臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第一學期五年級 數學_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學	學期共(84)節
	1. 能報讀較複雜的長條圖、折線	圖,整理生活中的?	肯序資料,繪製成折 約	泉圖。		
	2. 由具體的操作活動理解因數、	公因數和最大公因數	数;由具體的操作活動	助理解倍數、公	倍數和最小公倍數	。察覺 2、5 和 10 的倍
	數。			* * *		
	3. 透過操作,認識並說出多邊形				100 & 7 47 1 1- 171	ਸ਼ਿੱਕ ਟ
	4. 透過操作,理解三角形任意兩 5. 具體情境中,理解擴分、約分		能透過裸作,埋解二月	用形二闪用和為	7 180 度亚解决相關。	可規。
	□. 共履情現中, 珲胖擴分、約分 □ 6. 具體情境中, 解決異分母分數		>	上:公數的雇用	1 o	
	7. 能透過直觀和操作活動,了解		•			0
	8. 能透過具體操作,認識對稱點					
課程目標	9. 能解決連除的計算;多步驟的	計算問題;熟練運用	用四則運算的性質簡化	七計算。		
	10. 能透過圖卡的分割、重組活動	勋,理解平行四邊形	和長方形的面積關係	;三角形、梯升	形和平行四邊形的面	積關係。
	11. 能透過圖卡的分割、重組活動	勋,理解平行四邊形	和長方形之相關線段	的關係;三角牙	形、梯形和平行四邊	形之相關線段的關係,
	並進行底					
	和高的命名活動。	一力可不出可然一社	ハドに明ル明格・四	上し然わじま	- エルー・自町 - カ	可不当可几十十二人
	12. 理解長方形、平行四邊形、記明當圖形中底或高變化時	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	公式之间的關係,用	中 义間記式表示	小千行四逻形、二 月	形和桥形的面積,业能
	13. 能分析平面複合圖形的組合		計質。			
	14. 能解決時間的乘法、除法、)		F1 31			
	15. 了解正方體和長方體中構成-	要素的異同;理解長	方體和正方體中,邊	和邊、面和面白	的關係;計算正方體	和長方體的表面積。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	世界好奇、有積極主	E動的學習態度,並 能	:將數學語言運	用於日常生活中。	
	數-E-A2 具備基本的算術操作能	力、並能指認基本的	为形體與相對關係,在	E日常生活情境	中,用數學表述與解	7 決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題	和數學的關聯,並能	E嘗試與擬訂解決問題	夏的計畫。在解	決問題之後,能轉化	工數學解答於日常生活的
該學習階段	應用。					
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及	算術符號之間的轉換	兵能力,並能熟練操作	F日常使用之度	量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,
	並能以符號表示公式。					
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統	計圖表之能力。				
	數-E-C1 具備從證據討論事情,	以及和他人有條理溝	靖通的態度。			

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	學習重點		融入議題
秋于州任	平儿兴冶助石佛	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1單元 折線圖 1-1►認識複雜長 條圖和折線圖 1-2►繪製折線圖	4	1. 長名報題 理資額 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 四里 資 的的的的的的的,我就是不是一个,我就是我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我的我就是我就是我就是我的我就是我就是我的我就是我的	d-Ⅲ-1 報讀圓形 圖,製作折線圖 與圓形圖 與圓形 與圓形 與圖 以做簡單推論。	D-5-1 製作折線 圖:製作生活中的 折線圖。	觀操實口發解評評量量量量	【人求與則人個法想【環溫覺極【品諧【資解問【於 B 的 B 。 E 美,法環 E 度察端品 E 人資 E 2 決題 閱權了不守 表好並。境 8、氣氣德溝關教用使了 自團 達界聽 育識量的的育合係育育中 大寶 自的他 】天要趨現】作。】訊單 有人論 對 的 已的他 】天要趨現】作。】訊單 育體 到 別 對 的 的與及

的,以及學習學和基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科· 習相關的文本閱讀 策略。	第二週	第2單元 因數2-1▶整 2-2▶因數 2-3▶公因數 大公因數	4	◆由具體的操作、 出動理解因數 会 大 大 大 大 大	n-Ⅲ-3 認識到 認、、、意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-5-3 公因數和公因數、公因數、公因數、公因數、公因數以及因數,以公因數以及的。 公因數以及數數,因數 公因數於 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	觀察作質可發解神質可發	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
---	-----	--	---	--	--	--	-------------	---------------------

- 炽%子目□	水(土(叫)正/□ <u>电</u> [1	
						觸不同類型及不同 學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶 於 養 於 於 教學 , 認識生活環境(自 然或人為) 【人權教育】
第三週	第2單元 因數和倍數 2-4 · 倍數 2-5 · 公倍數 小公倍數 2-6 · 倍數 2-6 · 倍數 10 的倍數	1. 由具體的操作 活動理解倍數、 公倍數和最小公 倍數。 2. 判別 2、5 和 10 的倍數。	n-Ⅲ-3 認識因 認、公公計 と、最大小、計 と、公公計 のののののでは、 ののののでは、 のののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののででは、 ののでは、 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、因數 數、因數 數、最大公 數、最大公 數 ,公 份 數 。	觀察評量實口發表評量量量量	人別與【品諧【涯際涯題力【閱情的基的閱習作於異人德溝關規養上至至E12做讀認需及識彙悉的教通傳灣,一次知詞熟的學院與權育合係。教好。解的教和一使習應與本包自。與人人,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人

C5 1	水生(明正)口里					
						策略。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)
						【人權教育】
						人 E5 欣賞、包容個
		1. 能透過操作,				別差異並尊重自己
		認識多邊形的意				與他人的權利。
		裁與性質。				【科技教育】
	第3單元	2. 認識並理解正		S-5-1 三角形與四		科 E2 了解動手實作
	多邊形	多邊形的意義與		邊形的性質:操作		的重要性。
	3-1 ▶ 多邊形	性質。		活動與簡單推理。	觀察評量	【品德教育】
44	3-2 ▶ 正多邊形	3. 透過操作,理	s-Ⅲ-5 以簡單推	含三角形三內角和	操作評量	品 E3 溝通合作與和
第四週	3-3 ► 三角形邊長 4	解三角形任意兩	理,理解幾何形	為 180 度。三角形	實作評量	諧人際關係。
	5-5 三月形選長	邊和大於第三	體的性質。	任意兩邊和大於第	口頭評量	【生涯規劃教育】
	3-4 ▶ 多邊形內角	邊。		三邊。平行四邊形	發表評量	涯 E7 培養良好的人
				的對邊相等、對角		際互動能力。
	和	4. 透過操作,理		相等。		涯 E12 學習解決問
		解三角形的內角				題與做決定的能
		和為180度並解				カ。
		決相關問題。				【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活
						情境中需要使用

C3-1							
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
					S-5-1 三角形與四		與他人的權利。
					邊形的性質:操作		【科技教育】
					活動與簡單推理。		科 E2 了解動手實作
					含三角形三內角和		的重要性。
	第3單元		1. 透過操作,理	s-Ⅲ-5 以簡單推	為 180 度。三角形		【品德教育】
	多邊形		解三角形的內角	理,理解幾何形	任意兩邊和大於第	物应证目	品 E3 溝通合作與和
	3-5▶多邊形內角		和為 180 度並解	體的性質	三邊。平行四邊形	觀察評量	諧人際關係。
第五週	和的應用	4	決相關問題。	n-Ⅲ-4 理解約	的對邊相等、對角	操作評量	【生涯規劃教育】
		4	2. 在具體情境	分、擴分、通分	相等。	實作評量	涯 E7 培養良好的人
	第4單元擴分、		中,理解擴分、	的意義,並應用	N-5-4 異分母分	口頭評量	際互動能力。
	約分和通分		約分和通分的意	於異分母分數的	數:用約分、擴分	發表評量	涯 E12 學習解決問
	4-1▶擴分		義。	加減。。	處理等值分數並做		題與做決定的能
					比較。用通分做異		カ。
					分母分數的加減。		【閱讀素養教育】
					養成利用約分化簡		閱 E1 認識一般生活
					分數計算習慣。		情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

