臺南市立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期 五 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能分子 2. 能多 3. 能多 4. 能透 8. 能透 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能	及漢字的學習,簡為 課文大意及課文大意 意 意 是 說 意 說 意 說 意 思 之 題 謂 為 題 謂 為 以 題 謂 為 以 題 謂 為 是 為 是 對 題 , 。 的 題 為 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	盲 auh、iak、iak、iak、iak、iak、iak、iak、iak、iak、iak	ok、ut 及 uat 入帶來的變化,並「烹煮、通訊、運用。	聲韻。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個 閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用閩閩-E-C1		並能主動學習,進 並用之於日常生活 ,並能從事表達、	中,以處理相關溝通,以運用於	

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡 學習重點 評量方式 教學 單元與活 融入議題 學習目標 (表現任 實質內涵 動名稱 數 學習表現 學習內容 期程 務) [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 態度評量段 資訊教育 1. 能透過標音符號及漢字 [©]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 資 E1 認識常見 的學習,簡單說出消費經 落大意記錄 一、新時代 驗,並能寫出關鍵語詞。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 [◎]Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 評量 的資訊系統。 1. 線頂買 2. 能以閩南語說出本課大 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 [◎]Be-Ⅲ-2 影音媒材。 口語評量 意及本課主旨。 口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 色。 1. 能透過標音符號及漢字 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 資訊教育 [◎]Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 一、新時代 的學習,簡單說出消費經 資EI 認識常見 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 熊度評量 1. 線頂買 驗,並能寫出關鍵語詞。 口頭描述。 [◎]Be-Ⅲ-2 影音媒材。 的資訊系統。 口語評量 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 聆聽評量 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。 色。 1. 能透過閩南語文的閱 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 資訊教育 讀,學習科技產物的相關 [◎]Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 態度評量 資 E1 認識常見 [◎]Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 一、新時代 說法。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 的資訊系統。 Ξ 1. 線頂買 2. 能應用閩南語文簡單寫 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 [◎]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 出線上購物流程。 口頭描述。 [◎]Be-Ⅲ-2 影音媒材。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。 1. 能透過課程提供的句 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 資訊教育 [◎]Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 型,掌握語詞運用的方 性。 資 E1 認識常見 口語評量 [◎]Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 法, 並應用於日常生活。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 聆聽評量 的資訊系統。 一、新時代 [◎]Ab-Ⅲ-3 方音差異。 漢字書寫評 2. 能用閩南語進行簡單的 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 1. 線頂買 [◎]Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 量 四 口語表達。 口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 [◎]Be-Ⅲ-2 影音媒材。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。 一、新時代 [◎]Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 五 1. 能透過標音符號及漢字 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 熊度評量 家庭教育

	2. 未來一		的學習,簡單說出科技為	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
	直來		生活带來的變化,並能寫	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	Ad III 2 漢于音為。 [◎] Ab-III-3 方音差異。	文氏圖紀錄	好家庭生活習
	且不		出關鍵語詞。	口頭描述。	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。	· 評量	以
			2. 能以閩南語說出本課大	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	DII-III-Z 四域八文。	計里	巧,並參與家務
			意及本課主旨。	3-11-2			工作。
			3. 能透過閩南語文的閱	M。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			工作。
			J. 能透迥闽南韶义的阅 讀,學習過去與現在人們	文。			
				X °			
			生活在「烹煮、通訊、交				
			通」變化的說 法。				
			4. 能應用閩南語文簡單寫				
		1	出科技帶來的生活變化。	1 Ⅲ 0 处子到公立公园初刊上 次和刀力如甘醂儿	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	安化环旦	宁立弘本
		1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的		實作評量	家庭教育
			型,掌握語詞運用的方	関南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
	一、新時代		法,並應用於日常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	好家庭生活習
六	2. 未來一		2. 能用閩南語進行簡單的	口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		慣,熟悉家務技
	直來		口語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		巧,並參與家務
				酒。 4 m 1 体以然即以图本环》度为中华人区局现在			工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
		-	4 11 of an lor de laborate on alle de	文。			مام مداد
		I	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
	一、新時代		的學習,寫出關鍵語詞。	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
セ	2. 未來一		2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	好家庭生活習
	直來		確念讀 ik、iak 及 iok	口頭描述。			慣,熟悉家務技
			等入聲韻。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			巧,並參與家務
		1		文。		14 da da da 15	工作。
		1	能複習第一單元所學,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	家庭教育
			應用於生活中。	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	家 E11 養成良
	一、新時代			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	好家庭生活習
八	2. 未來一			口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	慣,熟悉家務技
	直來			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內		態度評量	巧,並參與家務
	,			涵。			工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。		46 b	
		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	二、心適代		了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
九	3. 燒冷冰			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的文化特質。
	3. 770. 4 . 12			閩南語訊息。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的文化認同與

