臺南市公(私)立安南區海東國民小學 114 學年度第一學期_二_年級_國語_領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版		年級 /組別)	二年級	及	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	1.能活用注音符號,表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。								
	10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
				<u>ئ</u>	果程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重 學習重		內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/01-9/05	查字典真簡單查字典真簡單	6	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學習運用「注音	部首或原理,字。	簡單造字 3 輔助識 4	字的字形 字義。 Ab-I-4 常	•	實作 紙筆測驗	

		符號查字法」查字 字典的好習慣。 3.學習運用「查出 查字法」音 查字的讀音和 意中的國意		能。		
第二週9/08-9/12	第二年	希望】 1.專注聆聽課本的 聆聽故事,並 答問題。 2.熟悉本課的生的 用在生活中。 3.辨識「位、」 字形的異同	1-I-3、訊表。2-I-2 輔利音。1-至用1-正。4 寫能詩息情 說容運助用符 認少7以確 使等理、有肢 所 注字字號 常00。切朗 仿友解故適體 聽 音,鞏的 用字 的讀 寫巧解故適體 聽 音,鞏的 用字 的讀 寫巧語事切語 單 符也固學 國, 速文 、寫	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的	口實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。

		望。				
第三週	第一單元生活新 6	【二、一起做早	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【性別平等教育】
9/15-9/19	鮮事	餐】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	性 E3 覺察性別角色
	第二課一起做早	1.專注聆聽教師提	的訊息,有適切	Ab-I-4 常用字部首	紙筆測驗	的刻板印象,了解
	餐	問,用完整的句	的表情跟肢體語	的表義(分類)功		家庭、學校與職業
		子回答問題,並	吉。	能。		的分工,不應受性
		尊重同學的發	2-I-1 以正確發音	Ac-I-1 常用標點符		別的限制。
		言。	流利的說出語意	號。		
		2.運用注音符號的	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		輔助,根據課文	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		發揮創意,說出	號輔助識字,也			
		語意完整又富有	能利用國字鞏固			
		聯想力的話。	注音符號的學			
		3.理解生活常用詞	習。			
		語的意義,注意	4-I-2 利用部件、			
		生字的形音義,	部首或簡單造字			
		進而正確書寫端	原理,輔助識			
		正的字體。	字。			
		4.根據句子的語境	5-I-2 認識常用標			
		判斷詞語的意	點符號。			
		義,正確使用同	6-I-4 使用仿寫、			
		音字「圓」、	接寫等技巧寫			
		「園」。	作。			
		5.理解句子語意,				
		使用正確的標點				
		符號。				
		6.運用語句接寫成				
		複句的技巧,用				
		「看 起				
		來」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0/ 9/1	智誅怪(調整)計畫					
第四週	第一單元生活新 6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
9/22-9/26	鮮事	巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
	第三課走過小巷	1.透過圖文觀察,	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用		與自然體驗,覺知
		回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。		自然環境的美、平
		問題,理解課文	吉 。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
		內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
		2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
		「認識詞語」內	完整的話。	的感受。		
		容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符			
		副詞十的十動	號輔助識字,也			
		作」的短語。	能利用國字鞏固			
		3.運用注音符號的	注音符號的學			
		輔助,觀察	習。			
		「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆			
		字形的異同。	畫、筆順,掌握			
		4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出			
		詞語,正確的運	正確及工整的國			
		用在生活中。	字。			
		5.根據朗讀提示,	5-I-1 以適切的速			
		體會課文中疊詞	率正確地朗讀文			
		連讀的節奏感,	本。			
		用正確的速率朗	5-I-6 利用圖像、			
		讀課文。	故事結構等策			
		6.運用仿寫、接寫	略,協助文本的			
		的技巧,用	理解與內容重			
		「正	述。			
		在」表達自	6-I-5 修改文句的			
		己的生活或活動	錯誤。			
		經驗。				
		7.分辨驚嘆號和問				
		號、逗號和頓號				
		的不同,並正確				

		的運用在句子				
		中。				
第五週	第一單元生活新 6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
9/29-	鮮事	巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
10/03	第三課走過小巷	1.透過圖文觀察,	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用		與自然體驗,覺知
		回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。		自然環境的美、平
		問題,理解課文	言。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
		內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
		2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
		「認識詞語」內	完整的話。	的感受。		
		容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符			
		副詞十的十動	號輔助識字,也			
		作」的短語。	能利用國字鞏固			
		3.運用注音符號的	注音符號的學			
		輔助,觀察	• •			
		「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆			
		字形的異同。	_ , , , ,			
		4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出			
		詞語,正確的運	正確及工整的國			
		用在生活中。	字。			
			5-I-1 以適切的速			
			率正確地朗讀文			
		連讀的節奏感,	本。			
		用正確的速率朗				
		讀課文。	故事結構等策			
		6.運用仿寫、接寫	略,協助文本的			
		的技巧,用	理解與內容重			
		「正	述。			
		在」表達自				
		己的生活或活動	錯誤。			
		經驗。				
		7.分辨驚嘆號和問				

		號、逗號和頓號				
		的不同,並正確				
		的運用在句子				
		中。				
第六週	第二單元歡樂的 6	【四、運動會】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【安全教育】
10/06-	時刻	1.根據課文說出語	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	安 E6 了解自己的身
10/10	單元主題引導/	意完整的句子,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		贈 。
	第四課 運動會	分享自己參與運	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		
		動會的相關經	吉。	字義。		
		驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
		2.運用注音符號的	的內容。	語氣與意義。		
		輔助,觀察生字	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		字形,並記錄生	號輔助識字,也	等。		
		字在生活情境中	能利用國字鞏固			
		的構詞。	注音符號的學			
		3.熟悉本課的生字	習。			
		詞語,歸納有	4-I-1 認識常用國			
		「可」部件生字	字至少 1,000 字,			
		的形、音、義。	使用 700 字。			
		4.理解近義詞「協	5-I-1 以適切的速			
		カ/合カ」、「カ	率正確地朗讀文			
		氣/力量」,並正	本。			
		確使用。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.根據朗讀提示,	接寫等技巧寫			
		體會詩歌的節奏	作。			
		感,用正確的速				
		率朗讀課文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		「不				
		過」表達自				
		己的生活或活動				

		經驗。				
第七週	第二單元歡樂的 6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
10/13-	時刻	船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容個
10/17	第五課坐竹籃船	1.專注聆聽同學的	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		別差異並尊重自己
		發言,也提出自	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和		與他人的權利。
		己的想法,並能	的內容。	字義。		
		尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
		吉。	號輔助識字,也	句型 。		
		2.根據課文說出語	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
		意完整的句子,	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中		
		分享自己「參加	羽。	的親屬關係、道德		
		家鄉活動」的相	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等		
		關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
		3.運用注音符號的	使用 700 字。			
		輔助,認識形近	5-I-5 認識簡易的			
		. –	記敘、抒情及應			
		多音字「假」,並	用文本的特徵。			
		正確的運用在生	5-I-6 利用圖像、			
		活中。	故事結構等策			
		4.練習用適當的動	略,協助文本的			
		詞來描述短語。	理解與內容重			
		5.練習將一件事情	述。			
		按照發生的順	-			
		序,用完整的句	接寫等技巧寫			
		子說出經過。	作。			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「一				
		邊一				
		邊」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第八週	第二單元歡樂的 6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】

10/20-	時刻	船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容個
10/24	第五課坐竹籃船	1.專注聆聽同學的	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		別差異並尊重自己
		發言,也提出自	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和		與他人的權利。
		己的想法,並能	的內容。	字義。		
		尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
		言。	號輔助識字,也	句型 。		
		2.根據課文說出語	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
		意完整的句子,	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中		
		分享自己「參加	羽。	的親屬關係、道德		
		家鄉活動」的相	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等		
		關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
		3.運用注音符號的	使用 700 字。			
		輔助,認識形近	5-I-5 認識簡易的			
		字「吹、次」和	記敘、抒情及應			
		多音字「假」,並	用文本的特徵。			
		正確的運用在生	5-I-6 利用圖像、			
		活中。	故事結構等策			
		4.練習用適當的動	略,協助文本的			
		詞來描述短語。	理解與內容重			
		5.練習將一件事情	述。			
		按照發生的順	6-I-4 使用仿寫、			
		序,用完整的句	接寫等技巧寫			
		子說出經過。	作。			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「一				
		邊一				
		邊」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第九週	第二單元歡樂的 6	【六、小鎮的柿	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【戶外教育】
10/27-	時刻	餅節】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	戶 E3 善用五官的感
10/31	第六課小鎮的柿	1.專注聆聽教師提	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	知,培養眼、耳、