							閱E9高年級後可適 當介紹之本。 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
							學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、 與、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】
第六週	第4單元 擴分、約分和通 分 4-2 × 約分 4-3 × 通分和異分 母分數的大小比 較	4	1. 在具體情境 中,理解擴分的義。 2. 在具體情境 中,致的情境 中,數的大小 較。	n-Ⅲ-4 理解約 分、擴分、通分 的意義,並應用 於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【E5 欣賞,包容個別差異並尊重利。 【科技教育】 科技教育】 科E2 了解動手實作的 【生涯規劃教育】 【生涯規劃報決問題解決問題, 是12 學習解決問題, 題與做決定的能

7,	水注(明定/F) <u>电</u>		1	T			
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
kk · · ·	第5單元		1. 透過直觀和操	s-Ⅲ-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線	觀察評量	【人權教育】
第七週	線對稱圖形	4	作活動,了解線	稱的意義與其推	對稱的意義。「對稱	操作評量	人 E3 了解每個人需
	5-1 ▶ 認識線對稱		對稱圖形的意	論。	軸」、「對稱點」、	實作評量	求的不同,並討論

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學督課程(調整)計畫 				
圖形和對稱軸	義。	「對稱邊」、「對稱	口頭評量	與遵守團體的規
5-2▶認識對稱	2. 透過具體操	角」。由操作活動知	發表評量	則。
點、對稱邊和對	作,了解正多邊	道特殊平面圖形的		人 E4 表達自己對一
稱角	形的邊數與對稱	線對稱性質。利用		個美好世界的想
	軸的關係。	線對稱做簡單幾何		法,並聆聽他人的
	3. 透過具體操	推理。製作或繪製		想法。
	作,認識對稱	線對稱圖形。		【科技教育】
	點、對稱邊和對			科 E2 了解動手實作
	稱角,並了解線			的重要性。
	對稱圖形的特			【品德教育】
	質。			品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【資訊教育】
				資 E3 應用運算思維
				描述問題解決的方
				法。
				【閱讀素養教育】
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材中
				汲取與學科相關的
				知識。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八八	第5單元 線對稱圖形 5-3→畫出線對 圖形、5-4→ 圖 線對稱圖 類 網	4	◆能運用線 無運用 無運用 無運用 無 動 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	S-Ⅲ-6 認識線對 稱的意義與其推 論。	S-5-4線對稱「角道線線對理稱」「對。 等類稱「對學」, 等類類, 等對稱的, 對稱, 對稱, 對稱, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對, 對	觀解作質及養評評評計量量量量量量	【人求與則人個法想【科的【品諧【資描法【閱級及汲知【戶境權了不守 表好並。技了要德溝關教問 讀 0 能他與。外豐育解,體 達界聽 育性教通關教用題 素中從閱學 教豐的個計規 2 包的他 】手 作。】算決 教高章媒相 】身长面, 1 的 1 包的他 】手 , 1 年, 1 年, 2 年, 2 年, 3 年, 4 前, 6 自 前, 6 年, 8 年
-----	---	---	---	-----------------------------	---	------------------	--

							養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。
第九週加	油小站一	4	◆統整第1 軍元 軍元	d-圖與以n-數數數的應n-分的於加S-理體S-稱論Ⅲ,圓做Ⅲ、、、意用Ⅲ、意異減Ⅲ,的Ⅲ的。和作圖單認數大小、 理分,母 以解質認義讀折,推識、公公計 解、並分 簡幾。識與圓線並論因質因倍算 約通應數 單何 線其形圖據。 數與 分用的 推形 對推	D-圆折N-倍數數最義N-數處比分養分S-邊活含為任大四等之。 1 製圖3:公最公 4 用等。分利計1的與角® 兩第形對 2 製圖 3 :公最公 4 用等。分利計1的與角® 兩第形對 作生 因數數公數 分分分通的約習角質單三。和邊對相 新活 數、、因的 母、數分加分慣形:推內三 。邊對 的 公 倍、 分 6 數	觀探實口發察作作頭表評評評評	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	第6單元 第6分減 6-1 → 異的 6-2 → 異的 6-3 分數的應用	4	1. 能数簡的數簡單點, 單數的單數的 對數的應用 3. 分數的應用	n-Ⅲ-4 理系 一一分的 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	N-5-4 異分母分子。用質的學子,與一個學子,與一個學子,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學,不可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學一學,可以一個學學,可以一個學一學,可以一個學一學,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	觀解作作頭子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【人別與【科的【涯題力【閱情的基的閱當混的閱級及汲知閱觸人E5差他科E2重生E1與。閱E1境,礎字E介合媒E:其取識E1不報於並的教育性規學決 素認需及識彙年位作 、報讀科 意型的重利】動。數解的 教般一使習應 後本閱 年雜材關 泛不容自。 實 育決能 育生用學具 可及讀 年雜材關 泛不容自。 實 】問 】活 科備 適及讀 結中的 接同
-----	---	---	---	---	--	--	---

(5) 1 领域学目	(四正) 田						學科主題的文本。 【人權教育】
第十一週	第7單元 整數四則計算 7-1▶連除的計算 7-2▶多步驟計算	4	1. 能解決連除的計算。 2. 能計算 8 8 9 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	n-Ⅲ-2 中以問Ⅲ-2 有解之。 在與常常之。理(期刊Ⅲ-1 期),計算 有別,計算 有別,計算 有別,計算 有別,計 有別,計 有別,計 有別, 有別, 有別, 有別, 有別, 有別, 有別, 有別, 有別, 有別,	N-5-2 開應 R-併步以紹律 R-律合法律用算混解問」三 三建式縣三「連-5-(計或」於。合解問」三 一建式縣均。四Ⅱ。法計化練算。外縣 悶計慣。與 算乘法配律的算合數時,解閱計價。分 規除對配律則則,介配 規計四條則,介配 混加 應	觀察作作頭案評評量量量量量量	人別與【科的【涯題力【閱情的基的閱習策閱發讀閱思力閱E5差他科E2要涯2做讀認中以知詞熟關。中長解發經、尊權有動。劃習定養調整所。與本 再本的設定,尊權有動。劃習定養調要學所。與本 年本。詮本 意包自。實育決能 育生用學具 科閱 後閱 、能 接留已 作 】問 】活 科備 學讀 需閱 反能 接個

第十二週	第7單元 整數四則 7-3 × 平均問題 7-4 × 分配律 7-5 × 簡化計算	4	1. 計算無難 1. 能稱 2. 則 4. 化制度 2. 则 4. 化制度 2. 则 4. 化制度 4	n-Ⅲ-2 解用 T-計配則用 在具無之。理(協與 是是是,是是是是, 是是是是是, 是是是是是。 是是是是是是是是。 是是是是是是是是	N-5-2 用り為。1:併步以紹律R-律合法律用算混解問」三 三建式縣三「連三」 其減將簡熟計題題之步 聯將習主與Ⅱ) 「的其紀整的為」,則:乘分集合數別計價。與 算乘法配律計四數算,介配 視影配律則則	觀探作的頭表評評評量量量量量量	觸學【人別與【科的【涯題力【閱情的基的閱習策閱發讀閱思力 同主權於異人技了要涯2做讀認中以知詞熟關。中篇能發型的育、尊權育動。劃習定養面要學所。與本年本。詮本及文】包自。實有數數解的教解的教與人類激素。 中篇能展鑑可。 個已 作
------	---	---	--	--	---	-----------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