	力。	[©] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		意識。
	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	口頭描述。			
	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
	識。			
	2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
	主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
	涵。			
	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
	色。			
1 1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
語詞,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E1 了解自己
2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化特質。
口語表達。	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評	多 E2 建立自己
十二、心適代	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	的文化認同與
3. 燒冷冰	力。			意識。
	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	口頭描述。			
1 能習得課本所列對話,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
適時於生活中運用。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E1 了解自己
	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		的文化特質。
yr dy	閩南語訊息。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
十一二、心適代	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
3. 燒冷冰	力。			意識。
	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	口頭描述。			
1 1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	多元文化教育
語詞,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	多 E1 了解自己
2. 能學會雙脣入聲韻尾/	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化特質。
二 二、心適代 _p/的入聲韻母,並完成	閩南語訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	聆聽評量	多 E2 建立自己
十二 3. 燒冷冰 其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量	的文化認同與
3. 根據課程提供的語詞、	カ。			意識。
情境書寫短文。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			

				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
			了解課文文意。	性。	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	, _	的文化特質。
				閩南語訊息。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
				カ。			意識。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	二、心適代			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
十三	4. 媠穤無			口頭描述。			
,	地比			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
			詞彙,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己
			2. 能運用反義詞進行「	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	的文化特質。
			是抑是」的句型練	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-2		多 E2 建立自己
	二、心適代		習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的文化認同與
十四	4. 媠穤無			カ。	[®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		意識。
	地比			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
			詞彙,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己
	二、心適代		2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	的文化特質。
十五	4. 媠穤無		口語表達。	閩南語訊息。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	多 E2 建立自己
	地比		3. 能學會舌尖入聲韻尾/	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
			-t /的入聲韻母,並完成	力。			意識。
			其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
		1	能複習第二單元所學,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	多元文化教育
			應用於生活中。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	多 E1 了解自己
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	的文化特質。
	二、心適代			閩南語訊息。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量	多 E2 建立自己
十六	4. 媠穤無			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能		聆聽評量	的文化認同與
	地比			力。			意識。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生			
				活相關的短文。			
		1	1. 能以閩南語說出本課大	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	性別平等教育
			意及本課主旨。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	段落大意紀	性 E12 了解與
			2. 能透過標音符號及漢字	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	錄評量	尊重家庭型態
			的學習,說出學生過年的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口語評量	的多樣性。
十七	三、過好年		經驗。	口頭描述。			環境教育
' -	5. 過年			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			環EI 參與戶外
				色。			學習與自然體 驗,覺知自然環
							殿,寬知目然環 境的美、平衡、
							與完整性。
		1	1. 能說出課本所列服裝的	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	性別平等教育
			語詞,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性 E12 了解與
			2. 能將 ABB 構詞應用在	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	尊重家庭型態
			日常對話中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的多樣性。
十八	三、過好年			口頭描述。	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		環境教育
' '	5. 過年			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環E1 參與戶外
				色。			學習與自然體
							驗,覺知自然環 境的美、平衡、
							與完整性。
		1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	性別平等教育
			讀,學習過年的吉祥話。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性 E12 了解與
十九	三、過好年		2. 能根據課程提供的語詞	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	尊重家庭型態
1 76	5. 過年		書寫短文。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		的多樣性。
				口頭描述。			環境教育
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			環 E1 參與戶外