	餅節		問,針對提問回	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		鼻、舌、觸覺及心
			答問題,並能尊	時,能適當的提	字義。		靈對環境感受的能
			重同學的發言。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		カ。
			2.認識有諧音的祝	答,並分享想	語氣與意義。		
			福語,知道如何	法。	Ba-I-1 順敘法。		
			對他人表達關心	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中		
			之意。	物,學習閱讀,	與日常生活相關的		
			3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。	文化內涵。		
			輔助,觀察生字	4-I-2 利用部件、			
			字形,並記錄生	部首或簡單造字			
			字在生活情境中	原理,輔助識			
			的構詞。	字。			
			4.熟悉本課的生字	5-I-3 讀懂與學習			
			詞語,正確的運	階段相符的文			
			用在生活中。	本。			
			5.根據句子的語境	6-I-2 透過閱讀及			
			判斷詞語的意	觀察,積累寫作			
			義,正確使用同	材料。			
			音字「進」、				
			「近」。				
			6.理解課文句子的				
			因果關係。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了也」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十週	第三單元故事萬	6		,	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生命教育】
11/03-	花筒		衣裳】	語、詩歌、故事		實作	生 E1 探討生活議
11/07	單元主題引導/		1.根據朗讀提示,				題,培養思考的適
	第七課國王的新		體會課文中詩歌				當情意與態度。
	衣裳		明快的節奏感,	言。	字義。		

用正確的連舉期 請課文。 2.等注時態課本的 於意數意事,抓取 故事失惠。重遊 3.無志本釋的生字 10. 11/10- 11		日际住(两正/11) 重						
2.專注除務課本的				用正確的速率朗	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
静				讀課文。	的內容。	語氣與意義。		
数事要點,重進 故事失意。				2.專注聆聽課本的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
第十一週 第三單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1.1/10-11/14 第二單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1.1/10-11/14 第二甲元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1.1/10-11/14 第二甲元故事高 6 【七、國王的新 衣裳】 1.1/10-11/14 第二甲硫的 1.1/10-11/14 第二甲硫 1.1/10-11/14 第三甲硫 1.1/10-11/14 第三甲元 1.1/10-11/1				聆聽故事,抓取	號輔助識字,也	等。		
第十一週 11/10- 11/14 第二單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1-1-3 能 理解 話				故事要點,重述	能利用國字鞏固			
第十一週 11/10- 11/14 第三單元故事篇 6 第二單元故事篇 6 第二單元故事為 2 第二單元故事为 2 第二型元故事为 2 第二型元故事, 2 1 2 3 3 4 3 2 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3				故事大意。	注音符號的學			
「衣」部生字的 形、音、義。 4.根據提問、四答 課文大意。 5.理解圖片訊息, 並根據觀察,說 出自己預測的故 事內容。 6.運解仿寫、接寫 的技巧,用「明明怎 麼」表達自己的生活或活動 總驗。 第二單元故事萬 花 問 11/10- 11/14 第二單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1.根據明讀提示 數數。 1-1-3 能理解話 衣裳】 1.根據明讀提示 物數數。 1-1-3 能理解話 不文數 第一次				3.熟悉本課的生字	習。			
形、音、義。				詞語,歸納	4-I-1 認識常用國			
4.根據提問,回答 課文大意。 5.理解圖片訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 6.運用伤寫、接寫 明				「衣」部生字的	字至少 1,000 字,			
第十一週 第三單元故事萬 6 【七、國王的新				形、音、義。	使用 700 字。			
第十一週 第三單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1.113 能 理 解 5 点 数 6 有 6 是 11/10-11/14 都 6 常 11/10-11/14 都 7 表 2 自 日 2 的 4 法 6 的 4 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数				4.根據提問,回答	5-I-7 運用簡單的			
並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫 6.運用仿寫、接寫 明怎 麼表達自己的生活或活動經驗。 第十一週 第三單元故事萬 6 【七、國王的新衣裳】 11/10- 11/14 常二課國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示,體會課文中詩歌的訊息,有適切的表感,有適切的表感,用正確的速率期時的節奏感,用正確的速率期讀課文。 2.時注於聽課本的聆聽故事,抓取 時聽故事,抓取 2-1-2 說出所聽聞讀課文。 2.非注於聽課本的聆聽故事,抓取 3-1-2 運用注音符號輔助識字,也				課文大意。	預測、推論等策			
# 出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧,用「明明怎麼」表達自己的生活或活動經驗。 11/10-				5.理解圖片訊息,	略,找出句子和			
事內容。				並根據觀察,說	段落明示的因果			
第十一週 第三單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1.41-3 能 理 解 話 語、詩歌、故事 說 1.41-1 能 理 解 話 為 2-1-2 說出所聽聞 前課文。 2.專注聆聽課本的 聆聽故事,抓取 號輔助識字,也 第 4 4 5 6 6 7 6 8 4 6 7 6 7 6 8 6 7 6 7 8 6 7 8 7 8 7 8 7 8				出自己預測的故	關係,理解文本			
的技巧,用「明明怎麼」表達自己的生活或活動經驗。				事內容。	內容。			
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #				6.運用仿寫、接寫	6-I-4 使用仿寫、			
第二單元故事萬 11/10- 11/14 第三單元故事萬 6				的技巧,用「明	接寫等技巧寫			
日的生活或活動				明怎	作。			
第十一週 11/10- 11/14 第三單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1-I-3 能 理 解 話 表: 詩歌、故事 號的各類文本。 的訊息,有適切的訊息,有適切的表慮, 明快的節奏感, 明快的節奏感, 用正確的速率的 讀課文。				麼」表達自				
第二單元故事萬 11/10- 11/10- 11/10- 11/14 第二單元故事萬 花筒				己的生活或活動				
11/10- 11/14 花筒 第七課國王的新衣裳 衣裳】 話、詩歌、故事 1.根據朗讀提示, 體會課文中詩歌 明快的節奏感, 用正確的速率朗 讀課文。 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和 字義。 實作 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 Ac-I-3 基本文句的 讀課文。 2.專注聆聽課本的 聆聽故事,抓取 3-I-2 運用注音符 股輔助識字,也 Ad-I-3 故事、童詩 等。				經驗。				
11/14 第七課國王的新衣裳 1.根據朗讀提示,	第十一週	第三單元故事萬	6	【七、國王的新	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生命教育】
衣裳	11/10-	花筒		衣裳】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	生 E1 探討生活議
明快的節奏感,言。	11/14	第七課國王的新		1.根據朗讀提示,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		題,培養思考的適
用正確的速率朗 2-I-2 說出所聽聞 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 2.專注聆聽課本的 3-I-2 運用注音符 Ad-I-3 故事、童詩 聆聽故事,抓取 號輔助識字,也 等。		衣裳		體會課文中詩歌	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		當情意與態度。
讀課文。 2.專注聆聽課本的 3-I-2 運用注音符 Ad-I-3 故事、童詩				明快的節奏感,	言。	字義。		
2.專注聆聽課本的 3-I-2 運用注音符 Ad-I-3 故事、童詩				用正確的速率朗	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
聆聽故事,抓取 號輔助識字,也 等。				讀課文。	的內容。	語氣與意義。		
				2.專注聆聽課本的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
故事要點,重述 能利用國字鞏固				聆聽故事 ,抓取	號輔助識字,也	等。		
				故事要點,重述	能利用國字鞏固			

	日本生(明正月) 里					
		故事大意。	注音符號的學			
		3.熟悉本課的生字	羽。			
		詞語,歸納	4-I-1 認識常用國			
		「衣」部生字的	字至少 1,000 字,			
		形、音、義。	使用 700 字。			
		4.根據提問,回答	5-I-7 運用簡單的			
		課文大意。	預測、推論等策			
		5.理解圖片訊息,	略,找出句子和			
		並根據觀察,說	段落明示的因果			
		出自己預測的故	關係,理解文本			
		事內容。	內容。			
		6.運用仿寫、接寫	6-I-4 使用仿寫、			
		的技巧,用「明	接寫等技巧寫			
		明怎	作。			
		麼」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十二週	第三單元故事萬 6	【八、「聰明」的	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
11/17-	花筒	小熊】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個
11/21	第八課「聰明」	1.理解故事內容,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	實作	別差異並尊重自己
	的小熊	用對話及動作,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		與他人的權利。
		演出課文的故	吉。	字義。		
		事。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		
		2.運用注音符號的	的內容。	句型 。		
		輔助,熟悉本課	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		的生字詞語。	號輔助識字,也	等。		
		3.透過部首的輔	能利用國字鞏固			
		助,學習使用正	注音符號的學			
		確的字。	習。			
		4.理解作者在文章				
			部首或簡單造字			
		息與看法。	原理,輔助識			