平行四 角形系 第十三週 8-1 ► ² 的面 8-2 ► 3	8 邊梯積行積角和元、的邊高的。	1.分動邊面形四係 2.分動邊相係形之係高 3.形形形間 4.號能割,形積、邊。能割,形關;和相,的能、、等的能簡透、理和關梯形。透、理和線三平關並命理平三面關用記過重解長係形的。過重解長段角行線進名解行角積係中式圖組平方;和面。圖組平方的形四段行活長四形公。文表卡活行形三平積。卡活行形關、邊的底動方邊和式。或示的 四的角行關 的 四之 梯形關和。 梯之 符平	S-形與算了或關或述解 □1平形 -3式,號協的 理解四面 察的用確推 三邊積 情數文表理 解改表理理	S-5-形動割公。-5學的體,數符驗學三面推組, 以式置符含「的應動所,與操利立應 、	觀操實口發察作作頭表	居3 同主權於異人技了要德溝關規權等之之人性於異人技了要德溝關規權的學別,礎字13 同主權於異人技了要德溝關規養能學決 素識需及識彙 類類題的育、尊權育動。育合係劃良力習定 養祖要學所。廣及文學的育、尊權育動。育合係劃良力習定 養祖要學所。廣及文養一種對應 新生物 教好。解的 教般用學具 接同。 一個
---	------------------	---	---	---	------------	---

第8單元 平行四邊形、三 角形和梯形的面 8-3 · 梯形的面積 和高 8-4 · 面積公式的 應用	行形積圖化影 1.分動邊面形四係 2.分動邊相係形之係高 3.形形四和,形時響能割,形積、邊。能割,形關;和相,的能、、形形能底對 過重解長係形的 過重解長段角行線進名解行角、的說或面 圖組平方;和面 圖組平方的形四段行活長四形三面明高積 卡活行形三平積 卡活行形關、邊的底動方邊和角 當變的 的 四的角行關 的 四之 梯形關和。 梯	S-形與算 r-或關或述解 Ⅲ、梯。Ⅲ一模係符,題 單四面 察的用確推 三級 情量字 與	S-邊活切積用 R-數數步用表算經教5-5形動割公。-5學的體,數符驗學三面推組,以式置符含「的應動解,數學主意,與操利立應 表中。使號與」其與條利立應 表中。使號與」其四作用面 示代初 代運的他	觀探作頭奏評評評計量量量量量量	【戶知鼻靈力【人別與【科的【品諧【涯際涯題力【閱情的基於善養、境 整理人技了要德溝關規養能學決 素識需及識育五、覺受 】包負。 對於
	形、三角形和梯 形等面積公式之				基礎知識所應具備 的字詞彙。

	r		T	T	T.	T.	
			間的關係。				閱 13 願意廣泛接觸
			4. 能用中文簡記				不同類型及不同學
			式表示平行四邊				科主題的文本。
			形、三角形和梯				【戶外教育】
			形的面積,並能				戶 E3 善用五官的感
			說明當圖形中底				知,培養眼、耳、
			或高變化時,對				鼻、舌、觸覺及心
			面積的影響。				靈對環境感受的能
			5. 能分析平面複				力。
			合圖形的組合關				
			係,並進行面積				
			的計算				
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的能
							力。
							【人權教育】
					V = 10 to an han	16 de 17	人 E5 欣賞、包容個
	第9單元		1. 能解決時間的	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題:時間	觀察評量	別差異並尊重自己
第十五週	時間的乘除		乘法問題。	常用單位及其換	的乘除問題。在分	操作評量	與他人的權利。
7.120	9-1▶時間的乘法	4	2. 能解決時間的	算,並處理相關	數和小數學習的範	實作評量	【環境教育】
	9-2▶時間的除法		除法問題。	的應用問題。。	圍內,解決與時間	口頭評量	環 El 參與戶外學習
					相關的乘除問題。	發表評量	與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保
							護重要棲地

C3-1 領域字音		【家庭教育】
		家 E11 養成良好家
		庭生活習慣,熟悉
		家務技巧,並參與
		家務工作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自
		然或人為)。
		户 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心
		靈對環境感受的能
		力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 單元 時間的乘除 9-2·時間的除法 9-3·時間的應用 4 1.能解決時間的 除法問題。 n-III-11 認識量的 常用單位及其換 算,並處理相關 的應用問題。 an N-5-16 解題:時間 的乘除問題。在分 數和小數學習的範 图內,解決與時間 相關的乘除問題。 發表評量

							題內 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第十七週	第10單元 正方體和長方體和 長方體上方體 表 10-2 · 建五子 垂直和 垂直和 垂直和 垂直和 手 10-3 · 电 10-3 · 电 10-3 · 电 10-3 · 电 10-3 · 电 10-3 · 电	4	1. 長素 2. 正邊 3. 正面 1. 長素 2. 正邊 3. 正面 2. 正邊 3. 正面 6. 最大 6. 是中 6. 是一	S-Ⅲ-3 從操作 S-(方體計學與單質Ⅲ一分體與單質Ⅲ一分體與實質Ⅲ一分體與表式與關聯的體解,在一個與人的的對於與人。	S-5-5 方和表長式 S-面活面的 (S-5-6 關為面表長式 S-6 關為面象 那	觀察評量量量量量量量量量	知鼻靈力【人別與【科的科的向科隊· 等、境、權於其人技了要體,技備 眼觸感 育、尊權育動。 發質,尊權育動。 發質,尊權育動。 發展,技備能 是好的 是好 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				面的平行或垂直關		【品德教育】
				係。用正方體(長		品 E3 溝通合作與
				方體)檢查面與面		和諧人際關係。
				的平行與垂直。		【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【人權教育】
				S-5-5 正方體和長		人 E5 欣賞、包容個
				方體:計算正方體		別差異並尊重自己
				和長方體的體積與		與他人的權利。
			s-Ⅲ-3 從操作活	表面積。正方體與		【科技教育】
			動,理解空間中	長方體的體積公		科 E2 了解動手實作
	第10單元		面與面的關係與	式。	觀察評量	的重要性。
	正方體和長方體	◆認識正方體和	簡單立體形體的	S-5-6 空間中面與	操作評量	科 E4 體會動手實作
第十八週	10-4▶正方體和 4	長方體的展開	性質。	面的關係:以操作	實作評量	的樂趣,並養成正
	長方體的展開圖	圖 ,並能計算其	s-Ⅲ-4 理解角柱	活動為主。生活中	口頭評量	向的科技態度。
	10-5▶正方體和	表面積。	(含正方體、長	面與面平行或垂直	發表評量	科 E9 具備與他人團
	長方體的表面積		方體)與圓柱的	的現象。正方體	放 化 可 里	隊合作的能力
			體積與表面積的	(長方體) 中面與		【品德教育】
			計算方式。	面的平行或垂直關		品 E3 溝通合作與
				係。用正方體(長		和諧人際關係。
				方體)檢查面與面		【生涯規劃教育】
				的平行與垂直。		涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。

(C) 1 领 《 子 日 日						涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十九週	加油小站二 4	◆統整第6單元 ~第10單元。	□境驟用□分的於加□常算的下計配則用「或關或述解」□中以問Ⅲ、意異減Ⅲ用,應Ⅲ算律混解Ⅲ模係符,題Ⅲ中以問Ⅲ、意異減Ⅲ用,應Ⅲ算律混解Ⅲ模係符,題Ⅲ在解之。理分,母 1 位處問理則並計。觀中並正助 程具決常 解、並分 認及理題解(協算 察的用確推 解體三見 約通應數 識其相。各含助與 情數文表理 無體一見 約通應數 識其相。各含助應 境量字 與 角情步應	N-驟「則應N-數處比分養化慣N-的數圍相R-併步以紹律R-5-10應平上用子:理較母成簡。5-乘和內關子式驟三「連子2月均為。4用等。分利分 61除小,的1:併步平結2時題之步 分分分通的約計 解題學決除步立的為」。四類題之步 分分分通的約計 題題學決除步立的為」。四級,解 母、數分加分算 :。習與問縣將習主與 計價。與 爾	觀察作頭察察神經天神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神	

