臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 能具體 的,中與關子, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,解決決分數除法的 表示法,認識比值的 係和最簡單整數比。 意義、求法,並透過 的方法和公式,並加 角、弧長和面積的關 數進行秒、分、時的複	倍,應意並圓以係算位生問表期問和用率用並,,所活題找問解比求。透能應的行地形。 透能應的行出國际批判問訴, 以上國際的此圓屬解在題題, 以此國國際的人國際關係的人國際關稅, 以此國際與	數、異分母分 要分數除法的問題 與有關的。 積的意義 種的意義 及其	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
該學習階段領域核心素養	數-E-A2具備基本自數-E-A3能觀察出日 活的應用。 數-E-B1具備日常記 體,並能以符號表 數-E-B3具備感受到 數-E-C1具備從證据	的算術操作能力、並創 日常生活問題和數學的 語言與數字及算術符號	E指認基本的形體與 的關聯,並能嘗試與 完之間的轉換能力 豐或式樣的素養。 也人有條理溝通的	與相對關係, 與擬訂解決問 ,並能熟練操 , 態度。	能將數學語言運用於日常生活中。 在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標學習目標			評量方式	融入議題						
秋于列在	十九六九功九桁	N X	于日山州	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	第1單元 質因數分解和短除法 1-1▶質數和合數 1-2▶質因數 1-3▶質因數分解	4	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義, 並能做質因數分解。	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、 數、 數、 數、 數 數 數 數 數 , 數 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-1 20 以內的質數內的質別的質別的質別的質數與內的質數與內的質數與有數的質數與的的類數的, 2 、 3 、 3 、 3 、 4 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的	觀操實口發解作師。表評評評評評	【人個自利【科團【品和【涯人涯問能【閱學閱格的是納 其與						
第二週	第1單元	4	1. 認識最大公因數的意	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內的質	觀察評量	【人權教育】						

	質因數分解和短除法		義和找出最大公因數,	數、倍數、質數、	數和質因數分解:小	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	1-4▶互質		並應用。	最大公因數、最小	於20的質數與合	實作評量	個別差異並 尊重
	1-5▶用短除法求出最		2. 認識最小公倍數的意	公倍數的意義、計	數。2、3、5的質因	口頭評量	自己與他人的權
	大公因數		義和找出最小公倍數,	算與應用。	數判別法。以短除法	發表評量	利
			並應用。		做質因數的分解。		【科技教育】
					N-6-2 最大公因數與		科 E9 具備與他人
					最小公倍數:質因數		團隊合作的能力。
					分解法與短除法。兩		【品德教育】
					數互質。運用到分數		品 E3 溝通合作與
					的約分與通分。		和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
	第1單元			n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內的質		【人權教育】
	質因數分解和短除法		1. 認識最小公倍數的意	數、倍數、質數、	數和質因數分解:小	觀察評量	人 E5 欣賞、包容
	1-6▶用短除法求出最		新和找出最小公倍數,	最大公因數、最小	於20的質數與合	概然計里操作評量	個別差異並 尊重
第三週	小公倍數	4	我和我出取小公倍數, 並應用。	公倍數的意義、計	數。2、3、5的質因	探 IF IT 里 實作評量	自己與他人的權
		ı	2. 在具體情境中,理解	算與應用。	數判別法。以短除法	口頭評量	利
	第2單元		最簡分數的意義。	n-Ⅲ-6 理解分數	做質因數的分解。	發表評量	【科技教育】
	分數的除法		→ 101 // ヌヘロノ /○ オス	乘法和除法的意	N-6-2 最大公因數與	汉八川王	科 E2 了解動手實
	2-1▶最簡分數			義、計算與應用。	最小公倍數:質因數		作的重要性。

分解法與短除法。兩	科 E9 具備與他人
數互質。運用到分數	團隊合作的能力。
的約分與通分。	【品德教育】
N-6-3 分數的除	品 E3 溝通合作與
法:整數除以分數、	和諧人際關係。
分數除以分數的意	【資訊教育】
義。最後理解除以一	資 E3 應用運算思
數等於乘以其倒數	維描述問題解決
之公式。	的方法。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習學
	科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	閱 E3 熟悉與學科
	學習相關的文本
	閱讀策略。
	【戶外教育】
	户 E2 豐富自身與
	環境的互動經
	驗,培養對生活環

第2單元 分數的除法 2-2 · 同分母分數的 法2-3 · 異分母分數的 除法2-4 · 分數除法的 應用	1. 在具體情境的 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-w数最公算	N-6-2 最份數的 N-6-2 最上的 是一个是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是的。 N-6-3 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	觀操實口發察作作頭表評評評評評	境感境【人個自利【科作科團【品和【資維的【涯人涯問能】的,的人匠別己。科匠的匠隊品匠諧資匠描方生厅際匠題力閱覽驗。教於異他 教育 要具作教通際教用問。規善動學做 育、並人 育動性與的育合關育運解 教民力解定 教解性 包重權 實 人。 與決 育好。決的 育環 不
---	--	---------	--	-----------------	--