	日本生(明定月) 里						
			5.運用仿寫、接寫	字。			
			的技巧,用	5-I-4 了解文本中			
			「為	的重要訊息與觀			
			了」表達自	點。			
			己的生活或活動	6-I-4 使用仿寫、			
			經驗。	接寫等技巧寫			
			6.修改文句中使用	作。			
			不當的詞語。	6-I-5 修改文句的			
				錯誤。			
第十三週	第三單元故事萬	6	【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生涯規劃教育】
11/24-	花筒		重?】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	涯 E12 學習解決問
11/28	第九課大象有多		1.說出語意完整的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		題與做決定的能
	重?		句子,分享自己	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		力。
			「解決問題」的	吉。	字義。		
			相關經驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		
			2.專心聆聽同學的	的內容。	句型 。		
			發言,並掌握故	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			事重點。	號輔助識字,也	等。		
			3.熟悉本課的生字	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
			詞語,運用部	注音符號的學			
			件、部首的輔	習。			
			助,辨識「部、	4-I-1 認識常用國			
			陪」字形的差	字至少 1,000 字,			
			異。	使用 700 字。			
			4.運用短語句式,	5-I-6 利用圖像、			
			使動作描寫更清	故事結構等策			
			楚。	略,協助文本的			
			5.運用「問題、解	理解與內容重			
			決、結果」的故	述。			
			事結構,說出完	6-I-3 寫出語意完			
			整的故事。	整的句子、主題			
			6.運用仿寫、接寫	明確的段落。			

	日本生(明正月) 里					
		的技巧,用	6-I-4 使用仿寫、			
		「竟	接寫等技巧寫			
		然」、「 首	作。			
		先接 著				
		然 後最				
		後」,表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十四週	第四單元冬天的 6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【家庭教育】
12/01-	悄悄話	樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中各
12/05	單元主題引導/	1.說出一個自己經	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫		種關係的互動(親
	第十課新年快樂	歷過的特別活動	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結		子、手足、祖孫及
		和感想,並專注	流利的說出語意	構。		其他親屬等)。
		聆聽同學的報	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		告。	3-I-2 運用注音符	號。		
		2.運用注音符號的	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本		
		輔助,理解	能利用國字鞏固	 句型。		
		「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
		法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡		
		法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
		3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。		
		詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中		
		部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德		
		輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等		
		億。	點符號。	文化內涵。		
		4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完			
		刪節號的用法。	整的句子、主題			
		5.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
		的技巧,用「雖				
		然但				
		是」表達自				
		己的生活或活動				

		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		信給親友。				
第十五週	第四單元冬天的 6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【家庭教育】
12/08-	悄悄話	樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中各
12/12	第十課新年快樂	1.說出一個自己經	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫		種關係的互動(親
		歷過的特別活動	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結		子、手足、祖孫及
		和感想,並專注	流利的說出語意	構。		其他親屬等)。
		聆聽同學的報	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		告。	3-I-2 運用注音符	號。		
		2.運用注音符號的	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本		
		輔助,理解	能利用國字鞏固	句型 。		
		「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
		法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡		
		法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
		3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。		
		詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中		
		部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德		
		輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等		
		億。	點符號。	文化內涵。		
		4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完			
		刪節號的用法。	整的句子、主題			
		5.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
		的技巧,用「雖				
		然但				
		是」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		信給親友。				

第十六週	第四單元冬天的 6	【十一、遠方來	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
12/15-	悄悄話	的黑皮】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E2 覺知生物生命
12/19	第十一課遠方來	1.專注聆聽提問,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	的美與價值,關懷
	的黑皮	針對內容提出自	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		動、植物的生命。
		己的想法,並能	流利的說出語意	字義。		
		尊重同學的發	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		吉。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		2.發音正確,流利	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
		的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。		
		3.辨識「月」部和	注音符號的學			
		「肉」部,理解	習。			
		部首的含義,並	4-I-1 認識常用國			
		查出同部首的	字至少 1,000 字,			
		字。	使用 700 字。			
		4.理解反義詞「寒				
		· ·	部首或簡單造字			
		樂/難過」的意				
		思。	字。			
		5.依照事情發生的				
		順序(開始→經				
		過→結果),描述				
		過程。	5-I-6 利用圖像、			
		6.仔細觀察動物的				
		外表和動作,說				
		出動物的特色。	理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作			
<i>kk</i> 1	放 四一万一	F 1 . 4 . 4	材料。	4 T P 1T	- > b	▼ -111 -4- ▼
第十七週	第四單元冬天的 6			Aa-I-5 標注注音符		【環境教育】
12/22-	悄悄話	的黑皮】	聽的習慣,尊重		實作	環 E2 覺知生物生命
12/26	第十一課遠方來	1.專注聆聽提問,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	的美與價值,關懷

	的黑皮		針對內容提出自	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		動、植物的生命。
			己的想法,並能	流利的說出語意	字義。		,
			尊重同學的發		Ac-I-3 基本文句的		
			吉。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			2.發音正確,流利	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
			的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。		
			3.辨識「月」部和	注音符號的學			
			「肉」部,理解	習。			
				4-I-1 認識常用國			
			查出同部首的	字至少 1,000 字,			
			字。	使用 700 字。			
			4.理解反義詞「寒	4-I-2 利用部件、			
			冷/溫暖」、「歡	部首或簡單造字			
			樂/難過」的意	原理,輔助識			
			思。	字。			
			5.依照事情發生的	5-I-4 了解文本中			
			順序(開始→經	的重要訊息與觀			
			過→結果),描述	點。			
			過程。	5-I-6 利用圖像、			
			6.仔細觀察動物的	故事結構等策			
			外表和動作,說	略,協助文本的			
			出動物的特色。	理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
			_	材料。			
第十八週	第四單元冬天的	6			Aa-I-5 標注注音符		【環境教育】
12/29-	悄悄話		天】	語、詩歌、故事	. =	實作	環 E1 參與戶外學習
1/02	第十二課我愛冬				Ab-I-1 1,000 個常用		與自然體驗,覺知
	天			的表情跟肢體語			自然環境的美、平
			說明如此聯想的	·	字義。		衡、與完整性。
			原因。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			T	T			
			2.運用注音符號的	的內容。	語氣與意義。		
			輔助,發揮創	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			意,記錄「冬天	號表達想法,記	等。		
			會躲藏在哪裡」。	錄訊息。	Bb-I-3 對物或自然		
			3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國	的感受。		
			詞語,了解	字至少 1,000 字,	Bb-I-4 直接抒情。		
			「冫」和「火	使用 700 字。			
			(灬)」部首字的	4-I-2 利用部件、			
			形、音、義。	部首或簡單造字			
			4.根據朗讀提示,	原理,輔助識			
			體會課文中疊詞	字。			
			連讀的節奏感,	5-I-1 以適切的速			
			用正確的速率朗	率正確地朗讀文			
			讀課文。	本。			
			5.理解情境,練習	5-I-5 認識簡易的			
			口述包含	記敘、抒情及應			
			「啊!」的句	用文本的特徵。			
			子。	6-I-3 寫出語意完			
			6.練習「○○的」用	整的句子、主題			
			法,體會用以修	明確的段落。			
			飾名詞和動詞的	6-I-4 使用仿寫、			
			差異。	接寫等技巧寫			
				作。			
第十九週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【閱讀素養教育】
1/05-1/09	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。		中,懂得運用文本
			與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			觀察到的訊息。	完整的話。			題。
			2.仔細觀察圖片,				
			運用推論 策略,	階段相符的文			
			用完整的句子提	本。			

			出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
			故事發展。	故事結構等策			
			5. 畫出故事發展的	略,協助文本的			
			想像圖,並與他	理解與內容重			
			人分享。	述。			
			·	5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第廿週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【閱讀素養教育】
1/12-1/16	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。		中,懂得運用文本
			與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			觀察到的訊息。	完整的話。			題。
			2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
			運用推論 策略,	階段相符的文			
			用完整的句子提	本。			
			出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
			故事發展。	故事結構等策			
			5. 畫出故事發展的	略,協助文本的			
			想像圖,並與他	理解與內容重			
			人分享。	述。			
				5-I-7 運用簡單的			