形、平行四邊形 韓 (II) : 乘除混合 與機形的面積計算。	C5-1 领线字目标信	工(四7正/口 正			
京 III 3 從操作活動,理解空間中面與兩面的關係與的			形、平行四邊形	律(Ⅱ):乘除混合	
S-III-3 從操作活動,理解空間中			與梯形的面積計	計算。「乘法對加法	
動、理解空間中面與面的關係與 簡單立體形體的 性質。 SIII-4理解角柱 (含正方體、長 方體)與關柱的 體積與表面積的 計算方式。 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$			算。	或減法的分配律」。	
面與面的關係與 簡單立體形體的 性質。 S-III-4理解角柱 (含正方體、長 方體)與固柱的 體積與基面積的 計算方式。 數學公式:國中代 數的前置經驗。初 步體驗符號之使 體積與直積的 計算方式。 表數」、「符號與選 算符號的結合」的 經驗。應併入其他 教學活動。 S-5-2 三角形與四 邊形的面積:操作 活動與推理。利用 切割重組,建立面 賴公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積與			s-Ⅲ-3 從操作活	將計算規律應用於	
簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱 (含正方體、長數的前置經驗。初方體)與固柱的 步體驗符號之使 用,應含「符號代表數」、「符號與選算符號的結合」的 經驗。應併入其他 教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用 切割重組,建立面積公式,並能應 用。 S 5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體的 最有與 表面積。正方體的 最有與 表面積。正方體的			動,理解空間中	簡化混合計算。熟	
R-5-3以符號表示 \$-III-4理解角柱 (含正方體、長 方體)與固柱的 體積與表面積的 計算方式。 Believe			面與面的關係與	練整數四則混合計	
S-III-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與国柱的 體積與表面積的 計算方式。			簡單立體形體的	算。	
(含正方體、長方體)與圖柱的體積與表面積的計算方式。 (含正方體、長數的前置經驗。初步體驗內裝之使開,隱含「符號代表數」「符號內選單算符號的結合」的經驗檢歷所入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的國積。利用切割重組,建立面積、並能應用。 S-5-5 正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積與表面積。			性質。	R-5-3 以符號表示	
方體)與固柱的 體積與表面積的 計算方式。			s-Ⅲ-4 理解角柱	數學公式:國中代	
體積與表面積的 計算方式。 用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的 經驗。應併入其他 教學活動。 S-5-2 三角形與四 邊形的面積:操作 活動與推理。利用 切割重組,建立面 積公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公			(含正方體、長	數的前置經驗。初	
計算方式。 表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用 切割重組,建立面積公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公			方體)與圓柱的	步體驗符號之使	
算符號的結合」的 經驗。應併入其他 教學活動。 S-5-2 三角形與四 邊形的面積:操作 活動與推理。利用 切割重組,建立面 積公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公			體積與表面積的	用,隱含「符號代	
經驗。應併入其他 教學活動。 S-5-2 三角形與四 邊形的面積:操作 活動與推理。利用 切割重組,建立面 積公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公			計算方式。	表數」、「符號與運	
教學活動。 S-5-2 三角形與四 邊形的面積:操作 活動與推理。利用 切割重組,建立面 積公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公				算符號的結合」的	
S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。 S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公				經驗。應併入其他	
邊形的面積:操作 活動與推理。利用 切割重組,建立面 積公式,並能應 用。 S-5-5正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公				教學活動。	
活動與推理。利用 切割重組,建立面 積公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公				S-5-2 三角形與四	
切割重組,建立面 積公式,並能應 用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公				邊形的面積:操作	
積公式,並能應用。 S-5-5正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公				活動與推理。利用	
用。 S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公				切割重組,建立面	
S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體 和長方體的體積與 表面積。正方體與 長方體的體積公				積公式,並能應	
方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公				用。	
和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公				S-5-5 正方體和長	
表面積。正方體與長方體的體積公				方體:計算正方體	
長方體的體積公				和長方體的體積與	
				表面積。正方體與	
式。S-5-6 空間中				長方體的體積公	
				式。S-5-6 空間中	

-	不住的正加 =				
				面與面的關係:以	
				操作活動為主。生	
				活中面與面平行或	
				垂直的現象。正方	
				體(長方體)中面	
				與面的平行或垂直	
				關係。用正方體	
				(長方體)檢查面	
				與面的平行與垂	
				直。	
			n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步	
			境中,解決三步	驟應用問題。除	
			驟以上之常見應	「平均」之外,原	
			用問題。	則上為三步驟解題	
			n-Ⅲ-3 認識因	應用。	
			數、倍數、質	N-5-3 公因數和公	
			數、最大公因	倍數:因數、倍	觀察評量
			數、最小公倍數	數、公因數、公倍	操作評量
第二十週	數學探索、密數 4	◆統整第2、3、	的意義、計算與	數、最大公因數、	實作評量
	脫逃	5~7 單元。	應用。	最小公倍數的意	口頭評量
			n-Ⅲ-4 理解約	義。	發表評量
			分、擴分、通分	N-5-4 異分母分	沒 (八 可 里
			的意義,並應用	數:用約分、擴分	
			於異分母分數的	處理等值分數並做	
			加減。	比較。用通分做異	
			r-Ⅲ-1 理解各種	分母分數的加減。	
			計算規則(含分	養成利用約分化簡	
			配律),並協助四	分數計算習慣。	

C5-1 領域學習記	和主(明正月1里			_
		則混合計算與應	R-5-1 三步驟問題	
		用解題。	併式:建立將計算	
		s-Ⅲ-5 以簡單推	步驟併式的習慣,	
		理,理解幾何形	以三步驟為主。介	
		體的性質。	紹「平均」。與分配	
		s-Ⅲ-6 認識線對	律連結。	
		稱的意義與其推	R-5-2 四則計算規	
		論。	律(Ⅱ):乘除混合	
			計算。「乘法對加法	
			或減法的分配律」。	
			將計算規律應用於	
			簡化混	
			合計算。熟練整數	
			四則混合計算。	
			S-5-1 三角形與四	
			邊形的性質:操作	
			活動與簡單推理。	
			含三角形三內角和	
			為 180 度。三角形	
			任意兩邊和大於第	
			三邊。平行四邊形	
			的對邊相等、對角	
			相等。	
			S-5-4 線對稱:線	
			對稱的意義。「對稱	
			軸」、「對稱點」、	
			「對稱邊」、「對稱	
			角」。由操作活動知	

	小生(叫定用)里	道特殊平面圖形。線對稱性質。利線對稱做簡單幾 線對稱做簡單幾 推理。製作或繪 線對稱圖形。	刺
第二十一	數學探索、密數 脫逃 休業式 4 ◆統整第2、3、 5~7 單元。	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	京題 公 音、 觀察評評量量操作評評量量 動力 發展。簡 更算,

S-Ⅲ-6 認識線對 紹「平均」。與分配 稱的意義與其推 律連結。 論。 R-5-2 四則計算規	
論。 R-5-2 四則計算規	
律(Ⅱ): 乘除混合	
計算。「乘法對加法	
或减法的分配律」。	
將計算規律應用於	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
合計算。熟練整數	
四則混合計算。	
S-5-1 三角形與四	
邊形的性質:操作	
活動與簡單推理。	
含三角形三內角和	
為 180 度。三角形	
任意兩邊和大於第	
三邊。平行四邊形	
的對邊相等、對角	
相等。	
S-5-4 線對稱:線	
對稱的意義。「對稱	
軸」、「對稱點」、	
「對稱邊」、「對稱	
角」。由操作活動知	
道特殊平面圖形的	
線對稱性質。利用	
線對稱做簡單幾何	

