臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		施年級 E/組別)	六	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	 2. 蒐集不同媒體的多元觀點,反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 6. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素,並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 							
綜—E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜—E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜—E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 綜—E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公意識。 綜—E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。								
教學期程 單元	與活動名稱	節數	學行	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵

第一週	一、資訊大不同1.無所不在的媒體	2	1. 說出生活中運用的 各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達 對生活。	2c-Ⅲ-1 分析與分析與以析與,決問問題。	Bc-Ⅲ-2 媒體對 日常生活的響。 Bc-Ⅲ-3 運用問 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	口實高評評學量	【性所印【涯培感斷辨同【資數度資資訊【閱訊資力學等。 是11 是15 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16
第二週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	2	1. 說出生活中運用的 各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源, 規畫策略以解決	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板
	2. 真假虚實的資訊		對生活造成的好處與 壞處。	日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-2 媒體對 日常生活的影	評量	印象。 【生涯規畫教育】

			3. 蒐集不同媒體的多 元觀點,反思並學習辨 識媒體傳達資訊的真 實性。 4. 反思個人的媒體行 為,培養正確的使用態 度,以解決生活問題。		響。 Bc-Ⅲ-3 運用各 類資源解決問題 的規畫。		涯 E6 從德國 辦門同【資數度資資訊【閱訊內 日 從德國 審 不
第三週	一、資訊大不同 2. 真假虚實的資 訊	2	3. 蒐集不同媒體的多 元觀點,反思並學習辨 識媒體傳達資訊的真 實性。 4. 反思個人的媒體行 為,培養正確的使用態 度,以解決生活問題。	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源, 規畫策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。Bc-Ⅲ-3 運用局數的規畫。	口語評量高層次紙筆	資訊的數位閱讀能力。 【性別平等教育】 性E7解讀各種媒體所傳。 性E7解的性別有關的性別, 作傳。 【生歷幾期 等數學, 是是6從德國對 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

						同。
						【資訊教育】
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態
						度。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規範。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						【性別平等教育】
						性 E7 解讀各種媒體
						所傳遞的性別刻板
				Bc-Ⅲ-1 各類資		印象。
		3. 蒐集不同媒體的多		源的分析與判		【生涯規畫教育】
		元觀點,反思並學習辨	2c-Ⅲ-1 分析與	讀。	口語評量	涯 E6 從日常生活中
第四週	一、資訊大不同	識媒體傳達資訊的真	判讀各類資源,	Bc-Ⅲ-2 媒體對	實作評量	培養道德感以及美
7日过	2. 真假虚實的資 2	實性。	規畫策略以解決	日常生活的影	高層次紙筆	感,練習做出道德判
	訊	4. 反思個人的媒體行	日常生活的問	鄉。	評量	斷以及審美判斷,分
		為,培養正確的使用態	題。	Bc-Ⅲ-3 運用各	口 里	辨事實和價值的不
		度,以解決生活問題。		類資源解決問題		同。
				的規畫。		【資訊教育】
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態
						度。

	1						1
							資E12了解並遵守 資訊倫理與使用關規 說所對於 題一一一 題一一一 題一一一 題一一一 題一一一 題一一一 題一一一 一一一 一一
第五週	二、美力新生活 1.生活好美麗	2	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正的態度解決生活問題。	2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多 樣性表現。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量實作評量高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力 【人權教育】 人權教育】 人 E4 表達自己對 也 人 E4 表 世 界 的 的想 法,並聆聽他人的想 法。
第六週	二、美力新生活 1.生活好美麗	2	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。	美感與創意的多	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量實作評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。 【人權教育】 人權教育】 人E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的想 法。
第七週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2	4. 觀察並記錄生活中 的美。	2d-Ⅲ-2 體察、分 享並欣賞生活中	·	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間

