臺南市安南區海東國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節								
	1. 能認讀及習寫本	、冊所學的聲符、韻符及結合	     今韻。										
	2. 能運用本課所導		- '%										
		生音符號一到四聲的聲調變化	Ł∘										
		<b>产原理,認識國字。</b>											
		、, 並找出圖中訊息。											
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。												
	7. 能透過圖像,該	忍識語詞。											
課程目	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。												
標	9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵												
	10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。												
	11. 能仿作課文短	i語、句型。											
	12. 能知道聆聽的	1方法。											
	13. 能認識部首的	概念,並知道部首和字義的	<b>为關聯性。</b>										
	14. 能正確的使用	量詞,並知道量詞和疊字量	<b>过</b> 詞所代表的意思不同	•									
	15. 能運用新詞造	出通順的句子。											
	國-E-A1 認識國語	文的重要性,培養國語文的	興趣,能運用國語文	認識自我、表	現自我,奠定終身學習的基礎。								
	國-E-A2 透過國語	文學習,掌握文本要旨、發	展學習及解決問題策	略、初探邏輯,	思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
該學習	國-E-A3 用國語文	充實生活經驗,學習有步驟	的規劃活動和解決問	題,並探索多	元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
階段	國-E-B1 理解與運	用國語文在日常生活中學習	體察他人的感受,並	.給予適當的回	應,以達成溝通及互動的目標。								
領域核	國-E-B3 運用多重	感官感受文藝之美,體驗生	活中的美感事物,並	發展藝文創作	與欣賞的基本素養。								
心素養	國-E-C2 與他人互	動時,能適切運用語文能力	表達個人想法,理解	與包容不同意身	見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重								
	要性。												
	國-E-C3 閱讀各類	文本,培養理解與關心本土	及國際事務的基本素	養,以認同自	我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
			課程架構脈絡	}									

教學期				學習	重點	評量方式	融入議題
程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
	首冊第壹單元幸 福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	1. 的符名: 課學 語話	I-I-1 養賣工工 的 是	Aa-I-1 聲符、韻符、介 符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核質量量量	【生與【安的【家的家中反庭色家家慣巧工生E5幸安E6身家E1意器不思中。E1度,,作命探的教了。教察了美容同個扮。11生熟並。育快月了自己,教解功覺色在的成習家與了快月】自 了家能废,家角 良 務家果育 良 是 。庭並
=	首冊第壹單元幸 福甜蜜蜜 第二課木馬	6	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、二、	習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材,說出聆聽的內	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	字聲寫口仿觀字語作解解核核核量量量量	【環境教育】 環E16了解物質 循環與資源回 收利用的原理。 【科技教育】 科E2了解動手

Г							
			四聲調號。	的說出語意完整的話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	實作的重要性。
			4. 能從課文中體會自	3-I-1 正確認念、拼讀	和書寫。		科 E8 利用創意
			己創作的成就感及接	及書寫注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情		思考的技巧。
			受禮物時應懷著感恩	3-I-4 利用注音讀物,	感。		【安全教育】
			的態度。	學習閱讀,享受閱讀樂			安 E3 知道常見
				趣。			事故傷害。
				5-I-1 以適切的速率正			【家庭教育】
				確的朗讀文本。			家 E12 規劃個人
				5-I-3 讀懂與學習階段			與家庭的生活
				相符的文本。			作息。
				   5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
			1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的			【家庭教育】
			的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發言。			家 E1 了解家庭
			符號。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-1 聲符、韻符、介		的意義與功能。
			2. 能運用本課所學符	   的說出語意完整的話。	   符的正確發音和寫法。		家 E2 了解家庭
			   號練習拼音。	   3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-2 聲調及其正確	字形檢核	組成與型態的
	and the second of the second		3. 能聽寫且能分辨本		   的標注方式。	聲調檢核	   多樣性。
	首冊第壹單元幸		課符號的一、二、三、	   3-I-4 利用注音讀物,	   Aa-I-3 二拼音和三拼	寫字檢核	家 E3 察覺家庭
Ξ	福甜蜜蜜	6	四聲調號。	學習閱讀,享受閱讀樂	   音的拼讀和書寫。	口語評量	中不同角色,並
	第三課晚安		4. 能在閱讀課文後,	趣。	   Aa-I-4 結合韻的拼讀	仿作評量	反思個人在家
	統整活動一			   5-I-1 以適切的速率正	和書寫。	觀察評量	庭中扮演的角
			的心情。	確的朗讀文本。	· · · · · ·   Aa-I-5 標注注音符號	態度評量	色。
			' '''	5-I-4 了解文本中的重	的各類文本。		)   家 E6 覺察與實
			學之形近符號與音近		Ad-I-2 篇章的大意。		· 踐兒童在家庭
			符號,了解讀音及寫				中的角色責任。
			法的差異。	於與他人分享閱讀心			
		1	四四左六	<b>小元ロバルナ周明</b> 3			プロエ 夜 / C X