						活用科具閱學閱【戶環驗境感境時,礎的熟個策外豐石養物與內土 人名
分 第五週 2-4►分 2-5►被	第2單元 數的除法 數除法的應用 4 除數、除數和 所的關係	1. 在具體情境中,經驗 有餘數的分數除法。 2. 在分數的除法中,理 解被除數、除數和商的 關係。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數數因數、倍數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	N-6-2 最大公园数典数品。 大公园大公园的 是一个公园,是是一个公园,是是一个公园,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	觀察評實口發系評量量量量量量量量量	【人E5 版 是5 版 是5 版 是6 的 是7 数 實 数 實 数 實 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数

							-h 70 >
							資 E3 應用運算思
							維描述問題解決
							的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經
							驗,培養對生活環
							境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
	第3單元		1. 具體情境中,透過位	n-Ⅲ-7 理解小數	N-6-4 小數的除法:	觀察評量	【人權教育】
第六週	小數的除法	4	值概念,用直式解決整	乘法和除法的意	整數除以小數、小數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	3-1▶整數除以小數		數除以小數的除法問	義,能做直式計算	除以小數的意義。直	實作評量	個別差異並尊重
				I .			

3-2▶小數除以小數	題。	與應用。	式計算。教師用位值	口頭評量	自己與他人的權
	2. 在具體情境中,透過		的概念說明直式計	發表評量	利。
	位值概念,用直式解決		算的合理性。處理商		【科技教育】
	小數除以小數的除法問		一定比被除數小的		科 E2 了解動手實
	題。		錯誤類型。		作的重要性。
					科 E9 具備與他人
					團隊合作的能力。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思
					維描述問題解決
					的方法。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習學
					科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E3 熟悉與學科
					學習相關的文本

—————————————————————————————————————						
						閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活環 境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環
小數 第七週 3-3 ► 被除 商 6 3-4 ► 小數	3單元 致的數 於數 於數 的 的 的 的 概數 和 相	2. 熟練四捨五入法對小 數在指定位數取概數。 3. 在具體情境中,解決	n-Ⅲ-7 理解小數 乘法和除法的意 義,能做直式計算 與應用。	N-6-4小數的除法 數的除法 數 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 節 的 的 的 的	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	境【人個自利【科作科團【品和【資維的【涯人的人E5 別己。科E2的E9 除品E3 諧訊應避法涯培互系教賞並人 育動性與的育為 通際有用題 劃長衛門 與能】作係 算解 教好力 自動性與能】作係 算解 教好力 有動性與能】作係 算解 教好力 解性病的 有過關] 單解 教好力 有動性與能

)
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經
							驗,培養對生活環
							境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
					S-6-3 圓周率、圓周		【人權教育】
	第4單元		1. 理解圓周率的意義、		長、圓面積、扇形面		人 E5 欣賞、包容
				s-Ⅲ-2 認識圓周	積:用分割說明圓面	觀察評量	個別差異並尊重
	圓周長和圓面積		求法。	率的意義,理解圓	積公式。求扇形弧長	操作評量	自己與他人的權
第八週	4-1▶認識圓周長和圓	4	2. 用圓周率求出圓周長	面積、圓周長、扇	與面積。知道以下三	實作評量	利。
	周率 4.0、同田本 4.50円		或直徑。	形面積與弧長之	個比相等:(1)圓心	口頭評量	【科技教育】
	4-2 ▶ 圓周率的應用		3. 理解求圓面積的方法	計算方式。	角:360;(2)扇形弧	發表評量	科 E2 了解動手實
	4-3 ▶ 圓面積		和公式,並加以運用。		長:圓周長;(3)扇形		作的重要性。
					面積:圓面積,但應		科 E4 體會動手實
	I	1		l .			,,

					用問題只處理用(1)		作的樂趣,並養成
					求弧長或面積。		正向的科技態度。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
					S-6-3 圓周率、圓周		【人權教育】
					長、圓面積、扇形面		人 E5 欣賞、包容
				 s-Ⅲ-2 認識圓周	積:用分割說明圓面	觀察評量	個別差異並尊重
	第4單元			率的意義,理解圓	積公式。求扇形弧長	操作評量	自己與他人的權
第九週	圓周長和圓面積	4	◆理解求圓面積的方法	面積、圓周長、扇	與面積。知道以下三	實作評量	利。
	4-3 ▶ 圓面積 和公式,並加以運用	和公式,並加以運用。	形面積與弧長之	個比相等:(1)圓心	口頭評量	【科技教育】	
	4-4▶圓面積的應用			計算方式。	角:360;(2)扇形弧	發表評量	科 E2 了解動手實
				-1 21 24 24	長:圓周長;(3)扇形	从化工工	作的重要性。
					面積:圓面積,但應		科 E4 體會動手實
					用問題只處理用(1)		作的樂趣,並養成