			5. 能與他人回饋美的	美感與創意的多	實踐。	高層次紙筆	合宜表達情感的能
			感受。	樣性表現。	Bd-Ⅲ-2 正向面	評量	カ。
			6. 能於生活展現美的		對生活美感與創		【人權教育】
			形式。		意的多樣性表		人 E4 表達自己對一
					現。		個美好世界的想
							法,並聆聽他人的想
							法。
							【性別平等教育】
			4. 觀察並記錄生活中		Bd-Ⅲ-1 生活美		性 E11 培養性別間
			的美。	 2d-Ⅲ-2 體察、分	感的運用與創意	口語評量	合宜表達情感的能
第八週	一、羊力站上江		5. 能與他人回饋美的	Zu-III-Z	實踐。	,	カ。
五八迥	二、美力新生活2. 美力過生活	2	J. 能與他人凹傾美的 感受。	字亚欣貝生活中 美感與創意的多	Bd-Ⅲ-2 正向面	實作評量高層次紙筆	【人權教育】
	2. 天刀迥生冶		6. 能於生活展現美的		對生活美感與創	同骨 人紙 筆	人 E4 表達自己對一
			形式。	(旅往衣坑°	意的多樣性表	一 里	個美好世界的想
			70式。		現。		法,並聆聽他人的想
							法。
			1. 藉由體驗活動,發現		Aa-Ⅲ-1 自己與		【性別平等教育】
			不同性別的人在特質		他人特質的欣賞		性El認識生理性
			上的異同,並尊重其差	1a-Ⅲ-1 欣賞並	及接納。		別、性傾向、性別特
			異。	接納自己與他	Aa-Ⅲ-2 對自己		質與性別認同的多
			2. 分享面對特質不被	人。	與他人悅納的表	口語評量	元面貌
第九週	三、性別好互動	2	接納的感受及想法。	2a-Ⅲ-1 覺察多	現。	實作評量	性 E10 辨識性別刻
	1. 放心做自己	2	3. 透過生活案例,探討	元性別的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性	高層次紙筆	板的情感表達與人
			特質不被接納時面對	式與情感表達,	別的人際互動與	評量	際互動。
			的挑戰及處理方式。	並運用同理心增	情感表達。		【人權教育】
			4. 能站在他人的角度	進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心		人 E4 表達自己對一
			了解其感受想法,並找		的增進與實踐。		個美好世界的想
			出合宜互動方式。		Ba-Ⅲ-3 正向人		法, 並聆聽他人的想

.3-1	(1主(明正)口						
			5. 透過不同方式展現		際關係與衝突解		法。
			對他人的支持與關懷。		决能力的建立。		【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。品 E3 溝通
							合作與和諧人際關
							係。品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。涯 E2 認識
							不同的生活角色。
							【性別平等教育】
							性EI認識生理性
			1. 藉由體驗活動,發現		Aa-Ⅲ-1 自己與		別、性傾向、性別特
			不同性別的人在特質		他人特質的欣賞		質與性別認同的多
			上的異同,並尊重其差	 1a-Ⅲ-1 欣賞並	及接納。		元面貌
			異。	接納自己與他	Aa-Ⅲ-2 對自己		性 E10 辨識性別刻
			2. 分享面對特質不被	接納自己與他 人。	與他人悅納的表		板的情感表達與人
			接納的感受及想法。	八。 2a-Ⅲ-1 覺察多	現。	口語評量	際互動。
第十週	三、性別好互動	2	3. 透過生活案例,探討	Za III 1 見祭夕 元性別的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性	實作評量	【人權教育】
	1. 放心做自己	2	特質不被接納時面對	二式與情感表達,	別的人際互動與	高層次紙筆	人 E4 表達自己對一
			的挑戰及處理方式。	· 近興用恩及廷 /	情感表達。	評量	個美好世界的想
			4. 能站在他人的角度	進人際	Ba-Ⅲ-2 同理心		法,並聆聽他人的想
			了解其感受想法,並找	遊八宗 關係。	的增進與實踐。		法。
			出合宜互動方式。	剛 î 亦 ~	Ba-Ⅲ-3 正向人		【品德教育】
			5. 透過不同方式展現		際關係與衝突解		品 E2 自尊尊人與自
			對他人的支持與關懷。		決能力的建立。		愛愛人。品 E3 溝通
							合作與和諧人際關
							係。品 E6 同理分享。