00001	11年(明年)日 里						
			6. 能認識介符一、	得。			家庭生活習
			人、山的發音及書寫				慣,熟悉家務技
			位置。				巧,並參與家務
			7. 能看圖認讀語詞,				工作。
			認識動詞以及「一」				
			的變調。				
			8. 能運用已學的注音				
			符號拼音,朗讀並理				
			解童詩內容。				
				   1-I-2 能學習聆聽不同			【人權教育】 人 E8 了解兒童
				的媒材,說出聆聽的內			對遊戲權利的
			1. 能認讀及習寫本課				需求。
			的語句、語詞及單字				【環境教育】
			符號。	的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介		環 El 參與戶外
				3-I-1 正確認念、拼讀	符的正確發音和寫法。	字形檢核	學習與自然體
			號練習拼音。	及書寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確	聲調檢核	驗,覺知自然環
	首冊第貳單元快		, , , , , ,	3-I-4 利用注音讀物,	的標注方式。	寫字檢核	境的美、平衡、
四	樂手牽手	6		學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-3 二拼音和三拼	口語評量	與完整性。
	第四課紙飛機		四聲調號。	趣。	音的拼讀和書寫。	仿作評量	【安全教育】
			4. 能從課文與聆聽故	   5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-4 結合韻的拼讀	觀察評量	安 E4 探討日常
			事中,體會幫助人的		和書寫。	態度評量	生活應該注意
			成就感。	   5-I-3 讀懂與學習階段	Aa-I-5 標注注音符號		的安全。
			5. 能知道摺紙飛機與	相符的文本。	的各類文本。		【能源教育】
			擲紙飛機的樂趣。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			能 E4 了解能源
				於與他人分享閱讀心			的日常應用。
				得。			【科技教育】
							科 E2 了解動手

五	首冊第貳單元快 樂手牽手 第五課好漂亮	6	1. 的符2. 號3. 課四4. 有優點認句。運習聽號調在信或內。運習聽號調在信或專及語一次,的號閱的專問,分二、文自與解字符本、,,的學學辨三後己	1-I-1 智間-I-1 專學習出 專學說 本子I-1 與學說 本子I-1 以語確符 一I-1 以語確符 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一I-1 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-I-1舉符、 新名-I-2舉語 新名-I-2學語 和Aa-I-3二种 和Aa-I-3二种 新音 和Aa-I-4 計讀 和Aa-I-4 計讀 和Aa-I-5標 和Aa-I-5標 和Aa-I-5標 和Aa-I-5 不 和Aa-I-6 本 和Aa-I-7 本 和 和 和 和 和 本 本 本 本 本 本 本 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核極量量量量	實【品與 【人不件的人容尊人人的歧生【生與作品 E2 自 人 E2 公,想 E5 個重的 E6 偏視。生 E5 幸的德自爱 權關的提。放差已利詹,為 教深的要育尊人 育問事出 赏異與。個遊產 】炔同性】人。 】遭 善 包並他 人免
	首冊第貳單元快 樂手牽手		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息,有適	Aa-I-1 聲符、韻符、介 符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核	【人權教育】 人 E8 了解兒童
六	第六課剪刀石頭	6	符號。	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確	寫字檢核	對遊戲權利的
	布	U	2. 能運用本課所學符		的標注方式。	口語評量	需求。
	統整活動二		號練習拼音。	的說出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	仿作評量	【性別平等教
	看圖說故事一則		3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	觀察評量	育】