				求弧長或面積。		正科医 【 品和 【 涯 人 涯 問 能 【 户 外 的 具 備 的 育 合 德 溝 際 居 是 野 真 的 具 作 教 通 關 制 畫 生 E 下 至 至 2 里 做 的 有 通 關 劃 長 力 解 定 的 真 的 。 决 的 是 1 年 外 更 的。 决 的 是 1 年 外 更 的。 决 的 。 决 的 。 决 的 。 决 的 。 决 的
第十週	加油小站 1 Try 數學	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3認識因 數、是 數、是 數、數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質數與合數。2、3、5 的質數與內質因數則別法。以短際內質因數質因數的分解。 N-6-2 最大公因數數 五質 最大公因數數 五質。運用到分與通分。	觀察評實口發	(自然或人為)。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別, 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。

(X (X) D)	小王(阿亚川 重						
					S-6-3 圓周 高間 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高		
第十一週	第 5 單元 比和比值 5-1 ► 比 5-2 ► 比值 5-3 ► 相等的比	4	1. 認識比的意義與表示 法。 2. 認識比值的意義和 除法的關係 3. 了解比的相等關係。	n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義、表 數解與解解 數解與 數解 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	N-6-6 比與比值:異類的此類的數學與一個的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀操作頭表評評評計量量量量量量	【人個自利【品和【涯問能【多間異【格於異他 教通關書習的 一个百分子 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

_					T	T	
							閱活用科具閱接不文【國世文國化】認時,礎的3不學。際了其特了的說明及識詞意類主 育我國的學會與人類的學別,與一個與別,與一個與別,與一個與別,與一個與別,與一個與別,與一個與別,與一個與例,與一個與
第十二週	第5單元 比和比值 5-3►相等的比 5-4►比的應用	4	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決 有關的問題。	n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義,表 就觀察、題 , 並能 數算與解 以 數 數 以 數 等 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-6 比與比值:異類的此值的數別的說過數別的說過數別的說過數別的的說過數數數數數數數數數數數數數數數數數數	觀察評實口發解評評評計	【人個自利【品和【涯問能】 人E5 差與 教賞並人。品E3 指生E12 與。 育、尊的 】作係教解定 文章的,首合條教解定 文章的,首件,有量,有 不可以 是12 的。 文章,有一个。 有一个。 有一个。 有一个。 有一个。 有一个。 有一个。 有一个。

						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差
						異性。
						【閱讀素養教育】
						閱EI 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【國際教育】
						國 El 了解我國與
						世界其他國家的
						文化特質。
						國 E4 了解國際文
						化的多樣性。
				S-6-3 圓周率、圓周		【人權教育】
				長、圓面積、扇形面		人 E5 欣賞、包容
第6單元		1. 理解扇形圓心角、弧	s-Ⅲ-2 認識圓周	積:用分割說明圓面	觀察評量	個別差異並尊重
2-11-12-12-13			率的意義,理解圓	積公式。求扇形弧長	操作評量	自己與他人的權
第十三週 扇形的弧長和面積	4	長和面積的關係。	面積、圓周長、扇	與面積。知道以下三	實作評量	利。
6-1▶圓心角、弧長和		2. 理解扇形弧長和面積	形面積與弧長之	個 比相等:(1)圓心	口頭評量	【品德教育】
面積的關係		的求法及其運用。	計算方式。	角:360;(2)扇形弧	發表評量	品 E3 溝通合作與
				長:圓周長;(3)扇		和諧人際關係。
				形面積:圓面積,但		【生涯規劃教育】

					應用問題只處理用		涯 E12 學習解決
					(1)求弧長或面積。		問題與做決定的
					(1) 小狐仪以画旗。		能力。
							【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差
							異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中 需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【國際教育】
							國 El 了解我國與
							世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際文
							化的多樣性。
							國 E6 區辨衝突與
							和平的特質。
第十四週	第6單元	4		 s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】
N 1 1 2 2	ルリナル	7	▼小厅及口門川四領門	0 Ⅲ 1 心概因问	1000周月十 周月	7071 里	▲ / 【7年 で入 月 】

扇形的弧長和面積 求法。	率的意義,理解圓	長、圓面積、扇形面	操作評量	人 E5 欣賞、包容
6-2▶扇形的弧長和面	面積、圓周長、扇	積:用分割說明圓面	實作評量	個別差異並尊重
積	形面積與弧長之	積公式。求扇形弧長	口頭評量	自己與他人的權
6-3▶複合圖形的面積	計算方式。	與面積。知道以下三	發表評量	利。
		個 比相等:(1)圓心		【品德教育】
		角:360;(2)扇形弧		品 E3 溝通合作與
		長:圓周長;(3)扇		和諧人際關係。
		形面積:圓面積,但		【生涯規劃教育】
		應用問題只處理用		涯 E12 學習解決
		(1)求弧長或面積。		問題與做決定的
				能力。
				【多元文化教育】
				多 E4 理解到不同
				文化共存的事實。
				多 E6 了解各文化
				間的多樣性與差
				異性。
				【閱讀素養】
				閱 El 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
				【國際教育】