		_				
			色。			學習與自然體
						驗,覺知自然環
						境的美、平衡、
						與完整性。
	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	性別平等教育
		入聲韻。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	性 E12 了解與
		2. 能複習第三單元所學,	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	尊重家庭型態
		並應用於生活中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢字書寫評	的多樣性。
二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二			口頭描述。		量	環境教育
5. 過年			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特		實作評量	環 E1 參與戶外
			色。			學習與自然體
						驗,覺知自然環
						境的美、平衡、
						與完整性。
	1	能複習第九冊所學,並應	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	聆聽評量	性別平等教育
		用於生活中。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性 E12 了解與
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	尊重家庭型態
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		的多樣性。
二十一三、過好年			口頭描述。	[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環境教育
5. 過年			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			環 E1 參與戶外
			色 。			學習與自然體
						驗,覺知自然環
						境的美、平衡、
						與完整性。

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第二學期 五 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能應透訊。 4. 能透點。 5. 能應透點。 6. 能透點。 6. 能透過關聯過用過一次。 6. 能數。 6. 能數。 6. 能數。 7. 能。 6.	、,出的我及段,的質及,的簡量,對字確時,的的意確,閱單漢並閱單灣若語理確時,的的意確,出的確,的的學及念學對學意調寫的無,文語情手。,課入發災,本描點稱「於文語和部 簡大聲生單簡課寫的,按生意。感動 單意韻事位單音四指述適	覺作說。尾故的說標季述於對中,並腳一發 的說想教的。生 無人的 對大學自 活去用做的 事 述 然內景 運的出土的 的 法 然內景 運的 一人, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个	純詞動詞, 並知, 並知, 並能, 並能, 並能, 並能, 並能, 並能, 並能, 並能, 並能, 並能	為出關鍵語詞。 上鄰里的關懷。 出關鍵語詞。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識閩南記 閩-E-A2具備使用 閩-E-B1具備理解 閩-E-B3具備感知 閩-E-C1具備透過 活美德與公民意識	與欣賞閩南語文藝術的 閩南語文的學習,增近	性,並能主動學習 一,並用之於日 一,並用之於日 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	常生活中,以處式 長達、溝通,以並 融入於日常生活。 能力,並能參與2	理相關問題。 運用於家庭、學校、社區生活之中。 中。 家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
-	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用標音符 號、漢字理解課文文 意內應應用閩南語說 出地震時的心情和 感的防護動作。 3. 能讓的動作。 3. 能強的動作。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態 度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。
=	春節放假	0					
Ξ	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部 動作和腳部動作的 單純詞動詞,並知道 用法。 2. 能用閩南語進行 簡單的口語表達。	 1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。
四	一、保平安 1. 地動	1	1. 能用閩南語進行 簡單的白語表達。 2. 能熟念地震時。 我保護的動作。 3. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	************************************	態實口聆 漢量量量量	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。
五	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能透過標音符號 及漢字的學習,簡單 說出發生事故的過 程及結果,並能寫出 關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出 段落大意及本課大	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。	態度評量 同理心記錄 評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定 期檢查急救包及 防災器材的期限。

-			٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ				<u> </u>
			意。				
			3. 能透過閩南語文				
			的閱讀,學習發生事				
			故時的描述手法,進				
			而促進對社區鄰里				
			的關懷。				
		1	1. 能認識政府單位	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
			及其功能。	息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防 E9 協助家人定
			2. 能透過課程提供	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	期檢查急救包及
六	一、保平安		的句型,掌握語詞運	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-2		防災器材的期限。
^	2. 火燒厝		用的方法,並應用於		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
			日常生活。				
			3. 能用閩南語進行				
			簡單的口語表達。				
		1	1. 能運用課程對	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
			話,並適時運用於日	息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防 E9 協助家人定
			常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	期檢查急救包及
	一、保平安		2. 能用閩南語進行	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			防災器材的期限。
セ	2. 火燒厝		簡單的口語表達。				
			3. 能分辨方音差				
			異,並正確念讀入聲				
			韻尾。				
		1	能複習第一單元所	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	防災教育
	归亚的		學,並應用於生活	息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	防 E9 協助家人定
八	一、保平安		中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	期檢查急救包及
	2. 火燒厝			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		聆聽評量	防災器材的期限。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		態度評量	
		1	1. 能透過標音符號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
			及漢字的學習,簡單	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 El 參與戶外學
			說出大自然的四季	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	起承轉合記	習與自然體驗,覺
			之美,並能寫出關鍵	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	錄	知自然環境的
	12 1. 13		語詞。		[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		美、平衡、與完整
九	二、好光景		2. 能以閩南語說出				性。
	3. 行踏		段落大意及本課大				
			意。				
			3. 能分辨方音差異。				
			4. 能透過閩南語文				
			的閱讀,學習描寫四				
			11周明 于日阳河口				

