) 能用平移、旋轉、 (6) 意義,並應用於認識 (6) 新轉做全等疊合。 (6) 全等圖形之對應角 (6) 上較與加減的意義。相等、對應邊相等。 (6) 在 (6) 2 是3 應用運算思維描問題解決的方 法。 (6) 工程,是2 是3 不是2 是3 不是2 是4		第3單元分數的加	4	線段,繪製平面圖	n-Ⅱ-6 理解同分母	全等:以具體操作	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
的大小比較。 進行同分母分數的 用。認識等值分數的 能用平移、旋轉、		減和整數倍		形。	分數的加、減、整數	為主。形狀大小一	口頭評量	【資訊教育】
大小比較。 意義,並應用於認識 翻轉做全等疊合。		3-1▶同分母分數		3. 在具體情境中,	倍的意義、計算與應	樣的兩圖形全等。	發表評量	資 E3 應用運算思維描問題解決的方
簡單異分母分數之 全等圖形之對應角 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 比較與加減的意義。相等、對應邊相等。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		的大小比較		進行同分母分數的	用。認識等值分數的	能用平移、旋轉、		法。
比較與加減的意義。相等、對應邊相等。				大小比較。	意義,並應用於認識	翻轉做全等疊合。		【生涯規劃教育】
					簡單異分母分數之	全等圖形之對應角		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
S-4-8 四邊形:以 【閱讀素養教育】					比較與加減的意義。	相等、對應邊相等。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						S-4-8 四邊形:以		【閱讀素養教育】
邊與角的特徵(含 閲 E1 認識一般生活情境中需要使用						邊與角的特徵(含		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
平行)認識特殊四 的,以及學習學科基礎知識所應具備						平行) 認識特殊四		的,以及學習學科基礎知識所應具備

第五週					邊正平形N數數分「入數分減形方行、4-5 一學」分假變的整能、邊形同般(「數分假變的整作長形。分同包假」數。較倍圖方、 母分括分名和同、。 母分括分名和同、。 如、 一分真」引分母、		的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀 策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及 其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知 識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同 學科主題的文本。 【人權教育】
	第3單元 分數的加減和整數 倍 3-2 > 同分數 的分子 的一句 的分子 的一句 的分子 的 分子 的 分 的 分 的 分 的 分 的 分 的 分 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 的 的 的	4	1. 解加 2. 解減 3. 解問 4. 解題情分。情母。情母。情母。情好。明體分別體別,的情好。時母。情好。,的,的,的,,的,,的,,他,問題,一樣,	n-Ⅱ-6理解同分母 分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應 用。認識等值分數的 意義,並應用於認識 簡單異分母分數之 比較與加減的意義。	數教學(包括「真 分數」、「假分數」、 「帶分數」名詞引 入)。假分數和帶分 數之變換。同分母	觀察評量 實作評量 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

							的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週	第 4 單元 概數 4-1 · 生活中的概 數 4-2 · 無條件進入 法 4-3 · 無條件捨去 法	4	1. 理解概數的意 義。 2. 理解並應用無條件 捨去法及四捨五、四捨五 數。		N-4-4解題:對題:對體 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物	口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第 4 單元 概數 4-4 ► 四捨五入法 4-5 ► 概數的應用	4		n-Ⅱ-4 解決四則估 算之日常應用問題。		操作評量實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】

			數。 2. 運用無條件進入 法、無條件捨去法 及四捨五入法解決 概數的問題。 3. 透過情境及取概 數活動,進行整數 的加、減估算活動。		無條件捨去。含運 用概數做估算。近 似符號「≈」的使 用。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 的,以及學習學科基礎知識所應具備 的字詞彙。
第八週	第5單元 統計圖表 5-1▶認識長條圖 5-2▶認識折線圖	4	1. 報讀簡單長條圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作 一維表格、二維表格 與長條圖,報讀折線 圖,並據以做簡單推 論。	長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖 與折線圖。配合其	操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	第5單元 統計圖表 5-3►認識複雜長 條圖 5-4►繪製長條圖	4	I. 報讀較複雜的長 條圖。	與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推	與折線圖以及製作 長條圖:報讀與說 明生活中的長條圖	操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					11 km 15 mm 49 mm		
					他領域課程,學習		【生涯規劃教育】
					製作長條圖。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
							涯E12學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
第十週				d-Ⅱ-l 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖		
				一維表格、二維表格	與折線圖以及製作		
				與長條圖,報讀折線	長條圖:報讀與說		
				圖,並據以做簡單推	明生活中的長條圖		
				論。	與折線圖。配合其		
				n-Ⅱ-4 解決四則估	他領域課程,學習		
				算之日常應用問題。	製作長條圖。		
				n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-4 解題:對大	觀察評量	
			▲ 1,1 th kh 1 111 -	分數的加、減、整數	數取概數。具體生	操作評量	
	加油小站 1	4	◆統整第1單元~	倍的意義、計算與應	活情境。四捨五入	實作評量	
	魔數小偵探		第5單元。	用。認識等值分數的	法、無條件進入、	口頭評量	
				意義,並應用於認識	無條件捨去。含運	發表評量	
				簡單異分母分數之	 用概數做估算。近		
				比較與加減的意義。	_		
				S-II-2 認識平面圖	_		
				形全等的意義。			
			S-II-3 透過平面圖	·			
			形的構成要素,認識				
İ				常見三角形、常見四			
				市儿二月ル・市九四	10 数] 11		