C5-1 (外) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4					
					國 E1 了解我國與
					世界其他國家的
					文化特質。
					國 E4 了解國際文
					化的多樣性。
					國 E6 區辨衝突與
					和平的特質。
					【人權教育】
					人E5欣賞、包容個
					別差異並尊重自
					己與他人的權利。
					【海洋教育】
					海E11認識海洋生
	1. 用分數或小數進行時		N-6-7 解題:速度。		物與生態。
	間的換算。	III () 199 年7 月 年1	比和比值的應用。速		【資訊教育】
第7單元	2. 理解速率的意義及其	n-Ⅲ-9 理解比例	度的意義。能做單位	觀察評量	資E3應用運算思
速率	直接、間接比較。	關係的意義,並能	换算(大單位到小單	操作評量	維描述問題解決
第十五週 7-1▶時間換算	4 3 理解速率的公式以及	據以觀察、表述、	位)。含不同時間區	實作評量	的方法。
7-2▶秒速、分速、時	速率的普遍單位。	計算與解題,如比	段的平均速度。含	口頭評量	【生涯規劃教育】
速	4. 運用速率相關的數量	率、比例尺、速	「距離=速度×時	發表評量	涯E12學習解決問
	關係,解決生活中速率	度、基準量等。	間」公式。用比例思		題與做決定的能
	的相關問題。		考協助解題。		カ。
					【閱讀素養教育】
					閱E5發展檢索資
					訊、獲得資訊、整
					合資訊的數位閱
					讀能力。
					閱E6發展向文本

				N-6-7 解題:速度。		提問的能、高年 問題:能從閱與說 是其他閱與說 是其他別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十六週	第7單元 速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用	1. 秒速、分速和時速。2. 速率的應用。	n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義、表 , , 並 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	比	觀探作頭表評評評評計	【資維的【涯題力【閱訊合讀閱提額應述法涯學與。閱ES、資能EB期的, 類對 大

第十七週	第8單元 數圖關係 8-1► 8-2► 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	1. 能依問題情境問題情境問題情境問題情境問題情境問題所謂 問題情質問題的題 2. 能發現動圖形規 2. 能發現 3. 就 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	n-較模係述解r-或關符助 □-10的的式據。3式,正理 當情數正以 觀冊表解 試境量確推 情數文述題 將或關表或 境 或協	N-6-9 數位複理合境水雞。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	觀操實口發察作作頭表評評評評評	閱級及中關【性間的【人需論規人一想的【Bi a 資組的 B i i i i i i i i i i i i i i i i i i
				助推理與解題。	發,做觀察、推理、		資 E3 應用運算思
					R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前		的方法。 【戶外教育】
					置經驗。將具體情境 或模式中的數量關		户 E1 善用教室 外、户外及校外教

						1
				係,學習以文字或符		學,認識生活環境
				號列出數量關係的		(自然或人為)。
				關係式。		
				R-6-4 解題:由問題		
				中的數量關係,列出		
				恰當的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含(1)		
				較複雜的模式(如座		
				位排列模式);(2)較		
				複雜的計數:乘法原		
				理、加法原理或其混		
				合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、流		
				水問題、和差問題、		
				雞兔問題。		
				N-6-9 解題:由問題		【性別平等教育】
			n-Ⅲ-10 嘗試將	中的數量關係,列出		性 E11 培養性別
		1. 能依問題情境先簡化	較複雜的情境或	恰當的算式解題(同		間合宜表達情感
		問題,再回到原問題進	模式中的數量關	R-6-4)。可包含(1)		的能力。
	第8單元	行解題。	係以算式正確表	較複雜的模式(如座	觀察評量	【人權教育】
	數量關係	2. 能發現數字和圖形的	述,並據以推理或	位排列模式);(2)較	操作評量	人 E3 了解每個人
第十八週	8-3▶規律性問題	4 規律,並應用列表找規	解題。	複雜的計數:乘法原	實作評量	需求的不同,並討
	8-4▶和、差、積、商	律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境	理、加法原理或其混	口頭評量	論與遵守團體的
	不變	3. 觀察生活中的數量關	或模式中的數量	合;(3)較複雜之情	發表評量	規則。
		係,並以文字或符號表	關係,並用文字或	境:如年齡問題、流		人 E4 表達自己對
		示關係式。	符號正確表述,協	水問題、和差問題、		一個美好世界的
			助推理與解題。	雞兔問題。連結		想法,並聆聽他人
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		的想法。