			預測、推論等策			
			略,找出句子和			
			段落明示的因果			
			關係,理解文本			
			內容。			
第廿一週	閱讀階梯	6 【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	我最喜歡上學了	了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
		1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
		提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。		中,懂得運用文本
		與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
		觀察到的訊息。	完整的話。			題。
		2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
		運用推論 策略,	階段相符的文			
		用完整的句子提	本。			
		出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
		3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
		理解故事內容。	點。			
		4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
		故事發展。	故事結構等策			
		5.畫出故事發展的	略,協助文本的			
		想像圖,並與他	理解與內容重			
		人分享。	述。			
			5-I-7 運用簡單的			
			預測、推論等策			
			略,找出句子和			
			段落明示的因果			
			關係,理解文本			
			內容。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區海東國民小學 114 學年度第二學期 __ 年級 _ 國語 _ 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施-		年級	教學節數	每週(6)節,本學期共	(120)節			
	1.能應用注音	符號,表	達想法,學習閱讀,	享受閱讀的樂趣,	提升閱讀的	· 的能力。					
	2.能養成專心具	 静聽的習	慣,學習聆聽不同的	为媒材、形式 ,掌握	聆聽的方法	失 。					
	3.能正確發音	, 與他人	交談時,能適當、有	「禮的問答,並分享	想法。						
	4.能養成良好的	的書寫習	惯,感受寫字的溝通	通功能與樂趣。							
细和口插	3.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。										
	課程目標 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。										
	7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。										
	8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切的與他人互動,體會團隊合作的重要。										
	9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。										
	10.利用預測、	推論與	故事結構等策略,協.	助理解文本重點與	內容重述。						
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-A3 運用	國語文充	實生活經驗,學習有	T步驟的規劃活動和	解決問題	並探索多元知	7能,培養創新精神,以	增進生活適應力。			
	國-E-B1 理解身	與運用國	語文在日常生活中學	2習體察他人的感受	, 並給予证	適當的回應,以	《達成溝通及互動的目標	0			
該學習階段	國-E-B3 運用 3	多重感官	感受文藝之美,體驗	全活中的美感事物	1,並發展藝	英文創作與欣賞	的基本素養。				
領域核心素		各類文本	、,從中培養是非判斷	斩的能力,以了解自	1己與所處	社會的關係, 5	音養同理心與責任感,關]懷自然生態與增進公			
領域核心系	民意識。										
	國-E-C2 與他.	人互動時	F,能適切運用語文 f		理解與包含	容不同意見,糾	終於參與學校及社區活動	为,體會團隊合作的重			
	要性。										
	國-E-C2 與他.	人互動時	F,能適切運用語文 能		理解與包含	容不同意見,糾	終於參與學校及社區活動	为 ,體會團體合作的重			
	要性。										
課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點		評量方式	融入議題			
教字 别在	半儿兴冶助石佛	即数	子自日保	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元彩色的	6	【一、春天的顏	1-I-2 能學習聆顯	k Aa-I-5	栗注注音符		【環境教育】			
	世界		色】	不同的媒材,該	記 號的各类		口試	環 E2 覺知生物生命			
							的美與價值,關懷				
	第一課春天的顏		放故事,理解故	2-I-1 以正確發音	字的字	形、字音和		動、植物的生命。			

				T -		T	
	色		事內容,並回答	流利的說出語意	字義。		
			問題。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			2.聽懂提問,以完	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。		
			整的語意回答問	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩		
			題。	錄訊息。	等。		
			3.運用注音符號認	4-I-2 利用部件、			
			識本課生字,並	部首或簡單造字			
			能看字念音,進	原理,輔助識			
			而認識更多詞	字。			
			語。	5-I-4 了解文本中			
			4.透過部首統整生	的重要訊息與觀			
			字,學習使用正	點。			
			確的字。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.體會課文所要傳	接寫等技巧寫			
			達的訊息與觀	作。			
			點。				
			6.仿寫課文的句				
			子。				
第二週	春節放假	0					
2/16-2/20							
第三週	第一單元彩色的	6	【二、花衣裳】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
2/23-2/27	世界		1.正確聆聽句子,	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口試	家 E7 表達對家庭成
	第二課花衣裳		並將聽到的內容	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	員的關心與情感。
			記錄下來。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		
			2.仔細觀察插圖,	流利的說出語意	字義。		
			以完整語意說明	完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		
			「(誰)為(誰)	3-I-2 運用注音符	句型 。		
			(做什麼事)。」	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
			的句子。	能利用國字鞏固	等。		
			3.運用注音符號的	注音符號的學			
			輔助,學習生活	習。			
			中常用字的形音	4-I-1 認識常用國			

		義。	字至少 1,000 字,			
		4.根據句子的語境	使用 700 字。			
		判斷詞語的意	5-I-7 運用簡單的			
		義,正確使用同	預測、推論等策			
		音字「候」、	略,找出句子和			
		「後」。	段落明示的因果			
		5.連結課文、插	關係,理解文本			
		圖,認識因果句	內容。			
		「 因 為所	6-I-2 透過閱讀及			
		以」的使用	觀察,積累寫作			
		方式,從句子中	材料。			
		推論訊息的因果				
		關係,理解課				
		文。				
		6.藉由觀察插圖和				
		說話練習,以語				
		意完整的句子描				
		述分工合作的情				
		形。				
第四週	第一單元彩色的 6	【三、彩色王	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
3/02-3/06	世界	國】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個
	第三課彩色王國	1.專注聆聽教師提	對方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	實作	別差異並尊重自己
		問,並尊重同學	2-I-1 以正確發音	的表義(分類)功		與他人的權利。
		的發言。	流利的說出語意	能。		
		2.根據課文,說出	完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		
		語意完整的句	3-I-2 運用注音符	句型 。		
		子。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
		3.運用注音符號的	能利用國字鞏固	等。		
		輔助,觀察分辨	注音符號的學			
		「特/等」、「突	羽。			
		/空」的字形,	4-I-2 利用部件、			
		並正確運用。	部首或簡單造字			

	r	1	1				
			4.運用「由文推詞	原理,輔助識			
			義」策略,從上	字。			
			下文了解詞義,	5-I-4 了解文本中			
			並學習數字四字	的重要訊息與觀			
			詞語。	點。			
			5.理解作者在文章	6-I-2 透過閱讀及			
			中所要傳達的訊	觀察,積累寫作			
			息與看法。	材料。			
			6.理 解 「				
			被 和				
			「把」				
			的句型,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.透過觀察,找出				
			事物的獨特點,				
			並記錄下來。				
第五週	第二單元有你真	6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
3/09-3/13	好		1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
	單元主題引導/		聆聽故事,針對	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
	第四課爸爸		故事提出想法,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		法,並聆聽他人的
			並尊重同學的發	言。	字義。		想法。
			吉。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		
			2.根據故事說出語	流利的說出語意	語氣與意義。		
			意完整的句子,	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
			分享「家人的特	3-I-2 運用注音符	等。		
			長」。	號輔助識字,也			
			3.運用注音符號的	能利用國字鞏固			
			輔助,觀察生字	注音符號的學			
			的形音義,並思	習。			
			考在生活情境中	4-I-2 利用部件、			
			的運用。	部首或簡單造字			