		推理。製作或繪製	
		線對稱圖形。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區海東國民中(小)學 114 學年度第二學期五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
	1. 能在具體情境中,解決整數期	[以分數、分數乘以	分數、分數除以整數	的問題。					
	2. 能解決生活中整數乘以小數	(或小數乘以小數)	的直式乘法問題。						
	3. 能理解分數的乘法(或小數郭	(法中),被乘數、乘	數和積的關係;理解	军多位小數的整	數倍的計算	1、並解決生活中的計算問題	0		
	4. 認識扇形、繪製扇形,及扇形	乡的應用;認識圓心	角,及 1/2 圓、1/3 🛭	圓、1/4 圓、1/	6 圓的	扇形。			
	5. 從具體情境中,認識一億以上	- 各數的位名與位值	。並認識十進位結構						
	6. 了解正方體和長方體的體積分	:式與應用;認識立:	方公尺(m3)的意義	,並了解立方公	分與立方	公尺間的關係及換算。			
	7. 能用直式解決整數除以整數	(或小數除以整數),	商為三位小數以內,	沒有餘數的計	算。				
課程目標	8. 能做簡單分數換成小數(或能	う單小數換成分數) ,	解決生活上的問題。						
	9. 能認識公噸;能認識公噸和公	六斤的關係,並利用」	比關係進行整數和小	數的換算與計算	一問題。				
	10. 能認識公畝、公頃和平方公	里,及平方公尺、公	畝、公頃和平方公里	旦相互間的關係	, 並利用此		與計		
	算問題。								
	11. 能由生活情境中的問題,理	解比率、百分率,解	决生活中與百分率有	「關的問題。					
	12. 認識體積和容積,及容積、	容量的關係;了解正	方體、長方體容積的	的求法,及不規	則物體體積	责的算法。			
	13. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組成要素與性質。								
	14. 能透過組成要素的比較,了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同,及其要素間的關係。								
	15. 認識球體。								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	世界好奇、有積極主	動的學習態度,並能	E將數學語言運	用於日常生	三活中。			
	數-E-A2 具備基本的算術操作能	力、並能指認基本的	形體與相對關係,在	庄日常生活情境	中,用數學	B表述與解決問題。			
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題	和數學的關聯,並能	嘗試與擬訂解決問是	夏的計畫。在解	決問題之後	炎,能轉化數學解答於日常生 >	活的		
該學習階段	應用。								
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及	算術符號之間的轉換	能力,並能熟練操作	作日常使用之度	量衡及時間	引,認識日常經驗中的幾何形 層	體,		
(A)	並能以符號表示公式。								
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統	計圖表之能力。							
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的	數學形體或式樣的素	- 養。						
	數-E-C1 具備從證據討論事情,	以及和他人有條理溝	通的態度。						

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

	課程架構脈絡									
th 朗 Hn 和	四二向江利 力 顿	然 曲.	段 羽 口 1番	學	習重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第1單元 分數計算 1-1▶用分數表示 整數 1-2▶整 倍	4	1. 中「意 2. 中以有人,是是一个人,是是一个人,是不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	n-Ⅲ-5理解整形 理解表 分。 n-Ⅲ-6。 n-Ⅲ-6。 和分 解分 等 等 等 等 等 等 的 。 和 等 的 。 和 等 的 。 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	N-法數的分處乘型的交立 N-分(觀數義 N-數的題分5-5、意簡理數。公換。-5數測點相與-5、意轉的數乘乘知法一錯分知分數:和別分性數除最爽的以以道計定誤數道數 相從平說數。除以後以來分分用算比類計乘也 除分分明之 以整將單乘分分用算比類計乘也 除分分明之 以整將單乘分分用算比類計乘也 以整的數。	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人別與【科的科隊【品諧【資描法【涯際涯題力權於異人技了要具作德溝關問 涯培動2 做款 尊權育動。與此備能育為照應題 規養的對解。與力】作。】算納 劃養力習定了重利】手。他力】作。】算的 育的 解的容白。 實 人。 與 思方 】人。解的何也,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有			

							【閱情的科備閱習策【戶境養知珍蘭認需及知詞悉的 Ed 相略戶 E2 的對與情數不及知詞悉的教富經環,的數學對與人類的數學,與本 】身,的驗。與本 】身,的驗。與本 】身,的驗。與本 】,與特體與於,的數。
第二週第三週	春節放假 第1單元 分數的計算 1-3 > 分數的分數 倍 1-4 > 被乘數、乘 數和積的關係 1-5 > 分數除以整 數	4	1. 在具體情境 中分類開始 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	n-Ⅲ-5理解整數 相除的分數表示 的意義。 n-Ⅲ-6理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應 用。	N-5-5 分數的 分數 動的分數 動的分數 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人教育動。 【科技教育事手實作 的重要性。 科E9 具備與他。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	水生(叫走)口 里						
					N-5-6 整數相除之		諧人際關係。
					分數表示:從分裝		【資訊教育】
					(測量)和平分的		資 E3 應用運算思維
					觀點,分別說明整		描述問題解決的方
					數相除為分數之意		法。
					義與合理性。		【生涯規劃教育】
					N-5-7 分數除以整		涯 E7 培養良好的人
					數:分數除以整數		際互動能力。
					的意義。最後將問		涯 E12 學習解決問
					題轉化為乘以單位		題與做決定的能
					分數。		カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育 】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
第四週	第2單元	4	1. 理解多位小數	n-Ⅲ-7 理解小數	N-5-8 小數的乘	觀察評量	【人權教育】
	小數的乘法	4	的整數倍的計	乘法和除法的意	法:整數乘以小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 3-1	be a second				
2-1 ▶ 多位小數乘	算,並解決生活	義,能做直式計	數、小數乘以小數	實作評量	別差異並尊重自己
以整數	中的計算問題。	算與應用。	的意義。乘數為小	口頭評量	與他人的權利。
2-2▶整數的小數	2. 解決生活中整		數的直式計算。教	發表評量	【科技教育 】
倍	數乘以小數的直		師用位值的概念說		科 E2 了解動手實作
	式乘法問題。		明直式計算的合理		的重要性。
	3. 解決生活中小		性。處理乘積一定		科 E9 具備與他人團
	數乘以小數的直		比被乘數大的錯誤		隊合作的能力。
	式乘法問題。		類型。		【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E3 熟悉與學科學
					習相關的文本閱讀
					策略。
					【戶外教育 】
					户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培

第五週	第2單元 小數學 一名· 一名· 一名· 一名· 一名· 一名· 一名· 一名· 一名· 一名·	4	1. 數式 2. 中數 2. 3. 解决以思对,和認認能性,以思知,是以思知,是是不知识,是是不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	n-乘義算·S率圓長弧式-7和能應·2意積扇之理除做用認義、形計解於直。識,圓面算解的式。圓面算數意計 周解 與	N-5-8 的數師明性比類 S-義形分結圓形-8-8 整小義直位式處乘。易圓為扇幾數乘乘乘計的算乘大 形的圓形分出的以以數算概的類乘大 形的圓形分出的以以數算概的積的 的角的與之指。一分幾當,數不教說理定誤 扇部數 扇	觀探作頭表評評評評	養知珍【性合力【人別與【環與自衡環和護【家庭家家【科的科對與惜性EI宜。人E差他環EI自然、EI
-----	---	---	---	--	---	-----------	--