					R-6-2 數量關係:代		【品德教育】
					數與函數的前置經		品 E3 溝通合作與
					驗。從具體情境或數		和諧人際關係。
					量模式之活動出		【資訊教育】
					發,做觀察、推理、		資 E3 應用運算思
					說明。		維描述問題解決
					R-6-3 數量關係的表		的方法。
					示:代數與函數的前		【戶外教育】
					置經驗。將具體情境		户 E1 善用教室
					或模式中的數量關		外、戶外及校外教
					係,學習以文字或符		學,認識生活環境
					號列出數量關係的		(自然或人為)。
					關係式。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係,列出		
					恰當的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座		
					位排列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流		
					水問題、和差問題、		
					雞兔問題。		
kk 1 1 2 200	加油小站 2		◆統整第5單元~第8	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	觀察評量	【生涯規劃教育】
第十九週	加油小站 Z Try 數學	4	単元。	關係的意義,並能	類量的比與同類量	操作評量	涯 E7 培養良好的
	11 y 数子		一	據以觀察、表述、	的比之比值的意	實作評量	人際互動能力。

計算與解題,如比	義。理解相等的比中	口頭評量	涯 E12 學習解決
率、比例尺、速	牽涉到的兩種倍數	發表評量	問題與做決定的
度、基準量等。	關係(比例		能力。
s-Ⅲ-2 認識圓周	思考的基礎)。解決		
率的意義,理解圓	比的應用問題。		
面積、圓周長、扇	N-6-7 解題:速度。		
形面積與弧長之	比和比值的應用。速		
計算方式。	度的意義。能做單位		
n-Ⅲ-10 嘗試將	換算(大單位到小單		
較複雜的情境或	位)。含不同時間區		
模式中的數量關	段		
係以算式正確表	的平均速度。含「距		
述,並據以推理或	離=速度×時間」公		
解題。	式。用比例思考協助		
r-Ⅲ-3 觀察情境	解題。		
或模式中的數量	N-6-9 解題:由問題		
關係,並用文字或	中的數量關係,列出		
符號正確表述,協	恰當的算式解題(同		
助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)		
	較複雜的模式(如座		
	位排列模式);(2)較		
	複雜的計數:乘法原		
	理、加法原理或其混		
	合;(3)較複雜之情		
	境:如年齡問 題、		
	流水問題、和差問		
	題、雞兔問題。連結		
	R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		

	S-6-3 圓周率、圓周
	長、圓面積、扇形面
	積:用分割說明圓面
	積公式。求扇形弧長
	與面積。知道以下三
	個
	比相等:(1)圓心角:
	360;(2)扇形弧長:
	圓周長;(3)扇形面
	積:圓面積,但應用
	問題只處理用(1)求
	弧長或面積。
	R-6-2 數量關係:代
	數與函數的前置經
	驗。從具體情境或數
	量模式之活動出
	發,做觀察、推理、
	說明。
	R-6-3 數量關係的
	表示:代數與函數的
	前置經驗。將具體情
	境或模式中的數量
	關係,學習以文字或
	符號列
	出數量關係的關係
	式。
	R-6-4 解題:由問題
	中的數量關係,列出
	T F7 数 里 前 / fx / グ1 山

	N(E(M).E/H) E				恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座 位排列模式);(2)較 複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情 境:如年齡問題、流 水問題、和差問題、 雞兔問題。		
第二十週	數學探索	4	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 曾情境或解于Ⅲ-10 的的式源的的式源。 中域统式以,题Ⅲ-3 对中域系统,正理解的文述,正理解析,正确解的文述,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	N-6-9 數位復理合境水雞-6-9 數驗量 與關關係 與關關於 與關關於 與關於 與關於 與關於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良力 經 E12 學習解 問題與做決 能力。

					說 R-6-3 候號關 R-6的當一名 沒 理 合 境 水雞明。 不是模學出式解量算。 的 與與解的以量關國人與關於, 到 與與解的以量關於, 到 與與與與與與, 的 與與與與與, 的 與與, 的 與 是, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		
第二十一週	數學探索	4	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將 較複雜的情境或 模式中的數量 係以算式 條以算式 排題。 r-Ⅲ-3 觀察情境 或模式中的數量	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混	觀察評 實 口 發表評量 量 量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

關係,並用	用文字或 合;(3)較複雜之情
符號正確表	表述,協 境:如年齡問題、流
助推理與角	解題。 水問題、和差問題、
	雞兔問題。連結
	R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘
	R-6-2 數量關係:代
	數與函數的前置經
	驗。從具體情境或數
	量模式之活動出
	發,做觀察、推理、
	說明。
	R-6-3 數量關係的表
	示:代數與函數的前
	置經驗。將具體情境
	或模式中的數量關
	係,學習以文字或符
	號列出數量關係的
	關係式。
	R-6-4 解題:由問題
	中的數量關係,列出
	恰當的算式解題(同
	N-6-9)。可包含(1)
	較複雜的模式(如座
	位排列模式);(2)較
	複雜的計數:乘法原
	理、加法原理或其混
	合;(3)較複雜之情
	境:如年齡問題、流