			課符號的一、二、三、		Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	性 E4 認識身體
			四聲調號。	3-I-4 利用注音讀物,	和書寫。		界限與尊重他
			4. 能在閱讀課文後,	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-5標注注音符號的		人的身體自主
			用手指做出剪刀、石	趣。	各類文本。		權。
			頭、布動作以及運用	5-I-1 以適切的速率正			【生涯規劃教
			手指做出不同變化。	確的朗讀文本。			育】
			5. 能認識第貳單元所	5-I-3 讀懂與學習階段			涯 E12 學習解決
			學之形近符號與音近	相符的文本。			問題與做決定
			符號,了解讀音及寫	5-I-9喜愛閱讀,並樂於			的能力。
			法的差異。	與他人分享閱讀心得。			【多元文化教
			6. 能看圖認讀語詞,				育】
			學習「啊」的連音變				多 E1 了解自己
			化。				的文化特質。
			7. 能透過句子認識				【戶外教育】
			「一」的變調與單位				户 E3 善用五官
			量詞。				感知環境,分別
			8. 能運用已學的注音				培養眼、耳、
			符號拼音,朗讀並理				鼻、舌、觸覺及
			解童詩內容。				心靈的感受能
							力。
			1. 能認讀及習寫本課	1-I-3能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介	ウェルムは	【人權教育】
			的語句、語詞及單字	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	字形檢核	人 E1 認識人權
	首冊第參單元夢		符號。	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確的	聲調檢核	是與生俱有
セ	想故事屋	6	2. 能運用本課所學符	2-I-1以正確發音流利	標注方式。	寫字檢核	的、普遍的、不
	第七課不來梅樂	O	號練習拼音。	的說出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼音	口語評量	容剝奪的。
	隊		3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1正確認念、拼讀及	的拼讀和書寫。	仿作評量	人 E2 關心周遭
			課符號的一、二、三、	書寫注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀和	觀察評量	不公平的事
			四聲調號。	3-I-4利用注音讀物,學	書寫。	態度評量	件,並提出改善

			4. 能在閱讀課文後,	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號		的想法。
			了解什麼是樂隊。	5-I-1以適切的速率正	的各類文本。		人 E4 表達自己
				確的朗讀文本。			對一個美好世
				5-I-3讀懂與學習階段			界的想法,並聆
				相符的文本。			聽他人的想法。
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			人 E5 欣賞、包
				於與他人分享閱讀心			容個別差異並
				得。			尊重自己與他
							人的權利。
							人 E7 認識生活
							中不公平、不合
							理、違反規則和
							健康受到傷害
							等經驗,並知道
							如何尋求救助
							的管道。
			1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、介		【生涯規劃教
			1. 能認讀及貿易本課的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。		育】
			符號。	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正確的	字形檢核	涯 E5 探索自己
			<sup>N</sup>	的媒材,說出聆聽的內	標注方式。	聲調檢核	的價值觀。
	首册第參單元夢		· 號練習拼音。	容。	Aa-I-3二拼音和三拼音	寫字檢核	【家庭教育】
八	想故事屋	6	3. 能聽寫且能分辨本	2-I-1 以正確發音流利	的拼讀和書寫。	口語評量	家 E1 了解家庭
	第八課小蝌蚪找	O	課符號的一、二、三、	的說出語意完整的話。	Aa-I-4結合韻的拼讀和	方作評量 方作評量	的意義與功能。
	媽媽		四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀	書寫。	觀察評量	家 E3 察覺家庭
		1	及書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號的	態度評量	中不同角色,並	
			4. 能在閱讀課又後, 知道蝌蚪成長發生的	3-I-4 利用注音讀物,	各類文本。	心及引至	反思個人在家
		知 與 料 料 成 長 發 生 的	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2篇章的大意。		庭中扮演的角	
				趣。	Ad-I-3故事、童詩等。		色。