第十一週	三、性別好互動	2	6.事的7.的處 8.情 9.果正分及影探因理探感根來向自己心事。造,法青達情思關的,然為達情,然為 5.公司, 6.公司, 6.公司, 6.事的7.的處 8.情 9.果正的如果 5.公司, 6.事的,	1a-Ⅲ-1 的感同 一一日 一一日 一一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 的感同 解 一日 的感同 解 一日 的感 同 解 一日 的感 可 要 動達 心 飲食 一日	Aa-Ⅲ-1 質。 Aa-Ⅲ-1 質。 對納 多互。同實正衡力 自的 元動 理踐向突立 自己	口實高評評評評評課無量量	【涯我不【性別質元性板際【人個法法【品愛合係【涯我不【生民概同性日、與面匠的互人匠美,。品匠愛作品生日概同性別別。生平識向認性性貌的情動權表好散教尊品諮同畫紹正活等生、同性達】自的他】有導品諧同畫解涯活等生、同性達】自的人】人召際分育的認色育性別多刻人」也,與溝關享】的認。】自識。】特別,與對想的與溝關享】的認。】
	2. 成長新鮮事		事及青春心事對自己	接納自己與他	他人特質的欣賞	實作評量	性El認識生理性

	的影響。	人。	及接納。	高層次紙筆	別、性傾向、性別特
	7. 探討造成互動不佳	2a-Ⅲ-1 覺察多	Aa-Ⅲ-2 對自己	評量	質與性別認同的多
	的因素,並演練合宜的	元性別的互動方	與他人悅納的表		元面貌
	處理方法。	式與情感表達,	現。		性 E10 辨識性別刻
	8. 探討青春期常見的	並運用同理心增	Ba-Ⅲ-1 多元性		板的情感表達與人
	情感表達議題。	進人際	別的人際互動與		際互動。
	9. 根據情感表達的結	關係。	情感表達。		【人權教育】
	果來省思並修正,建立		Ba-Ⅲ-2 同理心		人 E4 表達自己對一
	正向人際關係。		的增進與實踐。		個美好世界的想
			Ba-Ⅲ-3 正向人		法,並聆聽他人的想
			際關係與衝突解		法。
			决能力的建立。		【品德教育】
					品 E2 自尊尊人與自
					愛愛人。品 E3 溝通
					合作與和諧人際關
					係。品 E6 同理分享。
					【生涯規畫教育】
					涯 El 了解個人的自
					我概念。涯 E2 認識
					不同的生活角色。
	1. 發現身邊需要被幫			口語評量	【生涯規畫教育】
	助的人事物。	 3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-1 對周遭	實作評量	涯 E5 探索自己的價
四、終生志工行	2. 充分了解服務內	與服務活動,省	人事物的關懷。	高層次紙筆	值觀。
第十三週 1. 服務學習伴我 2	容,並做充分的準備。	思服務學習的意	Cb-Ⅲ-2 服務學	評量	【生命教育】
行	3. 積極參與社會服務	義,展現感恩、	習的歷程。	分組學習&	生 E7 發展設身處
	學習。	利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、利	分享表達&	地、感同身受的同理
	4. 能在服務後反思,並	, , i o a y i y i w	他情懷。	上台報告	心及主動去愛的能
	分享服務歷程與成果。			(透過觀察	力,察覺自己從他者

C3-1 視 以字 百 床	川主(明正川) 重						,
						發轉物事性揮之從中與邊的參務關前,股門,次享問人與發懷能務果	接受的各種幫助,培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十四週	四、終生志工行 1.服務學習伴我 行	2	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容, 並做充分會服務的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思, 並分享服務歷程與成果。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動, 思務學習 思 表, 展 現 感 。 利 他 的 情 懷 。	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學 習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利 他情懷。	口語評量實件學次紙筆	【生E5探信】 生E5探信 值也。 是E7發同動自 是E7發同動自 是要的 是要的 是要 是要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	四、終生志工行 1.服務學習伴我 行 2.人間處處有溫 情	2	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容,並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務 學習。 4. 能在服務後反思,並	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務活動,省 思服務學習的意 義,展現感恩、 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學 習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利 他情懷。	口語評量實作評量高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能