		水問題、和差問題、	
		雞兔問題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(68)節
課程目標	2. 能在具體情境中, 3. 能在具體情境中, 4. 了解柱體體積和表 5. 能在具體情境中理 6. 能理解給定的題目 7. 認識縮圖和放大 8. 會繪製縮圖和放大 9. 認識比例尺。	解決分數和稱為數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	多步驟四則運算問題。 解柱體體積公式的應用 和比值,並運用畫線段 放大、縮小對長度、角 終解題,並運用列表找表	。 圖的方法解題。 度和面積的影響	
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算數-E-A3 能觀察出日常活的應用。 數-E-B1 具備日常語 體,並能以符號表示數-E-B2 具備報讀、類	算術操作能力、並算 常生活問題和數學的 言與數字及算術符號 公式。 製作基本統計圖表	能指認基本的形體與相對的關聯,並能嘗試與擬立	對關係,在日常的計學的關係,在日常的對於問題的計學的關係,在日常的關係,但是	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	數-E-C2 绚	<u></u> 	他人合作解決問題並尊重不同] 的問題解決想法	- 0		
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	第1單元 四則 第 1-1▶分 1-2▶小 1-2▶小	4	1. 在具體情境中,解決分數 的加減運算問題。 2. 在具體情境中,解決分數 的連乘、題 動運算問題。 3. 在具體情境中。 如則運算問題。	r-Ⅲ-1 理解各 種計算規則(含 分配律),並協	昇柷仹。(乙)	發表評重	【性達【人異權【環然美環共地【品際【閱關【戶門別目、 問題、 E1 實, 實, 實。 境。 數平 了 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第二週	春節放假	0					及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的 能力。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表
第三週	第1單元 四則混合運算 1-3 b 數的混合計 第1-4 b 數的簡 化計算	4	1. 在具體情境中,解決分數 和小數的多步驟四則運算問 題。	r-Ⅲ-1理解各 種計算規則(含 分配律),並計算 分配理則是 以合 的 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的	概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律:小學 最後應認識(1)整數、小數、 分數都是數,享有一樣的計 算規律。(2)整數乘除計算及 規律,因分數運算更容易理	實作評量 口頭評量 發表評量	達【 B 整

<u> </u>			I	r	ſ	1	
							關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、軍、鼻、蛋 覺及心靈對環境感受的 能力。
第四週	第2單元 柱體的體積和表 面積 2-1▶柱體的體積	4	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應 用。	係與簡單立體 形體的性質。	S-6-4 柱體體積與表面積: 含角柱和圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體積=底面 積×高」的公式。簡單複合形 體體積。	操作評量實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人
第五週	第2單元 柱體的體積和表 面積		1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	活動,理解空間	S-6-4 柱體體積與表面積: 含角柱和圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體積=底面		人 E5 欣賞、包容個別差

	2-2▶複合形體的			係與簡單立體	積X高」的公式。簡單複合形	口頭評量	權利。
	體積			形體的性質。	體體積。	發表評量	【科技教育】
	2-3▶柱體的表面			s-Ⅲ-4 理解角			科 E9 具備與他人團隊合
	積			柱(含正方體、			作的能力。
				長方體)與圓柱			【品德教育】
				的體積與表面			品 E3 溝通合作與和諧人
				積的計算方式。			際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個別差
							異並 尊重自己與他人的
							權利。
				n-Ⅲ-9 理解比			【海洋教育】
	林 0 四 -			例關係的意		觀察評量	海E11認識海洋生物與生
	第3單元		◆在具體情境中理解基準	義,並能據以觀	N-6-8 解題:基準量與比較	操作評量	態。
第六週	基準量和比較量	4	量、比較量和比值,並運用	察、表述、計算	量。比和比值的應用。含交	實作評量	【資訊教育】
	3-1▶基準量和比		畫線段圖的方法解題。	與解題,如比	換基準時之關係。	口頭評量	資E3應用運算思維描述
	較量			率、比例尺、速		發表評量	問題解決的方法。
				度、基準量等。			【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E5發展檢索資訊、獲得

(只)	子日环住(明定/川里				 	
						資訊、整合資訊的數位閱 讀能力。 閱E6發展向文本提問的 能力。 閱E10中、高年級:能從 報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的 知識。
第七週	第3單元 基準 3-2 * 求和 3-3 * 求和 3-4 * 從求 3-4 * 從求 基差 3-4 * 從求 基差 3-4 * 從求	4	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用	察、表述、計算	實作評量口頭評量發表評量	資E3應用運算思維描述