				5-I-1 以適切的速率正	Bb-I-2人際交流的情		家 E7 表達對家
				確的朗讀文本。	感。		庭成員的關心
				5-I-3 讀懂與學習階段			與情感。
				相符的文本。			【資訊教育】
				5-I-9喜愛閱讀,並樂於			資 E6 認識與使
				與他人分享閱讀心得。			用資訊科技以
							表達想法。
			1. 能認讀及習寫本課				
			的語句、語詞及單字	1-I-3 能理解話語、詩			
			符號。	歌、故事的訊息,有適			
			2. 能運用本課所學符	切的表情跟肢體語言。			
			號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-1聲符、韻符、介		【品德教育】
			3. 能聽寫且能分辨本	的說出語意完整的話。	符的正確發音和寫法。		品EI 良好生活
			課符號的一、二、三、	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-2聲調及其正確的		習慣與德行。
	首册第參單元夢		四聲調號。	及書寫注音符號。	標注方式。	字形檢核	品E2自尊尊人
	想故事屋		4. 能在閱讀課文後,	3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-3二拼音和三拼音	聲調檢核	與自愛愛人。
,	第九課動物狂歡		能感受動物狂歡節的	達想法,記錄訊息。	的拼讀和書寫。	寫字檢核	品E3 溝通合作
九	節	6	氣氛與樂趣。	3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4結合韻的拼讀和	口語評量	與和諧人際關
	統整活動三		5. 能認識第參單元所	學習閱讀,享受閱讀樂	書寫。	仿作評量	<del>與</del> 和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	看圖說故事一則		學之形近符號與音近	趣。	Aa-I-5標注注音符號的	觀察評量	【科技教育】
			符號,了解讀音及寫	5-I-1 以適切的速率正	各類文本。	態度評量	科 E9 具備與他
			法的差異。	確的朗讀文本。	Ad-I-3故事、童詩等。		人團隊合作的
			6. 能拼讀注音符號,	5-I-4 了解文本中的重	Bb-I-2人際交流的情		能力。
			認識三聲變調。	要訊息與觀點。	感。		
			7. 能看圖認讀語詞,	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
			學習動詞疊字的用	於與他人分享閱讀心			
			法。	得。			
			8. 能運用已學的注音				

+	首冊總複習	6	符解 1. 一符 2. 號音 3. 符解 4. 練語詩 認力 韻運習號運拼許內	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表 達想法,記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	
+-	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉	6	1. 能認識,數學 1-10。 1. 能認識,數學 1-10。 11 2. 物 11 2. 物 11 2. 物 11 2. 的 12 3. 数 12 4. 数 13 2. 的 13 2. 的 14 3. 数 15 3. 原 16 3. 数 16 3. 原 16 3. 数 17 3. 数 18 3.	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、輔助 或簡單造字原理求輔助 。 4-I-6 能因應需求與 受寫字的溝通通維數。	的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的 表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核極量量量	【育閱生要學知的閱接及題讀 部 EI 活使習識字EI 獨不的素

事① 第一課小船 第一課小船 5. 能讀懂課文內容, 5. 能讀懂課文內容, 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。 6. 能透過「紙船」的 遊戲,引導學生「從 遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。
--

,,,,, i	10人(11人) 11人(11人) 11						
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能認識印手印的遊	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		
			戲方法。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。		【人權教育】
			2. 能理解課文所表達	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字		人 E5 欣賞、包
			的意涵。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	字形檢核	容個別差異並
			3. 能運用生字造詞、	切的表情	Ab-I-2 700 個常用字的	幸調檢核	尊重自己與他
	<b>第声</b> 留 元 一 却 玩		運用新詞造出通順的	跟肢體語言。	使用。	写明傚核	人的權利。
十三	第壹單元一起玩 遊戲	6	句子。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500 個常用語	口語評量	【海洋教育】
	第二課印手印		4. 能仿作課文短語、	的說出語意完整的話。	詞的認念。	古昭町 里   仿作評量	海 E9 透過肢
	7 — 环环 7 5		<b>句型。</b>	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語	割察評量	體、聲音、圖像
			5. 能發揮想像力,嘗	能適當的提問、合宜的	詞的使用。	態度評量	及道具等,進行
			試創作,並欣賞自己	回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句	心及可里	以海洋為主題
			的作品。	3-I-2 運用注音符號輔	型。		之藝術表現。
			6. 能體會自己動手創	助識字,也能利用國字	Ad-I-3故事、童詩等。		一会でなったった。
			作的喜悅。	鞏固注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		