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

【品德教育】品 E3 溝通合作	力。
諧人際關係。 【生涯規劃教 涯 E7 培養良女 人際互動能力 涯 E12 學習解, 題與做決定的, 人 閱題素養教 閱 E1 認識一彩 情境中需要使, 的,以及學習。 基礎知識所應, 的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學 習相關的文本 策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室]
【生涯規劃教 涯 E7 培養良女人際互動能力 涯 E12 學習解。 題與做決定的了力。 【閱讀素養教 閱 E1 認識一部情境中需要使。的,以及學習。 基礎知識所應。 的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本「策略。 【戶外教育】	作與和
涯 E7 培養良女人際互動能力涯 E12 學習解認與做決定的的力。 【閱讀素養教閱 E1 認識一般情境中需要使的,以及學習。基礎知識所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本。 《	0
人際互動能力 涯 E12 學習解 題與做決定的的力力。 【閱讀素養教 閱 E1 認識一般情境中需要使 的,以及學習。 基礎知識所應 的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本 策略。 【戶外教育】	教育】
涯 E12 學習解,題與做決定的的力。	良好的
題與做決定的行力。 【閱讀素養教閱 E1 認識一般情境中需要使的,以及學習。基礎知識所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本「策略。 【戶外教育】	力。
力。 【閱讀素養教 閱E1認識一般 情境中需要使的,以及學習: 基礎知識所應: 的字詞彙。 閱E3熟悉與學 習相關的文本 策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室	解決問
【閱讀素養教] 閱 E1 認識一般情境中需要使的,以及學習。基礎知識所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本。	的能
閉E1 認識一般情境中需要使的,以及學習:基礎知識所應的字詞彙。 明E3 熟悉與學習相關的文本策略。 【戶外教育】	
情境中需要使的,以及學習。基礎知識所應的字詞彙。 閱E3熟悉與學習相關的文本 策略。 【戶外教育】	教育】
的,以及學習: 基礎知識所應: 的字詞彙。 閱E3 熟悉與學習相關的文本 策略。 【戶外教育】	-般生活
基礎知識所應的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本 策略。 【戶外教育】	使用
的字詞彙。 閱E3 熟悉與學習相關的文本 策略。 【戶外教育】 戶E1 善用教室	習學科
閱 E3 熟悉與學習相關的文本版策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室	應具備
習相關的文本 策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室	
策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室	1學科學
【戶外教育】 戶 E1 善用教室	本閱讀
户 E1 善用教室	
]
白外及标外粉,	(室外、
	教學,
認識生活環境	境(自
然或人為)。	,
戸 E2 豊富自身	1身與環
境的互動經驗	驗,培
養對生活環境:	境的覺
知與敏感,體具	體驗與

	所往(神)正月里					珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 與、舌、觸覺及的能力。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能
第六週	第3單元 扇形 3-3▶認識1/2 圓、1/3圓、1/4 圓、1/6圓····· 的扇形 3-4▶繪製扇形	1. 認識1/2圓、 1/3圓、1/4圓、 1/6圓····································	S-Ⅲ-2認識週長弧式。 S-Ⅲ-2認識週月 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	S-5-3扇形的定 義可人為圖心 高心 高心 高心 高。 一部 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	觀察作作頭表評評計量量量量量量量量	力【人別與【環與自衡環和護【家庭家家】。人E5差他環E自然、E3 共要庭1 活技工德教賞尊權育戶驗的整人,地育成慣,。育了尊權育戶驗的整人,地育成慣,。育容自。 學知平 然保 家悉與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							口 DO 准3人从由于
							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【戶外教育 】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			1. 認識十進位結				【人權教育】
			構。		N.F. d. I. Sh. b. D. b.		人 E5 欣賞、包容個
	第4單元			TT 1	N-5-1 十進位的位	嗣 宏 远 里	別差異並尊重自己
	數的十進位結構		2. 從具體情境	n-Ⅲ-1 理解數的	值系統:「兆位」至	觀察評量	與他人的權利。
第七週	4-1 ▶ 一億以上的	4	中,認識一億以	十進位的位值結	「千分位」。整合整	操作評量	【環境教育 】 環
	數	4	上各數的位名與	構,並能據以延	數與小數。理解基	實作評量	E5 覺知人類的生活
	4-2 ▶ 認識多位小		位值。	伸認識更大與更	於位值系統可延伸	口頭評量	型態對其他生物與
	數		3. 能認識多位小	小的數。	表示更大的數和更	發表評量	生態系的衝擊。
			數,解決生活中		小的數。		【科技教育 】
			的問題。				科 E2 了解動手實作
	1						

							的【品諧【涯際涯題力【閱情的基的【戶境養知珍重品E3人生E7重E1與。閱E1境,礎字戶E2的對與惜要德溝關規養能學決 囊認需及識彙教薑動活感境。育合係教良。解的 教般要學所。育自驗境體好與,育的決能 育生用學具 與,的驗。和 人 問
第八週	第4單元 數的十進位結構 4-3 + 十進位結構 4-4 + 十進位結構 的應用	4	1. 認識十進位結 構。 2從具體情境中, 熟悉大數的計 算。	n-Ⅲ-1 理解數的 十進位的位值結 構,並能據以延 伸認識更大與更 小的數。	N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」至 「千分位」。整合整 數與小數。理解基 於位值系統可延伸 表示更大的數和更	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育 】 環 E5 覺知人類的生活

					小的數。		型態對其他生物與
							生態系的衝擊。
							【科技教育 】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
第九週	第5單元	4	1. 了解正方體和	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長	觀察評量	【人權教育】
	體積	4	長方體的體積公	(含正方體、長	方體:計算正方體	操作評量	人 E5 欣賞、包容個

	5-1▶體積的公式	式。	方體)與圓柱的	和長方體的體積與	實作評量	別差異並尊重自己
	5-2▶認識立方公	2. 認識立方公尺	體積與表面積 的	表面積。正方體與	口頭評量	與他人的權利。
	尺和換算	(m³) 的意義,並	計算方式。	長方體的體積公	發表評量	【科技教育 】
	5-3▶複合形體的	了解立方公分與		式。		科 E4 體會動手實作
	體積	立方公尺間的關				的樂趣,並養成正
		係及換算。				向的科技態度。
		3. 正方體和長方				科 E9 具備與他人團
		體體積公式的應				隊合作的能力。
		用。				【品德教育】
						品E3溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
			n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘		
			相除的分數表示	法:整數乘以分		
			的意義。	數、分數乘以分數		
			n-Ⅲ-6 理解分數	的意義。知道用約		
			乘法和除法的意	分簡化乘法計算。	觀察評量	
第十週	加油小站 1	◆統整第1單元~	義、計算與應	處理乘積一定比被	操作評量	
7 1 週	Try 數學	4 第5單元	用。	乘數大的錯誤類	實作評量	
	117 32.7	7,0-1,70	n-Ⅲ-7理解小數	型。透過分數計算	口頭評量	
			乘法和除法的意	的公式,知道乘法	發表評量	
			義,能做直式計	交換律在分數也成		
			算與應用。	立。		
			S-Ⅲ-4 理解角柱	N-5-6 整數相除之		
			(含正方體、長	分數表示:從分裝		

[12(442)612		T	1			
				方體)與圓柱的	(測量)和平分的		
				體積與表面積 的	觀點,分別說明整		
				計算方式。	數相除為分數之意		
					義與合理性。		
					N-5-7 分數除以整		
					數:分數除以整數		
					的意義。最後將問		
					題轉化為乘以單位		
					分數。		
					N-5-8 小數的乘		
					法:整數乘以小		
					數、小數乘以小數		
					的意義。乘數為小		
					數的直式計算。教		
					師用位值的概念說		
					明直式計算的合理		
					性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
					S-5-5 正方體和長		
					方體:計算正方體		
					和長方體的體積與		
					表面積。正方體與		
					長方體的體積公		
					式。		
	第6單元		1. 用直式解決整		N-5-9 整數、小數	觀察評量	【人權教育】
第十一週	整數、小數除以	4	數除以整數,商	n-Ⅲ-7理解小數	除以整數(商為小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	整數		為三位小數以內	乘法和除法的意	數):整數除以整數	實作評量	別差異並尊重自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-1▶整數除以整	且沒有餘數的計	義,能做直式計	(商為小數)、小數	口頭評量	與他人的權利。
	數	算。	算與應用。	除以整數的意義。	發表評量	【科技教育 】
	6-2▶小數除以整	2. 用直式解決小	n-Ⅲ-8 理解以四	教師用位值的概念		科 E2 了解動手實作
	數	數除以整數,商	捨五入取概數,	說明直式計算的合		的重要性。
		為三位小數以內	並進行合理估	理性。能用概數協		【生涯規劃教育】
		且沒有餘數的計	算。	助處理除不盡的情		涯 E12 學習解決問
		算 。		况。熟悉分母為		題與做決定的能
				2、4、5、8 之真分		カ。
				數所對應的小數。		【閱讀素養教育】
				N-5-11 解題:對小		閱 El 認識一般生活
				數取概數。具體生		情境中需要使用
				活情境。四捨五入		的,以及學習學科
				法。知道商除不盡		基礎知識所應具備
				的處理。理解近似		的字詞彙。
				的意義。		閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀
						策略。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E7 發展詮釋、反
						思、評鑑文本的能
						カ。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
第十二週	第6單元	4 1. 能做簡單分數	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-9 整數、小數	觀察評量	【性別平等教育 】
	整數、小數除以	化成小數,解決	常用單位及其換	除以整數(商為小	操作評量	性 E11 培養性別間