			分享服務歷程與成果。 5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6.能表達對志工的感謝。 7.找出自己願意投入的服務項目與內容。				力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十六週	四、終生志工行2.人間處處有溫情	2	5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	3b-Ⅲ-1 持續參 與服務學習感, 思務學習感。 利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭 人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學 習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利 他情懷。	口語評量實際學	【生E5探 值【生E5探 值【生P發展 是T發展身去 是T發展身去 是T發展身去 是T數 是是不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週	五、世界一家親 1. 世界大不同	2	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化表導力等身處在不同文化環境的體驗與不同交。 3. 模擬生活在不與感司、模擬生活在不明所遇不可所遇。 4. 透過異國人士報等	3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷不同的族 群,理解並欣賞 多元文化。	驗和感受。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自。 【 B E2 自尊尊人

		h a to the contract				
		來了解其生活情形與				化概念,如族群、階
		問題。				級、性別、宗教等。
		5. 了解不同文化的困				多 E4 理解到不同文
		境。				化共存的事實。
						多 E5 願意與不同文
						化背景的人相處,並
						發展群際關係。
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異
						性。多 E7 減低或消
						除對他族文化的刻
						板印象或偏見,不以
						特定標準或成見去
						框限不同文化的意
						義與價值。多 E8 認
						識及維護不同文化
						群體的尊嚴、權利、
						人權與自由。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文化
						的多樣性。
		1. 了解不同文化的優		Cc-Ⅲ-3 生活在		【人權教育】
		勢與特色。	9a π 1 新壬也	·	口拓亚旦	人 E5 欣賞、包容個
给上、 迪	工,	2. 分享身處在不同文	3c-Ⅲ-1 尊重與		口語評量	別差異並尊重自己
第十八週	五、世界一家親 2	化環境的體驗與感受。	關懷不同的族		實作評量	與他人的權利。
	1. 世界大不同	3. 模擬生活在不同文	群,理解並欣賞			【品德教育】
		化國家時,生活中所遇	多元文化。	族群的尊重、欣	評量	品 E2 自尊尊人與自
		到的困境,並討論其感		賞與關懷。		愛愛人。
	•					

一些的可能从初出十二				【多元文化教育】
受與可能的解決方式。				
				多 E3 認識不同的文
				化概念,如族群、階
問題。				級、性別、宗教等。
5. 了解不同文化的困				多 E4 理解到不同文
境。				化共存的事實。
				多 E5 願意與不同文
				化背景的人相處,並
				發展群際關係。
				多 E6 了解各文化間
				的多樣性與差異
				性。多 E7 減低或消
				除對他族文化的刻
				板印象或偏見,不以
				特定標準或成見去
				框限不同文化的意
				義與價值。多 E8 認
				識及維護不同文化
				群體的尊嚴、權利、
				人權與自由。
				【國際教育】
				國 E5 體認國際文化
				的多樣性。
6. 模擬不同文化人相	90 Ⅲ 1 茜壬炔	Cc-Ⅲ-3 生活在	口拓亚旦	【人權教育】
處之情境。		不同文化中的經		人 E5 欣賞、包容個
7. 探討不同文化人相		驗和感受。		別差異並尊重自己
處之衝突與差異。		Cc-Ⅲ-4 對不同		與他人的權利。
8. 探討不同文化之生	多元文化。 	族群的尊重、欣	評量	【品德教育】
	4. 透明 在	4.透過異國人士報導 來了題。 5. 了解不同文化的困境。 5. 模擬情形與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。 6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同文化中的經驗和感受。 宋詩不同文化人相處之衝突與差異。 6. 模擬不同文化人相處不同文化人相處不同文化人相處不同文化人相處不同文化人相處之衝突與差異。	4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。 6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 6. 模擬不同文化人相處之衝突與差異。 CC-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 (T- 探討不同文化人相處之衝突與差異。 CC-Ⅲ-4 對不同類。