				邊形與圓。	「帶分數」名詞引 入)。假分數和帶分		
					數之變換。同分母 分數的比較、加、		
					減與整數倍。 S-4-5 垂直與平		
					行:以具體操作為		
					主。直角是90度。		
					直角常用記號。垂		
					直於一線的兩線相		
					互平行。平行線間		
					距離處處相等。作		
					垂直線;作平行線。		
					S-4-8 四邊形:以		
					邊與角的特徵(含		
					平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如		
					正方形、長方形、 平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
第十一週					·		【 1 抽 址 右 】
70 1 2	第6單元		▲田古七虎珊小數		N-4-7 二位小數: 位值單位「百分	鲍宛证县	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	小數乘以整數		◆用直式處理小數 乘以一位整數的計	n- -/ 理解小數的		觀察評量 操作評量	與他人的權利。
	6-1▶一位小數乘	Δ	首, 并解油上活由	意義與位值結構,並	首。比較、計管的	亦 1· 可 里 實 作 評 昌	【科技教育】
	以一位整數	4	具,业群决生活中 的問題。	意義與位值結構,並 能做加、減、整數倍	解題。用直式計算	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	6-2▶二位小數乘			的直式計算與應用。	二位小數的加、減	-77-1 -	【能源教育】
	以一位整數				與整數倍。	从作时里	能 E2 解節約能源的重要。

第十二週			1. 用直式處理小數			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識, 是2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活時的好。
	第6單元 小數乘以整數 6-3 · 一、二位小數 乘以二位整數 6-4 · 小數乘法的 應用	4	乘以二位整數的計 算,並解決生活中 的問題。 2.應用乘除關係, 解決小數的乘法應	n-Ⅱ-7理解小數的 意義與位值結構,並 能做加、減、整數倍	位」。位值單位換	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2 解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

第十三週 第7單元 周長和面長 7-2×周積 7-3×周 的關係	n-Ⅱ-9理解長度、 1.理解長方形和正 方形的問長公式, 並應用公式解決生 換算,培養量感與估 活中的問長問題。 2.理解長方形和正 方形的面積公式。 3.應用長方形和正 方形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式,解 为形面積公式。 次生活中的面積問 以之式。 表一Ⅱ-5理解以文字 表示之數學公式。	方形的面積與問 觀察評量 品 L3 溝通合作與和諧人際關係。 長:理解邊長與問 操作評量 【生涯規劃教育】
---	---	---

第十四週				n-Ⅱ-9 理解長度、	並能應用公式。可 併入其他教學活動 (如 S-4-3)。 N-4-11 面積:「平 方公尺」。實測,「平 感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長		其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第7單元 周長和面積 7-4►認識平方公 尺和換算 7-5►複合圖形 面積	4	平方公分的關係, 進行平方公分的關係與 方公分的與算。 2.應用長方形和, 方形面積公式 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	重量的常用單位與 問題,培養能 問題, 時人, 所用 是 所 是 的 常 養 能 做 的 用 是 的 用 是 的 的 是 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的	長或面積的關係, 並能理解其公式與	觀操實口發解評評計量量量量量量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章離誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

8	8-1 ► 認識等值分 數 8-2 ► 找出等值分 數	4	境中,理解等值分 數。	比較與加減的意義。	表。簡單分數與小數的互換。 N-4-8數線與分數、小數長度量的經 動。以標記和簡單	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 的,以及學習學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀 策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及 其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知 識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同 學科主題的文本。
第十六週	第8單元 等值分數	4		n-Ⅱ-6 理解同分母 分數的加、減、整數	•		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
8	サロル数 8-3 ► 簡單異分母	T	較。	历数的加 减 正数 倍的意義、計算與應			與他人的權利。

	分數的比較 8-4 ▶ 分數和小數 的互換		小數、小數化成分數,解決生活上的問題。		比較、加、減的意 義。簡單分數與小 數的互換。 N-4-8 數線與分 數、小數:連結分 小數長度量的經	發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【 資 E3 應用運算思維描述問題解決的的方法。 【 E7 培養良好的問題與做決定的動能之的,
第十七週	第9單元 時間的加減 9-1▶時間的換算 9-2▶時間量的加 減計算 9-3▶兩時刻間的	4	係,並進行時間的	n-Ⅱ-10理解時間的 加減運算,並應用於 日常的時間加減問 題。	N-4-13 解題:日常 生活的時間加減問 題。跨時、跨午、 跨日、24 小時制。 含時間單位換算。	操作評量實作評量口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