4 熟悉本課的生字 原理 輔助 識 京日 部 1 1 1 1 1 1 1 1 1							1
第二單元有你真 第二單元有你真 3/16-3/20				, , , , , ,			
部的字,理解部			·				
第六週 第二單元有你真 6 【四、爸爸】 1.專注與聽習作的 聯發故事,針對 故事提出想法, 並專 10 和 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 1			「日」部、「目」	5-I-1 以適切的速			
第六週 第二單元有你真 6 6.1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 第六週 第二單元有你真 6 【四、爸爸】 1.1-3 能理解語 語、共動習作的 學驗 對 Aa-1-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用 字義。 口試實作 實內字形、字音和字義。 【人權教育】 人 E4表達自己對一個美好世界的想法,並확聽他人的更新提出想法,並轉重同學的發言。 2-1.1 以正確發音流利的說出語意 Aa-1-3 標注注音符 號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用 字義。 公 名c-1-3 基本文句的想法,並聆聽他人的思法。			部的字,理解部	率正確的朗讀文			
			首的含義。	本。			
第二單元有你真 6 【四、爸爸】 1-1-3 能理解話 Aa-1-5 標注注音符 實作 口試 實作 第二單元有你真 3/16-3/20 6 【四、爸爸】 1-1-3 能理解話 Aa-1-5 標注注音符 號的各類文本。 第四課爸爸 人E4 表達自己對一 (個美好世界的想法,並尊重同學的發言。 2-1-1 以正確發音 (2-1-1 以正確發音) (2-1-1 以正確發音) 流利的說出語意 語氣與意義。 口試 實作			5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
第六週 第二單元有你真 6 【四、爸爸】 1-I-3 能 理 解 話 Aa-I-5 標注注音符 安新四課爸爸 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的 静聽故事,針對 故事提出想法, 並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語 流利的說出語意 語氣與意義。			讀課文,體會課	接寫等技巧寫			
## (文中疊詞連讀的	作。			
文。			節奏感,用正確				
(A)			的速率朗讀課				
第六週 第二單元有你真 3/16-3/20 6 【四、爸爸】 1I-3 能 理 解 話 Aa-I-5 標注注音符 景			文。				
第六週 第二單元有你真 6 【四、爸爸】 1-I-3 能 理 解 話 Aa-I-5 標注注音符 好			6.運用仿寫、接寫				
第六週 第二單元有你真 3/16-3/20 6 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話 Aa-I-5 標注注音符 語、詩歌、故事 號的各類文本。 的訊息,有適切 Ab-I-1 1,000 個常用 文的字形、字音和 文章 重同學的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意 語氣與意義。 口試 實作			的技巧,用				
常六週 第二單元有你真 6 【四、爸爸】 1-I-3 能 理 解 話 Aa-I-5 標注注音符 好			「 當的 時				
第六週 第二單元有你真 3/16-3/20 6 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話 1.專注聆聽習作的 語、詩歌、故事 號的各類文本。			候」表達自				
第六週 第二單元有你真 6 【四、爸爸】 1-I-3 能 理 解 話 Aa-I-5 標注注音符 好			己的生活或活動				
3/16-3/20 好			經驗。				
第四課爸爸	第六週	第二單元有你真 6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
故事提出想法,的表情跟肢體語字的字形、字音和 並尊重同學的發言。字義。 言。2-I-1 以正確發音Ac-I-3 基本文句的 2.根據故事說出語 流利的說出語意語與意義。	3/16-3/20	好	1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
並尊重同學的發言。 字義。		第四課爸爸	聆聽故事 ,針對	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
言。			故事提出想法,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		法,並聆聽他人的
2.根據故事說出語 流利的說出語意 語氣與意義。			並尊重同學的發	吉。	字義。		想法。
			吉。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		
意完整的句子, 完整的話。 Ad-I-3 故事、童詩			2.根據故事說出語	流利的說出語意	語氣與意義。		
			意完整的句子,	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
分享「家人的特 3-I-2 運用注音符 等。			分享「家人的特	3-I-2 運用注音符	等。		
長」。			長」。	號輔助識字,也			
3.運用注音符號的 能利用國字鞏固			3.運用注音符號的	能利用國字鞏固			
輔助,觀察生字 注音符號的學			輔助,觀察生字	注音符號的學			
的形音義,並思習。							
考在生活情境中 4-I-2 利用部件、			考在生活情境中	4-I-2 利用部件、			
的運用。 部首或簡單造字							

3, 9, 1		1 勃妥十细丛上宁	万田、杜山山			
		4.熟悉本課的生字				
		詞語,歸納	•			
			5-I-1 以適切的速			
		, , ,	率正確的朗讀文			
		首的含義。	本。			
		5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
		讀課文,體會課	接寫等技巧寫			
		文中疊詞連讀的	作。			
		節奏感,用正確				
		的速率朗讀課				
		文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		「 當的 時				
		候」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第七週	第二單元有你真 6	【五、我的家	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
3/23-3/27	好	人】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	紙筆測驗	家 E2 了解家庭組成
	第五課我的家人	1.專心聆聽同學的	對方的發言。	Ac-I-2 簡單的基本		與型態的多樣性。
		發表,並給予回	2-I-1 以正確發音	 句型。		家 E5 了解家庭中各
		饋。		Be-I-1 在生活應用		種關係的互動(親
		2.熟悉本課的生字	完整的話。	方面,如自我介		子、手足、祖孫及
		詞語。		紹、日記的格式與		其他親屬等)。
		3.辨識「口」部和				【生涯規劃教育】
		「口」部,理解		Cb-I-1 各類文本中		涯 E9 認識不同類型
				的親屬關係、道德		工作/教育環境。
		查出同部首的		倫理、儀式風俗等		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		字。	4-I-2 利用部件、			
		, ·	部首或簡單造字	= · • · · ·		
		代名詞。	原理,輔助識			
		5.運用仿寫,用				
		2.7 14 14 14	1			

「 不 考		,,					
整的句子。 6.應用日記的應用 文形式,記鑄生 按 按 項			「 不 管	5-I-5 認識簡易的			
第八週 第二單元有你真 6 【六、变类的大 档 3 等 技巧 8 作。 【人權教育】			都 寫出完	記敘、抒情及應			
文形式、記錄生 情。			整的句子。	用文本的特徵。			
第二單元有你真 6 【六、爱笑的大 樹】 【八、爱笑的大 樹】 1.1-1 養成專心 內			6.應用日記的應用	6-I-4 使用仿寫、			
第八週 第二單元有你真 6 【六、爱笑的大 樹】 【一、爱笑的大 樹】 【八、爱笑的大 樹別 【八、爱笑的大 樹別 【八、爱笑的大 樹別 【八、爱笑的大 樹別 []			文形式,記錄生	接寫等技巧寫			
第二單元有你真 6 【六、愛笑的大 樹】 1-1-1 養成專心聆 賴的習慣,尊重 第六課愛笑的大 樹】 1.用心觀察、理解 對方的發言。 2-1-1 以正確發音整的語意說出向 他人表達的情 結本尊重同學 的發言。 2-2 理用注音符號的 第二章 上音符號的 第二章 上音符號 第二章 上音符 第二章 上音符號 第二章 上音符號 第二章 上音符 第二章 上音符音符 第二章 上音符音符 第二章 上音符音符音符音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音			活中發生的事	作。			
(新)			情。				
第六課愛笑的大樹 1.用心觀察、理解 課文插圖,以完 2-1-1 以正確發音 意的語意說出向 漁人 表尊 重同學的發言。 2.運用注音符號的 輔助 , 理解 「教」的讀音、 2.運用注音符號的 輔助 , 理解 注音 符號的 學 注音 符號的 學 注音 存號的 學 2.運用注音符號的 4.1-1 認識常用國 字至少 1,000字,意完整的句子, 今享自己表達情 銷的相關經驗。 4.運用推論的閱讀 略 內理解 文本 內容。 6-1-4 使用 仿寫、 5.運用 仿寫、 集寫 等 技 巧 寫 的 技 巧 , 用 「終 6-1-5 修改文的的	第八週	第二單元有你真 6	【六、爱笑的大	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
對 課文插圖,以完整的語意說出向他人表達的情意說出向他人表達的情情結,並尊重同學的發言。 2.選用注音符號的輔助,理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子,分享自己表達情結的相關經驗。 4.選用推論的閱讀策略,找出向了中的提示與線索,數是課文中人物的感傷。 5.選用仿寫、接寫的 技巧,用「終	3/30-4/03	好	樹】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
整的語意說出向他人表達的情緒,並尊重同學的發言。 2.選用注音符號的輔助 , 理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語。 2.是其用推論的問讀 容至少 1,000字, 使用 700字。 5.1-7 運用簡單的 類 推出文的 中的 提 证 明簡單的 報 的相關經驗。 4.運用推論的閱讀 略,找出 当 的 及		第六課愛笑的大	1.用心觀察、理解	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
他人表達的情緒,並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的 關語、與意義。 2.運用注音符號的 關語、內方數 的 數學 「教」的 讀者、字義和用法。 3.根據課文出語 2. 定數 的 子,		樹	課文插圖,以完	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		法,並聆聽他人的
緒,並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助,理解「教」的前音、字義和用國字單固,注音符號的對方數,與對於一次,與其一方數。 3.根據與文說出語意定整的子子,分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略,找出句子和與不會,察覺課文中的與不會,察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「終			整的語意說出向	流利的說出語意	字義。		想法。
的發言。 2.運用注音符號的			他人表達的情	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
2.運用注音符號的 輔助,理解 「教」的讀音、 字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子, 分享自己表達情 緒的相關經驗。 4.運略,指出句子和 段落明,找出句子和 段落,找出句子和 段落,找出句子和 段落明,即與線 索,將覺課文中 人物的感受。 5.1.4 運解文本 內容。 6.1.4 使用仿寫、 每 等 技 巧 寫 的 技 巧 ,用 「終			緒,並尊重同學	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
輔助 , 理解 「教」的讀音、 字義和用法。 3.根據課文說出語 意完整的句子, 分享自己表達情 緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀 策略 , 找出文句 中的 提示 與線 索 , 察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫 的 技 巧 , 用 「終 注音 符 號 的 學 習。 4-1-1 認識常用國 字至少 1,000 字, 使用 700 字。 ⑤-1-7 運用簡單的 預測、推論等策 略 , 找出句子和 段落明示的因果 關係 , 理解文本 內容。 6-1-4 使用 / 方寫 、 接寫 等 技 巧 寫 作。 6-1-5 修改文句的			的發言。	號輔助識字,也	Ad-I-2 篇章的大		
「教」的讀音、 容義和用法。 3.根據課文說出語 意完整的句子, 分享自己表達情 緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀			2.運用注音符號的	能利用國字鞏固	意。		
字義和用法。 3.根據課文說出語 意完整的句子, 分享自己表達情 緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀 策略,找出文句 中的提示與線索,察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的 技巧,用 「終 4-I-I 認識常用國 字至少 1,000 字, 使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略,找出句子和 段落明示的因果 關係,理解文本 內容。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫 作。 6-I-5 修改文句的			輔助,理解	注音符號的學			
3.根據課文說出語 意完整的句子, 分享自己表達情 緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀 策略,找出文句 中的提示與線 索,察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫 的 技 巧 ,用 「終			「教」的讀音、	羽。			
意完整的句子, 分享自己表達情 緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀 策略,找出句子和 策略,找出句子和 段落明示的因果 中的提示與線 素,察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫 的 技 巧 , 用 「終			字義和用法。	4-I-1 認識常用國			
分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀略,找出句子和策略,找出文句中的提示與線索,察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「終 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果情景,理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、按寫的技巧,用作。			3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀 下,找出句子和			意完整的句子,	使用 700 字。			
4.運用推論的閱讀 策略,找出立句 中的提示與線 扇係,理解文本 索,察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫 的 技 巧 , 用 「終			分享自己表達情	5-I-7 運用簡單的			
策略,找出文句 中的提示與線 索,察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫 的 技 巧 , 用 「終 6-I-5 修改文句的			緒的相關經驗。	預測、推論等策			
中的提示與線 索,察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫 的 技 巧 , 用 「終 6-I-5 修改文句的			4.運用推論的閱讀	略,找出句子和			
索,察覺課文中 人物的感受。 5.運用仿寫、接寫 的 技 巧 , 用 「終 6-I-5 修改文句的			策略,找出文句	段落明示的因果			
人物的感受。			中的提示與線	關係,理解文本			
5.運用仿寫、接寫 接 寫 等 技 巧 寫 的 技 巧 , 用 作。 「終 6-I-5 修改文句的			索,察覺課文中	內容。			
的 技 巧 , 用 作。 「終 6-I-5 修改文句的			人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、			
「終 6-I-5 修改文句的			5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
			的技巧,用	作。			
於」寫出完 錯誤。			「終	6-I-5 修改文句的			
			於」寫出完	錯誤。			