			活誤解。		賞與關懷。		品 E2 自尊尊人與自
			9. 省思尊重並關懷和				愛愛人。
			自己不同文化的人。				【多元文化教育】
			10. 探討現代生活中的				多 E3 認識不同的文
			新文化特色。				化概念,如族群、階
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
							多 E5 願意與不同文
							化背景的人相處,並
							發展群際關係。
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異
							性。多E7減低或消
							除對他族文化的刻
							板印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化
							群體的尊嚴、權利、
							人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化
							的多樣性。
第二十週	五、世界一家親		6. 模擬不同文化人相	3c-Ⅲ-1 尊重與		口語評量	【人權教育】
	2. 豐富新文化	2	處之情境。	關懷不同的族	不同文化中的經	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
	1. 五 田川入口		7. 探討不同文化人相	群,理解並欣賞	驗和感受。	高層次紙筆	別差異並尊重自己

	處之衝突與差異。	多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同	評量	與他人的權利。
		多元文化。 	1	可里	
	8. 探討不同文化之生		族群的尊重、欣		【品德教育】
	活誤解。		賞與關懷。		品 E2 自尊尊人與自
	9. 省思尊重並關懷和				愛愛人。
	自己不同文化的人。				【多元文化教育】
	10. 探討現代生活中的				多 E3 認識不同的文
	新文化特色。				化概念,如族群、階
					級、性別、宗教等。
					多 E4 理解到不同文
					化共存的事實。
					多 E5 願意與不同文
					化背景的人相處,並
					發展群際關係。
					多 E6 了解各文化間
					的多樣性與差異
					性。多 E7 減低或消
					除對他族文化的刻
					板印象或偏見,不以
					特定標準或成見去
					框限不同文化的意
					義與價值。多 E8 認
					識及維護不同文化
					群體的尊嚴、權利、
					人權與自由。
					【國際教育】
					國 E5 體認國際文化
					的多樣性。
五、世界一家親 2	6. 模擬不同文化人相	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-3 生活在	口語評量	【人權教育】

りょうなイル	步 力,桂位。	明論丁曰丛北	丁曰士儿由丛师	安化证旦	1 PE 公告,与它归
第二十一 2. 豐富新文化	處之情境。	關懷不同的族		實作評量	人 E5 欣賞、包容個
週	7. 探討不同文化人相	群,理解並欣賞		高層次紙筆	別差異並尊重自己
休業式	處之衝突與差異。	多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同	評量	與他人的權利。
	8. 探討不同文化之生		族群的尊重、欣		【品德教育】
	活誤解。		賞與關懷。		品 E2 自尊尊人與自
	9. 省思尊重並關懷和				愛愛人。
	自己不同文化的人。				【多元文化教育】
	10. 探討現代生活中的				多 E3 認識不同的文
	新文化特色。				化概念,如族群、階
					級、性別、宗教等。
					多 E4 理解到不同文
					化共存的事實。
					多 E5 願意與不同文
					化背景的人相處,並
					發展群際關係。
					多 E6 了解各文化間
					的多樣性與差異
					性。多 E7 減低或消
					除對他族文化的刻
					板印象或偏見,不以
					特定標準或成見去
					框限不同文化的意
					義與價值。多 E8 認
					識及維護不同文化
					群體的尊嚴、權利、
					人權與自由。
					【國際教育】
					國 E5 體認國際文化
					四日日日日日日