C5-1 領域學習記	木住(明定月) 里					
	整數	生活中的問題。	算,並處理相關	數):整數除以整數	實作評量	合宜表達情感的能
	6-3▶分數和小數	2. 能做簡單小數	的應用問題。	(商為小數)、小數	口頭評量	カ。
	的互换	化成分數,解決	n-Ⅲ-7 理解小數	除以整數的意義。	發表評量	【人權教育】
		生活中的問題。	乘法和除法的意	教師用位值的概念		人 E5 欣賞、包容個
	第7單元	3. 能認識公噸。	義,能做直式計	說明直式計算的合		別差異並尊重自己
	生活中的大單位	4. 認識公噸和公	算與應用。	理性。能用概數協		與他人的權利。
	7-1 ▶ 認識公噸	斤的關係,並運	n-Ⅲ-8 理解以四	助處理除不盡的情		【環境教育 】
	7-2▶公噸和公斤	用此關係進行換	捨五入取概數,	況。熟悉分母為		環E1 參與戶外學習
	的換算及應用	算與計算問題。	並進行合理估	2、4、5、8 之真分		與自然體驗,覺知
	7-3▶認識公畝和	5. 能認識公畝、	算。	數所對應的小數。		自然環境的美、平
	公頃	公頃和平方公	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-11 解題:對小		衡、與完整性。
	7-4▶平方公尺、	里。	常用單位及其換	數取概數。具體生		環 E3 了解人與自然
	公畝和公頃的換	6. 認識平方公	算,並處理相關	活情境。四捨五入		和諧共生,進而保
	算及應用	尺、公畝、公頃	的應用問題。	法。知道商除不盡		護重要棲地。
		和平方公里相互		的處理。理解近似		【家庭教育】
		間的關係,並運		的意義。		家 E11 養成良好家
		用此關係進行換		N-5-12 面積:「公		庭生活習慣,熟悉
		算與計算問題。		畝」、「公頃」、「平		家務技巧,並參與
				方公里」。生活實例		家務工作。
				之應用。含與「平		【品德教育】
				方公尺」的換算與		品 E3 溝通合作與和
				計算。使用概數。		諧人際關係。
				N-5-13 重量:「公		【生涯規劃教育】
				噸」。生活實例之應		涯 E7 培養良好的人
				用。含與公斤」的		際互動能力。
				換算與計算。使用		涯 E12 學習解決問
				概數。		題與做決定的能
						カ。

							_
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育 】
							户 El 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
							【性別平等教育 】
	第7單元						性 E11 培養性別間
	生活中的大單位						合宜表達情感的能
	7-4 平方公尺 、		1. 認識公畝、公				力。
	公畝和公頃的換		頃和平方公里。		N-5-12 面積:「公	觀察評量	【人權教育】
	算及應用		2. 認識平方公	n-Ⅲ-11 認識量的	畝」、「公頃」、「平	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
第十三週	7-5 ▶ 認識平方公	4	尺、公畝、公頃	常用單位及其換	方公里」。生活實例	實作評量	別差異並尊重自己
	里	4	和平方公里相互	算,並處理相關	之應用。含與「平	口頭評量	與他人的權利。
	王 7-6▶平方公尺、		間的關係,並運	的應用問題。	方公尺」的換算與	發表評量	【環境教育 】
	公畝、公頃和平		用此關係進行換		計算。使用概數。	汉心川里	環EI參與戶外學習
	方公里的換算及		算與計算問題。				與自然體驗,覺知
	應用						自然環境的美、平
	\\@\T\						衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然

[2] 项级字目的	NIX(0)(1)(1)(1)		T	1	
					和諧共生,進而保
					護重要棲地。
					【家庭教育】
					家 E11 養成良好家
					庭生活習慣,熟悉
					家務技巧,並參與
					家務工作。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E3 熟悉與學科學
					習相關的文本閱讀
					策略。
					【戶外教育 】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,
					認識生活環境(自
					然或人為)。
					户 E3 善用五官的
					感知,培養眼、
					耳、鼻、舌、觸覺

第十四週	第8單元 比率和百分率 8-1→認識百分率	4	1. 境意 2. 境的透明。 3. 遗理。 遇理解。 4. 解。 4. 解。 4. 解。 4. 解。 4. 解。 6.	n-相的n-捨並算n-關能述題例準────────────────────────────────────	N-5-10 解應 N-5-11 概境知理: 上相百成對體五不近比相百成對體五不近比相百成對體五不近時所解於分。小生入盡似	觀探作頭子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	及的【人別與【科的【涯題力【閱情的基的閱習策閱發讀閱思力心能人E5差他科E2要涯2做讀認中以知詞熟關。中無解發環境、尊權育動。劃習定養面要學所。與本年本。詮本意,尊權育動。劃習定養面要學所。與本年本。詮本感感容白。實育決能育生用學具科體學與無數的一篇能展致不過。與本學所。與本年本。經本學所。與本經本。釋的資格,與本經濟學,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
------	-----------------------------	---	---	---	---	--	---

3,7,7,							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【海洋教育
	第9單元		1. 了解正方體、				海 E11 認識海洋生
	容積和容量		長方體容積的求	 n-Ⅲ-12 理解容	N-5-15 解題:容	觀察評量	物與生態。
第十六週	9-3▶不規則物體		法。	量、容積和體積	積。容量、容積和	操作評量	【科技教育】
サイハ 週	的體積	4	2. 認識容積、容	之間的關係,並	體積間的關係。知	實作評量	科 E2 了解動手實作
	9-4▶容量和容積		量的關係。	做應用。	道液體體積的意	口頭評量	的重要性。
	的計算及應用		3. 了解不規則物	政态用。	義。	發表評量	【能源教育】
	4701 3770		體體積的算法。				能 E2 了解節約能源
							的重要
							能 E4 了解能源的日
							常應用。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和

							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 透過實物、圖		S-5-6 空間中面與		【人權教育】
			卡的操作與分		面的關係:以操作		人 E5 欣賞、包容個
	第 10 		類,辨識柱體和		活動為主。生活中		別差異並尊重自己
			维體 。	0	面與面平行或垂直	物房还具	與他人的權利。
			2. 透過觀察與操		的現象。正方體		【科技教育】
第十七週		4	作,了解柱體的		(長方體)中面與		科 E2 了解動手實作
	·	4	組成要素與性				的重要性。
	·		質。				科 E9 具備與他人團
			3. 透過組成要素	性質。		被表評 重	隊合作的能力。
	要 素		的比較,了解角				【品德教育】
			柱和圓柱的異				品 E3 溝通合作與和
			同,及其要素間				諧人際關係。
第十七週	第10單元 柱體、錐體和球 體 10-1 ► 柱體和椎 體的分類與命名 10-2 柱體的構成 要素	4	雖體。 2.透過觀察與操 6.透過解於 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。		觀察評量操作評量 口頭評量	與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實質的重要性。 科 E9 具備與他人」 隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與為