							i i
				3-I-3 運用注音符號表	Ca-I-1 各類文本中與		
				達想法,記錄訊息。	日常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字至	涵。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-2 利用部件、部首			
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能了解「泡泡好像	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	ウルムト	【人權教育】
			在抱抱」的意思。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	字形檢核	人 E8 了解兒童
	位士四二 加工		2. 能知道吹泡泡的過	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	聲調檢核	對遊戲權利的
十四	第壹單元一起玩	C	程和方法。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	寫字檢核	需求。
	遊戲	6	3. 能運用生字造詞、	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	口語評量	【安全教育】
	第三課吹泡泡		運用新詞造出通順的	2-I-1 以正確發音流利	使用。	仿作評量	安 E4 探討日常
			句子。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	生活應該注意
			4. 能仿作課文短語、	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。	態度評量	的安全。
		)	ı				

\$ \$\( \frac{\psi}{2}\) \$ \$\( \text{ind}\) \$ \$\( \text{ind}\) \\ \text{op} \) \$ \$\( \text{ind}\) \$ \$\( \text	CJT模块字目			1				
的遊戲、引導學生「從遊戲中學習」、培養團 勝識字,也能利用國字 實行宣音符號輔 助識字,也能利用國字 實因注音符號的學習。 3-1-4 利用注音演物, 學習閱讀,享受閱讀樂 超一1-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-1-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-1-4 養成良好的書寫 實習價。 4-1-5 認識基本筆畫、				<b>句型</b> 。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
遊戲中學習」培養團 助識字,也能利用國字 實固注音符號的學習。 音遊戲的樂趣。  雪閱讀,享受閱讀樂 趣。  4-[-1] 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-[-4] 養成良好的書寫 妄勢,並保持整潔的書寫 實習價。 4-[-5] 認識基本筆畫、樂順、掌程運樂原則、寫出正確及工整的國字。 5-[-1] 以適切的透率正 礦的閱讀文本。 5-[-3] 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-[-2] 透透閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-[-4] 使用 700 读 及觀察, 有關 (				5. 能透過「吹泡泡」	回答,並分享想法。	詞的認念。		
除合作的精神,並體 會遊戲的樂趣。  3-1-4 利用注音演物,型型。 3-1-4 利用注音演物,型型。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 700日常生活相關的文化內语。 第2 資質。 4-1-4 養成良好的書寫著第,並保持整潔的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察等情報相符的文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察,發寫作材料。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1.能聽懂故事訊息。 1-1-1 養成專心聆聽的 Aa-1-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教				的遊戲,引導學生「從	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		
會遊戲的樂趣。  3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 中 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (				遊戲中學習」,培養團	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
學習閱讀,享受閱讀樂 趣。  4-[-] 認識常用國字至 少1,000字,使用 700字。  4-[-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 4-[-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。  5-[-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-[-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-[-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-[-4 使用伤寫、接寫等技巧寫作。 1-[-4 使用伤寫、接寫等技巧寫作。 1-[-4 使用伤寫、接寫等技巧寫作。 1-[-4 使用伤寫、接寫等技巧寫作。 1-[-4 使用伤寫、接寫等技巧寫作。 1-[-4 使用伤离。接高等技巧寫作。 1-[-4 使用伤离。接高等技巧离作。 1-[-4 使用伤离。接高等技巧离作。 1-[-4 使用伤离。接高等技巧离作。 1-[-4 使用伤离。接高等技巧离作。 1-[-4 使用伤离。				隊合作的精神,並體	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
趣。  4-I-I 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。  4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-I 以適切的速率正 確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用伤窝、接寫 等技巧寫作。  1. 能聽懂故事訊息。 1-I-I 養成專心聆聽的  Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教				會遊戲的樂趣。	3-I-4 利用注音讀物,	型。		
4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握選筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故事、童詩等。		
少 1,000 字,使用 700 字。					趣。	Ba-I-1 順敘法。		
字。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國 字。 5-I-1 以適切的速率正 確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。  十五 語文天地一 6 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					4-I-1 認識常用國字至	Ca-I-1 各類文本中與		
4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用伤寫、接寫 等技巧寫作。					少 1,000 字,使用 700	日常生活相關的文化內		
安勢,並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  +五 語文天地一 6 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					字。	涵。		
寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  +五 語文天地一 6 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					4-I-4 養成良好的書寫			
4-1-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國 字。 5-I-1 以適切的速率正 確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 +五 語文天地一 6 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					姿勢,並保持整潔的書			
筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 十五 語文天地一 6 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					寫習慣。			
寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  十五 語文天地一 6 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					4-I-5 認識基本筆畫、			
字。					筆順,掌握運筆原則,			
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。         5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。         6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。         6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。         +五 語文天地一 6         1.能聽懂故事訊息。         1-I-1 養成專心聆聽的         Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					寫出正確及工整的國			
確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  +五 語文天地一 6 1. 能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					字。			
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。         6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。         6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。         +五 語文天地一       1. 能聽懂故事訊息。       1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					5-I-1 以適切的速率正			
相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  +五 語文天地一 6 1. 能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					確的朗讀文本。			
6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。       察,積累寫作材料。       6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。       +五 語文天地一       6       1. 能聽懂故事訊息。       1-I-1 養成專心聆聽的       Aa-I-5 標注注音符號       字形檢核       【閱讀素養教					5-I-3 讀懂與學習階段			
察,積累寫作材料。         6-I-4 使用仿寫、接寫         等技巧寫作。         +五       語文天地一         6       1.能聽懂故事訊息。         1-I-1 養成專心聆聽的       Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					相符的文本。			
6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。       +五 語文天地一 6     1. 能聽懂故事訊息。     1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					6-I-2 透過閱讀及觀			
+五       語文天地一       6       1. 能聽懂故事訊息。       1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					察,積累寫作材料。			
十五 語文天地一 6 1.能聽懂故事訊息。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【閱讀素養教					6-I-4 使用仿寫、接寫			
					等技巧寫作。			
口述作文一篇 2. 能正確、清楚的自 習慣,尊重對方的發言。 的各類文本。 聲調檢核 育】	十五	語文天地一	G	1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教
		口述作文一篇	Ü	2. 能正確、清楚的自	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	育】