【國際教育】	ない 、	第 4 單 元 第 3 版 第 3 版 第 3 版 2 上 放 4 - 1 D 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8	4	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小 對長度、角度和面積的影響。	例關係 縣 與 率 、 以 計 此 、 果 與 平 、 从 即 例 果 即 即 是 即 即 是 里 的 , 是 里 的 , 是 里 的 。	S-6-1 放大與縮小於大與縮小於大與縮子的應用,所屬的人類,所屬的人類,所屬的。 S-6-2 解題,與一個人的人類, 以一個人的人類, 以一個人。 S-6-2 解題, 以一個人。 以一個人 以一個人。 以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	操作評量 實作評量 口頭評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的所應具備的所應具備的所應具備的等之接觸不同學科主題的所應與不同類型及不同學科主題的文本。
--------	------	--	---	---	---	--	----------------------	---

第九週	第4 第4	4	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	□□例義察與率度 5面意 □□例義察與率度 5面意 □□の能述,例準認縮應 明章的能述,例準認為用 □□の能述,例準認為用 □□の能述,例準認為用 □□のを表現の □□ののを表現の □□ののを表現	一、幾倍縮小圖」。知道縮放 時,對應角相等,對應邊成 比例。	實好發表評量量	樣性 (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E)
第十週	加油小站 I Try 數學	4	◆統整單元1~單元4	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意	N-6-5 解題:整數、分數、 小數的四則應用問題。二到		

|義,並能據以觀|三步驟的應用解題。含使用|實作評量 察、表述、計算|概數協助解題。 口頭評量 |與解題,如比 |N-6-8 解題:基準量與比較 | 發表評量 率、比例尺、速量。比和比值的應用。含交 |度、基準量等。|換基準時之關係。 |r-Ⅲ-1 理解各 |R-6-1 數的計算規律:小學 種計算規則(含)最後應認識(1)整數、小數、 分配律),並協一分數都是數,享有一樣的計 |助四則混合計 |算規律。(2)整數乘除計算及 算與應用解題。規律,因分數運算更容易理 |r-Ⅲ-2 熟練 | 解。(3)逐漸體會乘法和除法 |數(含分數、小|的計算實為一體。併入其他 數)的四則混合教學活動。 計算。 S-6-1 放大與縮小:比例思 |s-Ⅲ-3 從操作 |考的應用。「幾倍放大圖 」 |活動,理解空間|「幾倍縮小圖」。知道縮放 中面與面的關 時,對應角相等,對應邊成 係與簡單立體 比例。 形體的性質。 S-6-2 解題:地圖比例尺。 |s-Ⅲ-4 理解角 |地圖比例尺之意義、記號與 柱(含正方體、應用。地圖上兩邊長的比和 長方體)與圓柱實際兩邊長的比相等。 |的體積與表面 | S-6-4 柱體體積與表面積: **積的計算方式。**含角柱和圓柱。利用簡單柱 |s-Ⅲ-7 認識平 |體,理解「柱體體積=底面 面圖形縮放的 積×高」的公式。簡單複合形 意義與應用。 體體積。

第十一週	第 5 ¥ ¥ 5 - 1 × 年	4	 理解給定的題目,並透過數量關係解題 理解給定的題目,並運用 	□較或量正以下境數文確理□10種類關確推Ⅲ或量字表與一部式係表理∃模關或述解當的中以,解察中,號協。試情的算並題情的並正助將境數式據。	N-6-9解局。 N-6-4)。 (2) 数解 (2) 数解 (2) 数离。 数置 (3) 数解 (4) 数解 (5) 数解 (6) 数解 (7) 数据 (7) 数据 (8) 数解 (8) 数解 (8) 数解 (8) 数解 (8) 数解 (8) 数别 (觀操實口發解評評評評	【人異權【科要科作【資問【品際【涯動涯決【閱關【戶互境教賞自有對解 與。 】 () 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
------	--------------------------	---	--	---	---	------------	---

模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情境:如年								珍惜環境的好。
題、雞兔問題。連結 R-6-2、	第十二週	怎樣解題	4	1. 理解給定的題目,並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目,並運用 列表找規律的方法解題。	n-較或量正以下境數文確理—10 雜技關確推Ⅲ或量字表與當我係表理-3 模關或述解當的中以,解察中,號協。試情的算並題情的並正助將境數式據。	量與校模乘合齡題、R-6-4)。如雜原(2)、複法(3)、鬼兔。 關(同雜)(2)、複洗之題 的包位計或:個類 的包位計或:問題 所(2)、複形 的包位計或:問題 所(3)、題 所(4)、類類 所(5)。 是(4)。 是(5)。 是(5)。 是(6)。 是	觀操實口發察作頭表評評評評評	【人異權【科要科作【資問【品際【涯動涯決【閱關 教賞自有動與。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人