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的關係。		為主。認識球、		【生涯規劃教育】
					(直)圓柱、(直)		涯 E12 學習解決問
					角柱、(直)角錐、		題與做決定的能
					(直)圓錐。認識		カ。
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
					S-5-6 空間中面與		【人權教育】
			1. 透過觀察與操		面的關係:以操作		人E5 欣賞、包容個
					活動為主。生活中		別差異並尊重自己
			作,了解錐體的		面與面平行或垂直		與他人的權利。
	第 10 單元		組成要素與性		的現象。正方體		【科技教育】
	柱體、錐體和球		質。		(長方體) 中面與		科 E2 了解動手實作
	贈		2. 透過組成要素	s-Ⅲ-3 從操作活	面的平行或垂直關	觀察評量	的重要性。
第十八週	10-3▶錐體的購		的比較,了解角	動,理解空間中	係。用正方體(長	操作評量	科 E9 具備與他人團
N I N L	持要素	4	錐和圓錐的異	面與面的關係與	方體)檢查面與面	實作評量	隊合作的能力。
	10-4▶柱體和椎		同,及其要素間	簡單立體形體的	的平行與垂直。	口頭評量	【品德教育】
	體面和面的關係		的關係。	性質。	S-5-7 球、柱體與	發表評量	品 E3 溝通合作與和
	10-5 ▶ 認識球體		3. 理解柱體和錐		錐體:以操作活動		諧人際關係。
			體中,面和面的		為主。認識球、		【生涯規劃教育】
			關係。		(直)圓柱、(直)		涯 E12 學習解決問
			4. 認識球體。		角柱、(直)角錐、		題與做決定的能
					(直)圓錐。認識		カ。
					柱體和錐體之構成		

第十九週	加油小站 2 Try 數學	◆統整第6單元~ 第10單元	п-相的п-捨並算п-關能述題例準三5的義8內入行 9的以計如、等理數 解取 理意觀算比速。解表 解數 解理 解義察與率度 解數 解數估 比,、解、、Ⅲ数估 比,、解、、Ⅲ、。 例並表 以數估 比,、解、、Ⅲ、,、解、、Ⅲ、,、,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	要查行和側直 N-與的率 N-數活法的的 N-的方之素柱;底面。 10用用「11概境知理義21「里用展兩查垂底解。。 折解數。道。。 面公」。 解底柱直面 題整含」題。四商理 積頃生劑 圖面體,不 :數「「:具捨除解 「、「活」」。 会叫维垂 比相百成對體五不近 「「實上」	觀察評量操作評量實作評量口頭發表評量
第十九週	1 4		算。 n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義,並 能據以觀察、表 述、計算與解 題,如比率、比	法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例	操作評量 實作評量 口頭評量

				簡單立體形體的	面的關係:以操作		
				性質。	活動為主。生活中		
					面與面平行或垂直		
					的現象。正方體		
					(長方體)中面與		
					面的平行或垂直關		
					係。用正方體(長		
					方體)檢查面與面		
					的平行與垂直。		
					S-5-7球、柱體與		
					錐體:以操作活動		
					為主。認識球、		
					(直)圓柱、(直)		
					角柱、(直)角錐、		
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐和		
					底面不垂直。		
				n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘		
				相除的分數表示	法:整數乘以分	觀察評量	
第二十週	 數學探索		◆統整單元1、	的意義。	數、分數乘以分數	操作評量	
外一 干週	密數脫逃	4	8~10	n-Ⅲ-6 理解分數	的意義。知道用約	實作評量	
	ш холо-			乘法和除法的意	分簡化乘法計算。	口頭評量	
				義、計算與應	處理乘積一定比被	發表評量	
				用。	乘數大的錯誤類		

 , , ,			
	n-Ⅲ-5 理解整數	型。透過分數計算	
	相除的分數表示	的公式,知道乘法	
	的意義。	交換律在分數也成	
	n-Ⅲ-8 理解以四	立。	
	捨五入取概數,	N-5-6 整數相除之	
	並進行合理估	分數表示:從分裝	
	算。	(測量) 和平分的	
	n-Ⅲ-9 理解比例	觀點,分別說明整	
	關係的意義,並	數相除為分數之意	
	能據以觀察、表	義與合理性。	
	述、計算與解	N-5-7 分數除以整	
	題,如比率、比	數:分數除以整數	
	例尺、速度、基	的意義。最後將問	
	準量等。	題轉化為乘以單位	
	n-Ⅲ-12 理解容	分數。	
	量、容積和體積	N-5-10 解題:比率	
	之間的關係,並	與應用。整數相除	
	做應用。	的應用。含「百分	
	s-Ⅲ-3 從操作活	率」、「折」、「成」。	
	動,理解空間中	N-5-11 解題:對小	
	面與面的關係與	數取概數。具體生	
	簡單立體形體的	活情境。四捨五入	
	性質。	法。知道商除不盡	
		的處理。理解近似	
		的意義。	
		N-5-15 解題:容	
		積。容量、容積和	
		體積間的關係。知	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

T	体性(神堂后) 重						
					道液體體積的意		
					義。		
					S-5-6 空間中面與		
					面的關係:以操作		
					活動為主。生活中		
					面與面平行或垂直		
					的現象。正方體		
					(長方體) 中面與		
					面的平行或垂直關		
					係。用正方體(長		
					方體) 檢查面與面		
					的平行與垂直。		
					S-5-7球、柱體與		
					錐體:以操作活動		
					為主。認識球、		
					(直)圓柱、(直)		
					角柱、(直)角錐、		
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
第二十一	數學探索		◆統整單元1、	n-Ⅲ-5 理解整數	N-5-5 分數的乘	觀察評量	
週	密數脫逃	4	▼統登事九1、8~10	相除的分數表示	法:整數乘以分	操作評量	
			0.10	的意義。	數、分數乘以分數	實作評量	

休業式	n-Ⅲ-6 理解分數	的意義。知道用約	口頭評量	
	乘法和除法的意	分簡化乘法計算。	發表評量	
	義、計算與應	處理乘積一定比被		
	用。	乘數大的錯誤類		
	n-Ⅲ-5 理解整數	型。透過分數計算		
	相除的分數表示	的公式,知道乘法		
	的意義。	交換律在分數也成		
	n-Ⅲ-8 理解以四	立。		
	捨五入取概數,	N-5-6 整數相除之		
	並進行合理估	分數表示:從分裝		
	算。	(測量) 和平分的		
	n-Ⅲ-9 理解比例	觀點,分別說明整		
	關係的意義,並	數相除為分數之意		
	能據以觀察、表	義與合理性。		
	述、計算與解	N-5-7 分數除以整		
	題,如比率、比	數:分數除以整數		
	例尺、速度、基	的意義。最後將問		
	準量等。	題轉化為乘以單位		
	n-Ⅲ-12 理解容	分數。		
	量、容積和體積	N-5-10 解題:比率		
	之間的關係,並	與應用。整數相除		
	做應用。	的應用。含「百分		
	s-Ⅲ-3 從操作活	率」、「折」、「成」。		
	動,理解空間中	N-5-11 解題:對小		
	面與面的關係與	數取概數。具體生		
	簡單立體形體的	活情境。四捨五入		
	性質。	法。知道商除不盡		

柱(調整)計畫		_
	的處理。理解近似	
	的意義。	
	N-5-15 解題:容	
	積。容量、容積和	
	體積間的關係。知	
	道液體體積的意	
	義。	
	S-5-6 空間中面與	
	面的關係:以操作	
	活動為主。生活中	
	面與面平行或垂直	
	的現象。正方體	
	(長方體) 中面與	
	面的平行或垂直關	
	徐。用正方體(長	
	方體)檢查面與面	
	的平行與垂直。	
	S-5-7 球、柱體與	
	维體:以操作活動	
	為主。認識球、	
	(直)圓柱、(直)	
	角柱、(直)角錐、	
	(直)圓錐。認識	
	柱體和錐體之構成	
	要素與展開圖。檢	
	查柱體兩底面平	
	行;檢查柱體側面	
	和底面垂直,錐體	

		側面和底面不垂	
		直。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。