第十八週	時間量	問題。 3. 計算從某一時刻 到另一時刻,中間 經過的時間。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 的,以及學習學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 【科技教育】
Į.	第9單元 時間的加減 1-4 ~ 一段時間之 前或之後的時 第10單元 立方公 10-1 * 認識體積	1. 能解決時刻與時間量的加減問題。 4 2. 透過直接比較或以個別單位比較,	n-Ⅱ-10理解時間用門。 II-10理解時間用間。 II-10理解時間用間,並加別的,如果可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以與一個的,可以可以與一個的,可以可以與一個的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	N-4-13 跨含N-方作基正S-體動義立體正積4-13的跨、間12分主1體特別比公能體解問、小位積以體方。立。體為識較分理堆題加跨時換與具積公 :。積認正並的日減午制算「體認分 以在的識方計體常問、。。立操識之 具活意 1 數	觀操實口發察作作頭表評量量量量量	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己。 【 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的實質。

第十九週	第10單元 立方公分 10-2►認識立方公 分10-3►複合形體 的體積	4	1. 透過操作活動, 複製指定的正方 體、長方體。		正方體。 S-4-4 體積:以具 體操作為主。在活 動中認識體積的意	觀探作質可發評評評評計	的是8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中無級以紙本閱讀為主。 閱E10中級主義與學科相關的知識。 【他閱讀媒材中汲取與學科相關的知 【他閱讀媒材中汲取與學科相關的知 【是5 欣賞權利 與他環境知 以一個別差異並尊重自己 是4 覺知 以一個別差異,其獨 以一個別 是4 覺知 以一個別 是4 覺知 以一個 以一個 是5 不 以 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不
第二十週	加油小站 2 魔數小偵探	4	◆統整第 6 單元~ 第 10 單元。	n-Ⅱ-7理解小數的 意義與位值結構,並			閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及 其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知 識。

	數學探索			能做加、減、整數倍	感、估測與計算。	實作評量	
				的直式計算與應用。	N-4-13 解題:日常	口頭評量	
				n-Ⅱ-10理解時間的	生活的時間加減問	發表評量	
				加減運算,並應用於	題。跨時、跨午、		
				日常的時間加減問	跨日、24 小時制。		
				題。	含時間單位換算。		
				n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:		
				分數的加、減、整數	由操作活動中理解		
				倍的意義、計算與應	等值分數的意義。		
				用。認識等值分數的	簡單異分母分數的		
				意義,並應用於認識	比較、加、減的意		
				簡單異分母分數之	義。簡單分數與小		
				比較與加減的意義。	數的互換。		
				n-Ⅱ-9 理解長度、	S-4-3 正方形與長		
				角度、面積、容量、	方形的面積與周		
				重量的常用單位與	長:理解邊長與周		
				換算,培養量感與估	長或面積的關係,		
				測能力,並能做計算	並能理解其公式與		
				和應用解題。認識體	應用。簡單複合圖		
				積。	形。		
				s-Ⅱ-1 理解正方形			
				和長方形的面積與			
				周長公式與應用。			
第二十一週	加油小站 2			n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-11 面積:「平	觀察評量	
	魔數小偵探	,	◆統整第6單元~	意義與位值結構,並	方公尺」。實測、量	操作評量	
	數學探索	4		能做加、減、整數倍			
				的直式計算與應用。	N-4-13 解題:日常	口頭評量	

n-Ⅱ-10理解時間的 生活的時間加減問 發表評量
加減運算,並應用於 題。跨時、跨午、
日常的時間加減問 跨日、24 小時制。
題。 含時間單位換算。
n-Ⅱ-6 理解同分母 N-4-6 等值分數:
分數的加、減、整數 由操作活動中理解
倍的意義、計算與應 等值分數的意義。
用。認識等值分數的 簡單異分母分數的
意義,並應用於認識 比較、加、減的意
簡單異分母分數之 義。簡單分數與小
比較與加減的意義。數的互換。
n-II-9 理解長度、 S-4-3 正方形與長 S-4-3 正方形與長 S-4-3 正方形與長 S-4-3 正方形與長 S-4-3 正方形與長
角度、面積、容量、方形的面積與周
重量的常用單位與 長:理解邊長與周
換算,培養量感與估 長或面積的關係,
測能力,並能做計算 並能理解其公式與
和應用解題。認識體應用。簡單複合圖
積。 形。
s-Ⅱ-1 理解正方形
和長方形的面積與
周長公式與應用。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。