第十三週	第 5 - 4 → 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	數量關係解題 2. 理解給定的題目,並運用	較或量正以下境數文確一複模關確推Ⅲ或量字表的中以,解釋中,號協可與一次號的與一次號的與一次號的與一次號的與一次號的與一次,與一次,與一次,是一次,與一次,就與一次,就與一次,就與一次,就與一次,就與	N-6-9解題: 由時間 (2)	觀操實口發察作作頭表評評評評評	境珍 【人異權【科要科作【資問【品際【涯動涯決【閱關【戶 覺環 權於重。 技了。 具力教用。 實 的質 B 到 的資 B 到 的 的資 B 到 是 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 是 B 的 B 的
------	--	---	--------------------------	---	------------------	-----------------	---

第十四週	第6單元 圓形圖 6-1▶繪 6-2▶繪 圖圖	4	1. 透過生活情境認識圓形 圖。 2. 整理生活中的資料,並繪 製成圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。	形圖與做。 製作 動具 動題 動題 動題 的 一 一 2 一 一 2 一 一 3 一 一 3 一 一 3 一 一 3 一 。 。 。 。 。 。 。	D-6-1 圆形白色型 (百万) 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	觀察作實口發系評評量量量	互境珍 【性達【人異權【環然美環共地【能現【品際【資生資動的借性目人 E 並利環 E 1 體、 E 3 生。能 E 6 况品 E 3 條 訊 使 B 9 的 等 養 能 育 自 育 戶 知 與 與 護 不 培 的 教 賞 自 育 戶 紀 與 的 等 養 能 育 省 自 育 戶 紀 與 與 護 展 育 合 首 3 的 的 以 自 完 自 重 , 與 的 等 養 能 育 自 育 戶 知 與 與 護 人 保 , 真 的 , 自 的 , 自 的 , 自 的 。
------	-------------------------------------	---	---	--	---	--------------	--

							學習讀素養與實 閱題 問題 問題 問題 問題 問題 所 是 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十五週	第6單元 圓形圖 6-3►統計圖的應 用 6-4►可能性	4	1. 解決圓形圖的應用問題, 並理解不同統計圖的使用時 機。 2. 透過生活情境認識可能 性。	形圖,製作折線 圖與以做 調與的簡單 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-6-1 圓形圖:報讀、說明 與製作生活中的圓形圖形圖形圖 會以百分配之 (製作時應提圖 (製作時團形 。 D-6-2 解題 。 D-6-2 解題 。 可能性可 。 於 對	觀察作實口發系評評評評課課	

						能 E6 E6 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y
第十六週	加油小站 2 加油小站 Try數學	4	形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明 與製作生活中的圓形圖。包 含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成 百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統	觀然 實口 發系評 單量量 量量量	

料或圖表的資計圖表資料,回答可能性問
料數據,解決關 題。機率前置經驗。「很有可
於「可能性」的 能」、「很不可能」、「A 比 B
簡單問題。 可能」。
n-Ⅲ-10 嘗試將 N-6-9 解題:由問題中的數 N-6-9 解題:
較複雜的情境 量關係,列出恰當的算式解
或模式中的數 題 (同 R-6-4)。可包含(1)
量關係以算式較複雜的模式(如座位排列
正確表述,並據模式);(2)較複雜的計數:
以推理或解題。乘法原理、加法原理或其混
r-Ⅲ-3 觀察情 合;(3)較複雜之情境:如年
境或模式中的齡問題、流水問題、和差問
數量關係,並用 題、雞兔問題。連結 R-6-2、
文字或符號正 R-6-3。
確表述,協助推 R-6-2 數量關係:代數與函
理與解題。 數的前置經驗。從具體情境
或數量模式之活動出發,做
觀察、推理、說明。
R-6-4 解題:由問題中的數
量關係,列出恰當的算式解
題 (同 N-6-9)。可包含(1)
較複雜的模式(如座位排列
模式);(2)較複雜的計數:
乘法原理、加法原理或其混
合;(3)較複雜之情境:如年
尚問題、流水問題、和差問 一
題、雞兔問題。連結 R-6-2、

第十七週	數學探索	4	◆統整單元3、單元5	R-6-3。 R-6-8。 R-6-9。 R-6-8。 R-6-9。 R-6-9。 R-6-9。 R-6-9。 R-6-1。 R-6-1。 R-6-1。 R-6-1。 R-6-1。 R-6-2。 R-6-1。 R-6-2。 R-6-3。 R-6-3。 R-6-3。 R-6-4。 R-6-3。 R-6-4。 R-8	定 足解)则:昆年引、 函竟故 数解)列:昆年觀操實口發察作作頭表察作作頭表評評評評評	
					年 問	

		R-6-3 °
第十八週總複習	題	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年較複雜的情境。或機式中的數題、流水問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數。從具體情境內或模式中的數量模式之活動出發,做觀察評量對效率,並對於數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜兔問題、連結 R-6-2、R-6-3。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。