							<del> </del>
			我介紹。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	閱 E11 低年級:
			3. 能聽懂對方說話時	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	能在一般生活
			的重點。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	情境中懂得運
			4. 能認識標點符號:	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	用文本習得的
			句號、逗號。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	知識解決問題。
				2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
				容。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
				4-I-1 認識常用國字至	詞的認念。		
				少 1,000 字,使用 700	Ab-I-6 1,000 個常用語		
				字。	詞的使用。		
				4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-2 簡單的基本句		
				或簡單造字原理,輔助	型。		
				識字。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		【環境教育】
			去遇到障礙物會被反	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。		環 E1 參與戶外
			射回來,產生「回音」。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	學習與自然體
	第貳單元快樂的		2. 能掌握國字筆畫順	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	聲調檢核	驗,覺知自然環
	生活		序,寫出正確的國字。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	境的美、平衡、
十六	單元頁-聆聽故	6	3. 能用完整的語句,	2-I-1 以正確發音流利	使用。	口語評量	與完整性。
	事②		表達生活中的趣味。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	【戶外教育】
	第四課你好		4. 能用心觀察, 感受	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。	觀察評量	户 E2 豐富自身
			外界環境變化的趣	容。	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	與環境的互動
			味。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		經驗,培養對生
			5. 能培養陽光正向的	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		活環境的覺知

			生活態度,體會生活	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		與敏感,體驗與
			的樂趣。	3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-2 簡單的基本句		珍惜環境的好。
				達想法,記錄訊息。	型。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化內		
				寫習慣。	涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能認識地球之外還		Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			有別的星球。	習慣,尊重對方的發言。		聲調檢核	人 E5 欣賞、包
十七	第貳單元快樂的		2. 能知道「外星人」		Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	容個別差異並
1 10	生活	6	是從別的星球來的。	歌、故事的訊息,有適		口語評量	尊重自己與他
	第五課外星人		3. 能學會運用「有沒	•	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	人的權利。
			有」的句型來造句。	2-I-1 以正確發音流利		觀察評量	【多元文化教
			4. 能分辨「有」沒有」	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	育】