		+4 .1 .1 -7				
		整的句子。				
		6.根據課文內容,				
		修改文句的錯				
		誤,寫出正確的				
		句子。				
第九週	第二單元有你真 6	【六、爱笑的大	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
4/06-4/10	好	樹】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
	第六課愛笑的大	1.用心觀察、理解	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
	樹	課文插圖,以完	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		法,並聆聽他人的
		整的語意說出向	流利的說出語意	字義。		想法。
		他人表達的情	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		緒,並尊重同學	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		的發言。	號輔助識字,也	Ad-I-2 篇章的大		
		2.運用注音符號的	能利用國字鞏固	意。		
		輔助,理解	注音符號的學			
		「教」的讀音、	羽。			
		字義和用法。	4-I-1 認識常用國			
		3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
		意完整的句子,	使用 700 字。			
		分享自己表達情	5-I-7 運用簡單的			
		緒的相關經驗。	預測、推論等策			
		4.運用推論的閱讀	略,找出句子和			
		策略,找出文句	段落明示的因果			
		中的提示與線	關係,理解文本			
		索,察覺課文中	內容。			
		人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
		的 技 巧 , 用				
		「終	6-I-5 修改文句的			
		於 寫出完				
		整的句子。				
		6.根據課文內容,				
		- 15-4/41->				

			i .			
		修改文句的錯				
		誤,寫出正確的				
		句子。				
第十週	第三單元故事妙 6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
4/13-4/17	妙屋	1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說	號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不公
	單元主題引導/	習作的聆聽故	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	平的事件,並提出
	第七課月光河	事,複述故事內	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		改善的想法。
		容。	流利的說出語意	字義。		
		2.以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		回答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		大意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
		3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。		
		形音義,寫出正	注音符號的學			
		確的國字。	羽。			
		4.運用相同的	4-I-2 利用部件、			
		「昔」部件,透	部首或簡單造字			
		過部件統整生	原理,輔助識			
		字,學習正確的	字。			
		字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
		5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
		體會課文中人物	本。			
		的心情,用適當	6-I-3 寫出語意完			
		的語氣朗讀課	整的句子、主題			
		文。	明確的段落。			
		6.理解「一定」、				
		「可能」詞語的				
		意思,並正確運				
		用。				
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「除				
		了都」				
		表達自己的生活				

		或活動經驗。				
第十一週	第三單元故事妙 6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
4/20-4/24	妙屋	1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說	號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不公
	第七課月光河	習作的聆聽故	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	平的事件,並提出
		事, 複述故事內	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		改善的想法。
		容。	流利的說出語意	字義。		
		2.以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		回答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		大意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
		3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。		
		形音義,寫出正	注音符號的學			
		確的國字。	習。			
		4.運用相同的	4-I-2 利用部件、			
		「昔」部件,透	部首或簡單造字			
		過部件統整生	原理,輔助識			
		字,學習正確的	字。			
		字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
		5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
		體會課文中人物	本。			
		的心情,用適當	6-I-3 寫出語意完			
		的語氣朗讀課	整的句子、主題			
		文。	明確的段落。			
		6.理解「一定」、				
		「可能」詞語的				
		意思,並正確運				
		用。				
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「除				
		了都」				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
第十二週	第三單元故事妙 6	【八、黄狗生	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/27-5/01	妙屋		蛋】	語、詩歌、故事	號的各類文本。		生 E1 探討生活議
1,2, 3,01	ジ生 第八課黃狗生蛋			的訊息,有適切			題,培養思考的適
	郑八 咏 典 孙 王 虫				字的字形、字音和		當情意與態度。
			情與對話,推斷		字義。		由仍尽兴态及。
					Ac-I-2 簡單的基本		
			大物的 個任 行點。	時,能適當的提	• • •		
					• -		
					Ad-I-3 故事、童詩		
				答,並分享想	等。 D. 1.1.1E.N.1.1		
			出故事人物的個		Ba-I-1 順敘法。		
			性特點。	3-I-4 利用注音讀			
			3.運用注音符號的				
			輔助,理解				
				4-I-1 認識常用國			
			字義和用法。	字至少 1,000 字,			
			4.熟悉本課的生字	使用 700 字。			
			詞語,觀察	5-I-4 了解文本中			
			「鴨、鴉」的字	的重要訊息與觀			
			形,並造詞運	點。			
			用。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.從文本中找出描	接寫等技巧寫			
			述人物動作、表	作。			
			情或對話的詞	6-I-5 修改文句的			
			語,推斷人物的	錯誤。			
			個性特點。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「如				
			果就				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
			7.知道文句正確的				
			排列順序。				
第十三週	第三單元故事妙	6	. , . , ,	1_I_1		口試	
中一二週	第二半儿战争 数	U	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-1-1 食风子心节	Ma-1-J 你在任百行	口部	【八作 汉 月 】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/04-5/08	妙屋	良】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E2 關心周遭不公
	第九課神筆馬良	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	平的事件,並提出
		表的內容,尊重	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		改善的想法。
		同學的發言。	流利的說出語意	字義。		
		2.延伸課文學習,	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		發表自己擁有	3-I-2 運用注音符	號。		
		「神筆」會怎麼	號輔助識字,也	Ac-I-3 基本文句的		
		運用。	能利用國字鞏固	語氣與意義。		
		3.運用注音符號的	注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩		
		輔助,熟悉本課	羽。	等。		
		生字,觀察	4-I-1 認識常用國			
		「銀、跟」和	字至少 1,000 字,			
		「島、鳥」的字	使用 700 字。			
		形,並造詞運	5-I-2 認識常用標			
		用。	點符號。			
		4.運用仿寫、接寫	6-I-3 寫出語意完			
		的技巧,用	整的句子、主題			
		「不	明確的段落。			
		然」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		5.理解專名號的用				
		法,並正確運				
		用。				
		6.運用「遠、中、				
		近」的不同距				
		離,描述所觀察				
		的景物,寫出語				
		意完整、主題明				
		確的句子。				
第十四週	第四單元閱讀樂 6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心 聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
5/11-5/15	趣多	請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生