		的多樣性。
--	--	-------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視

學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	t 与	週(2)節,本	學期共(34)節
課程目標	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時,尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為表現)。 13.透過觀察自己,了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。							
該學習階段 領域核心素着	綜-E-C1 關懷生	上 態環境	九與周遭人事物,	,覺察生命變化歷程, 體驗服務歷程與樂趣, ,學習尊重他人,增進	理解並遵守主	道德規範,培養	公民意識。	Б . о
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	2	1. 能知道生活中的環境問題。	發生 3d-Ⅲ-1 實踐環: 行動,珍惜生態		Ⅲ-1生態資源及 具環境的相關。	口語評量實作評量	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工

			2. 能了解全球氣候變 遷對人類與生物的影響。	環境。	Cd-Ⅲ-2人類對環境 及生態資源的影響。		業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的衝擊度 的的溫度 動動的過度 動動的過度 動動的過度 動力 動物 最 E16 了解 制用 可以 有 所 所 所 的 的 有
第二週	春節放假	0					
第三週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO	2			Cd-111-3 生態資源 與環境保護行動的	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工 環境人類環境的衝響度的衝響度的衝溫度 最數素與氣質的的溫度 數素與氣質 。 是16 了解物質循環理活動 所用用常生質 所以 行為,減少資源的 行為,減少資源的 行為。
第四週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	2	3. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善 行動,珍惜生態資源與 環境。		實作評量 高層次紙筆	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、

			動的困難處,並思考克 服的方法。		源與環境保護情懷 的展現。		雨量要素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現 象。 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。
							環E17養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消耗。
第五週	二、生命守護員 1.珍惜生命	2	1. 能以正向生命故事 鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的 困境。 3. 創造自己的意義與 價值。	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變 化與發展歷程,實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-4珍惜生命的	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 興價值,關懷動、植物 的生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 生 E4觀察日常生活中生 生病死的價值。
第六週	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命		1. 能以已是一个的人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變 化與發展歷程,實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-4珍惜生命的	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生

			時,尋求支援。 6. 分享成為生命守護 員的心得。				命的價值。
第七週	二、生命守護員 2. 守護生命	2	4. 關懷處於困境中的 生命。 5. 能在自己能力有限 時,尋求支援。 6. 分享成為生命守護 員的心得。	ld-Ⅲ-1 覺察生命的變 化與發展歷程,實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-4珍惜生命的	實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 興價值,關懷動、植物 的生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 生 E4觀察日常生活中生 老病死的價值。
第八週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2	1. 能分享自己參與團 體活動時所擔任的角 色經驗。 2. 能在團體中扮演與 他人合作的角色。	動,適切表現自己在團	Bb-Ⅲ-3團隊合作的	實作評量 高層次紙筆 評量	【性 E11 培養性別間合宜 性 E11 培養性別間合宜 化 E3 中養性別間。 【 E3 中央 医 E3 中央 医 医 E12 學 和 医 医 E12 學 能力 是 医 E12 學 能力。
第九週	三、我們這一班	2	1. 能分享自己參與團	2b-Ⅲ-1 參與各項活	Bb-Ⅲ-2團隊運作的	口語評量	【性别平等教育】

<u> </u>	-						
	1. 回憶總動員		體活動時所擔任的角	動,適切表現自己在團			性 E11 培養性別間合宜
			色經驗。	體中的角色,協同合作	Bb-Ⅲ-3團隊合作的		
			2. 能在團體中扮演與	達成共同目標。	技巧。	評量	【人權教育】
			他人合作的角色。				人 E3 了解每個人需求的
							不同,並討論與遵守團
							體的規則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【性別平等教育】
			3. 能在團體活動中發				性 E11 培養性別間合宜
				OL III 1 A to A T		口坛远旦	表達情感的能力。
							【人權教育】
					 Bb-Ⅲ-2團隊運作的		人E3 了解每個人需求的
the August	三、我們這一班			2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團		,	不同,並討論與遵守團
第十週	2. 有你們真好	2	4. 作罗用港运计订购			實作評量	體的規則。
	1. A WILLY		4. 能運用溝通技巧與	體中的角色,協同合作	技巧。	向 僧 火 紙 車 評量	【品德教育】
			團隊合作技巧完成共	達成共同目標。	投り。	計里	品E3溝通合作與和諧人
			同的目標。				際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
第十一週	三、我們這一班	2	3. 能在團體活動中發	2b-Ⅲ-1 參與各項活	Bb-Ⅲ-2團隊運作的	口語評量	【性別平等教育】
	2. 有你們真好	<u></u>	現問題與提出解決策	動,適切表現自己在團	問題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜

			略 4. 能運用溝通技巧與 團隊合作技巧完成共	體中的角色,協同合作 達成共同目標。		評量	表達情感的能力。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的
			同的目標。				不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。
第十二週	四、擁抱你我特質1.特質知多少	2	1. 自同之、影響找3. 自4. 解為5. 跟調參人質,出面我以讀動能優整,出面我以讀動能優點,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他 人悅納的表現。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別辨識性 E10 辨謝性 E10 辨謝性 E10 辨謝性 E11 情輕 性 E11 情輕 性 E11 情輕 在 E11 情輕 在 E11 情輕 在 E11 的 有 算 的 有 算 的 有 算 的 有 算 的 有 算 的 是 E1 可 是 E1 可 是 E1 可 是 E1 的 E1 的

第十三週	四、擁抱你我特質1.特質知多少	2	1.自同2.影響找3.自4.解為5.跟調參他 等外 出面我以讀動能優勢人質了針改被並的中質了針改被並的中間對岸對善時大大生機納,之 活正向方時。,的 特里定負的定賞度人 的定期 的向影法, 重行 質 標 的 影響。能 新	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他 人悅納的表現。	口語評量實際學	【性情性表【人異權【品人品【涯念 性E10 辨達性 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時
	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力	2	1. 透到	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自 己與他人。		高評分分上(数中後人) 上(数中人) 我们是一个人。 我们是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人。 我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合 性 E11 培養性別間合 人 E5 依實 人 E5 欣賞、包容個別差 異種利。 【 L E4 與他人的 不 L E4 以與他人的 是4 以與自愛愛

			為5. 跟調6. 境特7. 出行8. 時判9. 現10. 的的機接點。辨,。以人表解是態以他與新的定。自設不展的財務的現自持。元的於明度。有現、以、賞優)己持。元的於,實人以、實人、對方賞已被助點。與於的於自會於人。與於於於於自會於人。與於於於於,受不限,以以以及,以以以及,以以以及,以以以及,以以以以以以以以以以以以以以以以以			完美的態	品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概
第十五週	四、擁抱你我特質2. 欣賞的魔力	2	6. 能辨識在不同的情境中,可以展現合宜的特質。	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他 人悅納的表現。	實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。

			9. 能以多元的方式展 現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他 人的活動,體會被欣賞 的愉悅感受。				【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重
第十六週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	2	1. 自 2. 對 3. 力 備 4. 能 5. 趣 職 3. 力 備 4. 能 5. 趣 職 割 優 個 合 職 解 力 自 自 力 趣 解 真 與 質 業 人 職 其 一 的 聚 自 與 質 業 人 職 其 一 的 聚 日 已 , 。 相 能 其 , 的 聚 自 即 質 、 的 所 的 更 的 聚 的 所 的 更 的 更 的 更 的 更 的 更 的 更 的 更 的 更 的 更	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量高層次紙筆	要【EI (E)

第十七週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	2	1. 自2. 對3. 力備4. 能5. 趣職劉觀察上於大了的索內內的大學與對人的對於一個人的一個人的對於一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	【科·里里·西班子 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十八週	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	2	7. 探討未來職業的想	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能 力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想 像。	口語評量實作評量 高層次紙筆	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意

9. 省思自己所需充實	涵。
的能力及待加強的準	涯 E4 認識自己的特質與
備,立下目標,在生活	興趣。
中實踐。	涯 E5 探索自己的價值
	觀。
	涯 E6 覺察個人的優勢能
	カ。
	涯 E7 培養良好的人際互
	動能力。
	涯 E11 培養規劃與運用
	時間的能力。
	涯 E12 學習解決問題與
	做决定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。