			季的自然景觀,進而				
		1	激發欣賞自然之美。 1. 能認識臺灣名	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
		1	勝,進而激發欣賞自	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 El 參與戶外學
			然之美。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	習與自然體驗,覺
	二、好光景		2. 能應用閩南語文	4 出 1 肥外间平的国用品又河山口中主石伯丽的处文	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	忍及可里	知自然環境的
+	3. 行踏		2.		· Ab · III - 3 方音差異。		太日然環境的 美、平衡、與完整
	0. 11 11白		描述。		®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		大· 7 街· 兴元显 性。
			3. 能用閩南語進行		DII-III-I 初生京航。		11 0
		1	簡單的口語表達。 能分辨方音差異,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
		-	正確念讀本課音標	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E1 參與戶外學
	二、好光景		教學之內容。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	聆聽評量	習與自然體驗,覺
+-	3. 行踏		127 - 178		no m 2 w wax	態度評量	知自然環境的
	0. 1124					漢字書寫評	美、平衡、與完整
						量	性。
		1	能複習第二單元所	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
			學,並應用於生活	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	環 El 參與戶外學
	二、好光景		中。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	 	習與自然體驗,覺
十二	3. 行踏		·		[®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	知自然環境的
					®Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度評量	美、平衡、與完整
							性。
		1	能正確讀出本課課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
			文,並了解課文文	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
	一字白言		意。	息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏
十三	三、寶島臺			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		感度,對災害有基
十二	灣 4. 氣象			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		本的了解, 並能避
	報導			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		免災害的發生。
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			
		1	能說出課本所列北	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	三、寶島臺		臺灣、中臺灣十個縣	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環 E12 養成對災
十四	二、頁		市名稱,並於生活中	息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量	害的警覺心及敏
	写 4. 粗象 報導		運用。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		感度,對災害有基
	报守				[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		本的了解,並能避
					[©] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		免災害的發生。
十五	三、寶島臺	1	1. 能進行「…較緊…,	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
1 11	灣 4. 氣象		若無,」的句型練	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災

	報導		習。	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		害的警覺心及敏
			2. 能習得課本所列	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度,對災害有基
			對話,並適時於生活	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		本的了解,並能避
			中運用。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		免災害的發生。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
		1	1. 能應用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
			簡單寫出防災策略。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
	三、寶島臺		2. 能學會鼻音韻	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏
十六	灣 4. 氣象		母,並完成其後的標	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評	感度,對災害有基
	報導		音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	本的了解,並能避
			3. 能用閩南語進行	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。		態度評量	免災害的發生。
			簡單的口語表達。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
		1	能正確讀出本課課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
			文,並了解課文文	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
			意。	息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		感度,對災害有基
	- 20 4 5			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		本的了解,並能避
十七	三、寶島臺			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		免災害的發生。
	灣 5. 火車			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
		1	1. 能說出課本所列	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
			南臺灣、東臺灣以及	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
			外島十個縣市名	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	害的警覺心及敏
			稱,並於生活中運	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度,對災害有基
, ,	三、寶島臺		用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		本的了解,並能避
十八	灣 5. 火車		2. 能進行「按對…	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		免災害的發生。
			…去」的句型練習。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		
					[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
					[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
					[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
		1	1. 能習得課本所列	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	一 灾白生		對話,並適時於生活	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
十九	三、寶島臺		中運用。	息。		聆聽評量	害的警覺心及敏
	湾 5. 火 卑		2. 能學會鼻音韻	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。			感度,對災害有基
			母,並完成其後的標	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		本的了解,並能避
十九	二、質品室灣 5. 火車		2. 能學會鼻音韻	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	聆聽評量	感度,對災害有差

			音符號學習。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		免災害的發生。
<u>-</u> +	三、寶島臺 灣 5. 火車	1	能複習第十冊所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		漢量 聆語語 實	環境教育 環E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了解,並能避 免災害的發生。
<u>-</u> +	咱來熟似語 詞俗句型	1	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。