單元主題引導/ 1.專注聆聽同學發 對方的發言。 Ab-I-1 1,000 個常用 活情±	
	境中,懂得運
	本習得的知識
請調讀出詩歌節一時,能適當的提一字義。 解決思	· · · ·
	12 培養喜愛閱
2.運用正確的發 答,並分享想 語氣與意義。 讀的意	態度。
音、完整語意的 法。 Ad-I-3 故事、童詩	
句子,分享自己 3-I-4 利用注音讀 等。	
3.運用注音符號的 享受閱讀樂趣。	
輔助,在課本上 4-I-2 利用部件、	
標注自己的心得一部首或簡單造字	
4.熟悉有「良」部 字。	
件的字,奠定大 5-I-6 利用圖像、	
量識字的基礎。 故事結構等策	
5.應用圖像組織, 略,協助文本的	
幫助理解課文結 理解與內容重	
構。	
6.有禮貌的先說再 6-I-2 透過閱讀及	
問,清楚說出想 觀察,積累寫作	
法 , 再 適 當 提 材料。	
問,寫出一段	
話。	
第十五週 第四單元閱讀樂 6 【十、小熊的邀 1-I-1 養成專心聆 Aa-I-2 聲調及其正 口試 【閱讀	賣素養教育】
5/18-5/22 趣多 請】 聽的習慣,尊重 確的標注方式。 實作 閱 E1	11 能在一般生
第十課小熊的邀 1.專注聆聽同學發 對方的發言。 Ab-I-1 1,000 個常用 活情地	境中,懂得運
請言,用適當的語 2-I-3 與他人交談 字的字形、字音和 用文本	本習得的知識
調讀出詩歌節一時,能適當的提一字義。	問題。
奏。 問、合宜的回 Ac-I-3 基本文句的 閲 E1	12 培養喜愛閱
2.運用正確的發答,並分享想 語氣與意義。 讀的息	態度。
音、完整語意的 法。 Ad-I-3 故事、童詩	
句子,分享自己 3-I-4 利用注音讀 等。	

()(-)(-)	日环生(明定月)里					
		的想法。	物,學習閱讀,			
		3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
		輔助,在課本上	4-I-2 利用部件、			
		標注自己的心得	部首或簡單造字			
		感受。	原理,輔助識			
		4.熟悉有「良」部	字。			
		件的字,奠定大	5-I-6 利用圖像、			
		量識字的基礎。	故事結構等策			
		5.應用圖像組織,	略,協助文本的			
		幫助理解課文結	理解與內容重			
		構。	述。			
		6.有禮貌的先說再	6-I-2 透過閱讀及			
		問,清楚說出想	觀察,積累寫作			
		法,再適當提	材料。			
		問,寫出一段				
		話。				
第十六週	第四單元閱讀樂 6	【十一、小讀者	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
5/25-5/29	趣多	樂園】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	第十一課小讀者	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	活情境中,懂得運
	樂園	言,聽出重點,	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		用文本習得的知識
		並尊重同學的發	時,能適當的提	字義。		解決問題。
		吉。	問、合宜的回	Ac-I-1 常用標點符		
		2.用正確發音發表	答,並分享想	號。		
		看法,語速要流	法。	Ac-I-2 簡單的基本		
		暢,語意完整清	3-I-4 利用注音讀	 句型。		
		楚。	物,學習閱讀,			
		3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
		輔助閱讀書籍,	4-I-2 利用部件、			
		將自己的感受以	部首或簡單造字			
		注音符號拼音記	原理,輔助識			
		錄下來。	字。			
		4.透過部首統整生	5-I-2 認識常用標			

		字,學習使用正	點符號。			
		確的字。	5-I-8 能認識圖書			
		5.理解書名號的用	館(室)的功能。			
		法,並正確運	6-I-3 寫出語意完			
		用。	整的句子、主題			
		6.運用「不但	明確的段落。			
		而且」連接				
		生活經驗,練習				
		造句。				
第十七週	第四單元閱讀樂 6	【十二、巨人	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【多元文化教育】
6/01-6/05	趣多	山】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口試	多 E4 理解到不同文
	第十二課巨人山	1.專注聆聽同學分	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	化共存的事實。
		享閱讀好書的心	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		
		得,且邊聽邊思	時,能適當的提	字義。		
		考,並在適當的	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		
		時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。		
		2.運用注音符號的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
		輔助,閱讀課外	3-I-4 利用注音讀	等。		
		讀物,並有條理	物,學習閱讀,			
		且合宜的與同學	享受閱讀樂趣。			
		分享、回答問	4-I-1 認識常用國			
		題。	字至少 1,000 字,			
		3.學習生活中常用	使用 700 字。			
		字的形音義,並	5-I-7 運用簡單的			
		利用句子情境,	預測、推論等策			
		判讀字的意義和	略,找出句子和			
		讀音。	段落明示的因果			
		4.連結課文、插	關係,理解文本			
		圖,從句子和段				
		落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱讀,			
		的因果關係,理	並樂於與他人分			
		解詞語在課文中	享閱讀心得。			

的合義。		日的住的走加重	-,					
想,運用仿寫的 按巧,寫下人物的好形終色。 第十八週 第四單元閱讀樂 6 【十二、 戶 人 山】				的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
接十八週 60/8-6/12 第四單元閱讀樂 6 【十二、巨人山) 1.41 香成專心聆 题的各類文本。 4.1-1.5 標注注音符 實作 2.5元文化教育】 1.等注聆聽同學分 章 對方的發言。 對方的發於本。 4.1-1.1,000 個常 用 字的字形、字音和字 文 2.5组 與他人交談 得,且遼聽邊思 考,並在適當的 時間提出問題。 2.逐用注音符號的 輔助,間預課與 2.2厘用注音符號的 輔助,間預課與 3.4-4 利用注音讀 物,是 4.2 超纖常用 空空少 1.000 字。 3.學習生活中常用 字的學科 分享、回 答問 题。 3.4-4 利用注音讀 物,學習閱讀, 4.1-1 超纖常用 图字至少 1.000字。 3.學習生活中常用 字的形音義,並 利用的子情境, 判額字的意義和 稍適音。 4.连结課文、極 閱係,理解文本 內的 沒 4.1 超纖常用 图字型 4.1 是 2.1 是 2.1 是 2.1 是 2.1 是 2.1 是 2.1 是 3.1 是				5.透過觀察與聯	觀察,積累寫作			
第一型元間演樂 6 (1-1 大)				想,運用仿寫的	材料。			
第十八週 第四單元閱頭樂 6				技巧,寫下人物	6-I-3 寫出語意完			
第十八週 第四單元閱讀樂 6 【十二、巨人山】 1.專注外勢同學分對方的發言。 字閱讀好書的心得,且邊聽邊思,,並在適當的時間提出問題。 2.選用注音符號的,與有條理 內字 內字 心 回時間提出問題。 2.選用注音符號的,與有條理 內子 內容 內容 內子 也 別數 一				的外形特色。	整的句子、主題			
6/08-6/12 趣多 第十二課巨人山 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心符得,其主意聽意思的時間提出問題。 2.這用注音符號的輔助,閱讀課外。 2.這用注音符號的輔助,閱讀樂學。 2.這用注音符號的輔助,閱讀樂學。 4-1 超纖常用 國家 3-14 利用注音讀, 多					明確的段落。			
第十二课巨人山 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得,且邊聽邊思時,此意適當的問人人交談中義,且在適當的問人會有就在適當的時間提出問題。 2.選用注音符號的輔助,閱讀樂外讀物,並有條理理合為自然的學習閱讀,且會宜的四個學習閱證。 3.學習閱讀樂趣。 4.11 認識常用國字型 1,000 字,但用 700 字。 3.學習生活中常用字的形音義,判讀字的意義和讀音。 4.連結課文文和讀音。 4.連結課文和讀音。 4.連結課文和讀音。 4.連結課文中的含義。 5.透過觀察與聯 Ab-1-1 1,000個當用 字的字形、字音和字義。 Ad-1-3 基本文句的語氣學意義。 Ad-1-3 基本文句的語氣學意義。 Ad-1-3 数事、童詩等。 Ad-1-3 数事、童詩等。 \$ 51-1-9	第十八週	第四單元閱讀樂	6	【十二、巨人	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【多元文化教育】
享閱讀好書的心得,且邊聽邊思的時間提出問題。 2.這個注音符號的時間提出問題。 2.這個注音符號的時間提出問題。 3.4 學習問題。 4-1-1 或故事、童詩 4-1-1 或故事、童詩 第 空型 1,000 字, 4-1-1 選集數。 4-1-1 或故事、童詩 第 空型 1,000字。 5-1-7 運用論等第一 校	6/08-6/12	趣多		山】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口試	多 E4 理解到不同文
得,且邊聽邊思 考,並在適當的 時間提出問題。 2.運用注音符號的 輔助,閱讀潔外 讀物,並有條理 且合宜的與同學 分享、四答問題。 3.學習生活中常用 字的形音義,並 利用自子情境, 判讀字的 義一。 4.連結課文、插 圖,從自子和段 落中推論出訊息 的因異語在課文 的因異語在課文 的因異語在課文 的因異語在課文 的因為語係,理 解詞語在 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位		第十二課巨人山		1.專注聆聽同學分	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	化共存的事實。
考,並在適當的 問為 全面 的 四時間提出問題。 2.運用注音符號的 輔助 ,閱讀課外 請物 ,並有條理 身 學 對 數 人				享閱讀好書的心	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		
時間提出問題。 2.運用注音符號的 輔助,閱讀課外 動有條理 且合宜的與同學 分享、回答問 題。 3.學習生活中常用 一字的形音義,並 利用句子情境, 判讀字的意義和 讀音。 4.連結課文、插 圖,從句子和段 落中推論出息 的因果關係,理解文本 內容 落中推論出息 的因果關係,理解文本 內容 落中推論出息 的因果關係,理解文本 內容 落中推論出息 的因果關係,理解文本 內容 逐,推論出息 。 5-1-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分 率閱讀經過程 。 6-1-2 透過閱讀及 觀察與聯				得,且邊聽邊思	時,能適當的提	字義。		
2.運用注音符號的 輔助,閱讀課外 讀物,並有條理 且合宜的與同學 分享、四答問題。 3.學習生活中常用 空的形音義,並 利用句子情境, 判讀字的意義和 讀音。 4.連結課文、插 圖,從句子和殷 的因果關係,理解 落中推論出現 的因果關係,理解 答一理則 第一理, 等中推論出現 的因果關係,理解 答一理, 於一方和殷 的因果關係,理解 答一對調語在課文中 的含義。 5.1-2 透過閱案, 解察, 解於 所以 於一方, 對調語者 以 的 的 因果關係。 6-1-2 透過閱讀及 觀察, 觀察, 發				考,並在適當的	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		
輔助,閱讀課外 讀物,並有條理 且合宜的與同學 分享、回答問題。				時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。		
讀物,並有條理 且合宜的與同學 分享、回答問題。 3.學習生活中常用 字的形音義,並 利用句子情境, 對讀字的意義和 讀書的 4.連結課文、插 圖,從句子和段息 的因果關係,理解文本 內容。 落中推論出訊理 解所,理解文本 內容。 落中推論出訊理 解所,理解文本 內容。 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於如人分 專閱讀語在課文中 的含義。 5.透過觀察與聯				2.運用注音符號的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
里合宜的與同學 分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義,並利用句子情境,判讀字的意義和讀字。 4.連結課文、插圖,從句子和段落中推論出訊息的因果關係,理解於自己與關係,理解的因果關係,理解的語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯				輔助,閱讀課外	3-I-4 利用注音讀	等。		
分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義,並利用句子情境,對讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖,從句子和段落中推論出訊息的因果關係,理解文本內容。 落中推論出訊息的因果關係,理解文本內容。 落中推論出訊息的因果關係,理解文本內容。 落中推論出訊息的因果關係,理解文本內容。 5.1-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。6-1-2 透過閱潔與聯				讀物,並有條理	物,學習閱讀,			
題。 3.學習生活中常用 字的形音義,並 利用句子情境, 判讀字的意義和 讀音。 4.連結課文、插 圖,從句子和段 落中推論出訊息 的因果關係,理解文本 內容。 落中推論出訊息 的因果關係,理解文本 內容。 5-1-9 專愛閱讀, 並樂於與他人分 享閱讀心得。 6-1-2 透過閱讀及 觀察與聯				且合宜的與同學	享受閱讀樂趣。			
3.學習生活中常用				分享、回答問	4-I-1 認識常用國			
字的形音義,並 利用句子情境, 判讀字的意義和 讀音。 4.連結課文、插 圖,從句子和段 落中推論出訊息 的因果關係,理解於與他人分 解詞語在課文中 的含義。 5.透過觀察與聯				題。	字至少 1,000 字,			
利用句子情境, 判讀字的意義和 讀音。 4.連結課文、插 圖,從句子和段 落中推論出訊息 的因果關係,理 的因果關係,理 的含義。 5.透過觀察與聯				3.學習生活中常用	使用 700 字。			
判讀字的意義和 讀音。 4.連結課文、插 圖,從句子和段 落中推論出訊息 的因果關係,理 的因果關係,理 的內因果關係,理 解於與他人分 享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及 5.透過觀察與聯				字的形音義,並	5-I-7 運用簡單的			
讀音。 4.連結課文、插關係,理解文本內容。 落中推論出訊息 的因果關係,理 的因果關係,理 於與他人分解詞語在課文中 的含義。 6-I-2 透過閱讀及 5.透過觀察與聯				利用句子情境,	預測、推論等策			
4.連結課文、插圖,從句子和段 落中推論出訊息 的因果關係,理 的因果關係,理 的因果關係,理 並樂於與他人分 解詞語在課文中 的含義。 5.透過觀察與聯				判讀字的意義和	略,找出句子和			
圖,從句子和段 落中推論出訊息 的因果關係,理 的因果關係,理 解詞語在課文中 的含義。 6-I-2 透過閱讀及 5.透過觀察與聯				讀音。	段落明示的因果			
落中推論出訊息 的因果關係,理 並樂於與他人分 解詞語在課文中 的含義。 5.透過觀察與聯 觀察,積累寫作				4.連結課文、插	關係,理解文本			
的因果關係,理 解詞語在課文中 的含義。 5.透過觀察與聯 觀察,積累寫作				圖,從句子和段	內容。			
解詞語在課文中 的含義。 5.透過觀察與聯 觀察,積累寫作				落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱讀,			
的含義。 5.透過觀察與聯 觀察,積累寫作				的因果關係,理	並樂於與他人分			
5.透過觀察與聯 觀察,積累寫作				解詞語在課文中	享閱讀心得。			
				的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
想,運用仿寫的材料。				5.透過觀察與聯	觀察,積累寫作			
				想,運用仿寫的	材料。			

			4 玩,穿工工业	6-I-3 寫出語意完			1
			技巧,寫下人物	• • • •			
			的外形特色。	整的句子、主題			
the hand	and the state of			明確的段落。			
第十九週	閱讀階梯	6		1-I-1 養成專心聆		口試	【環境教育】
6/15-6/19	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發展
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的		與工業發展對環境
			提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。		的衝擊。
			與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
			享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
			息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
			2.課前預測,幫助	吉。			
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,	階段相符的文			
			說出故事重點。	本。			
			5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			
			要訊息,理解故	的重要訊息與觀			
			事內容。	點。			
			6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、			
			要點,認識故事	故事結構等策			
			結構,並討論相	略,協助文本的			
			關內容。	理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第廿週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	. –	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】

6/22-6/26	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發展
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的		與工業發展對環境
			提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。		的衝擊。
			與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
			享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
			息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
			2.課前預測,幫助	言。			
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,	階段相符的文			
			說出故事重點。	本。			
			5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			
			要訊息,理解故	的重要訊息與觀			
			事內容。	點。			
			6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、			
			要點,認識故事	故事結構等策			
			結構,並討論相	略,協助文本的			
			關內容。	理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第廿一週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
6/29-7/03	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發展
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的		與工業發展對環境
			提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。		的衝擊。
			與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩		

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。	1
	息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。	
	2.課前預測,幫助	吉。		
	理解課文內容。	2-I-1 以正確發音		
	3.使用推論策略,	流利的說出語意		
	理解詞語意思。	完整的話。		
	4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習		
	理解故事內容,	階段相符的文		
	說出故事重點。	本。		
	5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中		
	要訊息,理解故	的重要訊息與觀		
	事內容。	點。		
	6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、		
	要點,認識故事			
	結構,並討論相	略,協助文本的		
	關內容。	理解與內容重		
		述。		
		5-I-7 運用簡單的		
		預測、推論等策		
		略,找出句子和		
		段落明示的因果		
		關係,理解文本		
		內容。		
				<u></u>

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。