			「有沒有」的正確用	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。		多 E5 願意與不
			法。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		同文化背景的
			5. 能理解宇宙之間有	回答,並分享想法。	詞的認念。		人相處,並發展
			許多事物需要學習。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		群際關係。
			6. 能尊重各種型態的	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
			生命。	鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句		
				符號的學習。	型。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化內		
				姿勢,並保持整潔的書	涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第貳單元快樂的		1. 能認識生活在魚缸	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
十八	生活	6	中的小金魚。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物
	第六課小金魚		2. 能認識金魚活動時	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	生命的美與價

CJ-1	課怪(調整)計畫					
		的樣貌。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	值,關懷動、植
		3. 能運用新詞造出通	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	物的生命。
		順的句子。	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	【品德教育】
		4. 能正確的使用量	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	品 EJU1 尊重生
		詞。	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。		命。
		5. 能從觀察中體會生	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
		活的趣味。	回答,並分享想法。	詞的認念。		
		6. 能運用想像力,讓	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		生活更豐富更有活	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
		カ。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			3-I-4 利用注音讀物,	型。		
			學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			趣。	Bb-I-3 對物或自然的		
			4-I-1 認識常用國字至	感受。		
			少 1,000 字,使用 700	Ca-I-1 各類文本中與		
			字。	日常生活相關的文化內		
			4-I-4 養成良好的書寫	涵。		
			姿勢,並保持整潔的書			
			寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
		l .	<u> </u>	I		<u> </u>

		T	1			T.	<del>,                                    </del>
				察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
				1-I-1 養成專心聆聽的			
				習慣,尊重對方的發言。			
				1-I-3 能理解話語、詩			
				歌、故事的訊息,有適	Aa-I-5 標注注音符號		
				切的表情跟肢體語言。	的各類文本。		
				2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			1. 能認識過年的時候	的說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。		【家庭教育】
			要貼春聯的習俗並知	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-2 700 個常用字的		
			道春聯所代表的意	能適當的提問、合宜的	使用。		家 E4 覺察個人 情緒並適切表
			思。	回答,並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及	字形檢核	達,與家人及同
			2. 能分辨形近字	3-I-2 運用注音符號輔	部件的空間結構。	聲調檢核	[ ] 齊 第 八 及 內   一 傳 適 切 互 動 。
, ,	第貳單元快樂的		Z. 能力 折 D 过 子   「 天 、 大 」 、 「 子 、	助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1,500 個常用語	寫字檢核	【科技教育】
十九	生活	6	$\begin{bmatrix} \gamma & \gamma \\ \gamma & \gamma \end{bmatrix}$	鞏固注音符號的學習。	詞的認念。	口語評量	科 E8 利用創意
	第七課紅紅的春		1	3-I-4 利用注音讀物,	Ab-I-6 1,000 個常用語	仿作評量	思考的技巧。
			完整通順的句子。	學習閱讀,享受閱讀樂	詞的使用。	觀察評量	《写的报 <b>与</b> 》 【多元文化教
			4. 能透過「貼春聯」	趣。	Ac-I-2 簡單的基本句	態度評量	育】
			的活動,能和家人有	4-I-1 認識常用國字至	型。		A
			的	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。		) 的文化特質。
			及好的互動。	字。	Ba-I-1 順敘法。		的文化行具。 
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化內		
				寫習慣。	涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			

	叶生(叫走)口			字。			
				·			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
				1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		
				習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。		
			1. 能知道看圖說話的	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字		【性別平等教
			技巧。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。		
			2. 能認識同部首的	切的表情跟肢體語言。	   Ab-I-2 700 個常用字的		育】
			字。	2-I-1 以正確發音流利	  使用。		性 E3 覺察性別
			`   3. 能知道「大、小」、		Ab-I-3 常用字筆畫及	字形檢核	角色的刻板印
			_	_	部件的空間結構。	聲調檢核	象,了解家庭、
	語文天地二			能適當的提問、合宜的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·	學校與職業的
二十	語意讀寫一篇	6	概念。	回答,並分享想法。	詞的認念。	口語評量	分工,應不受性
	總複習			3-I-2 運用注音符號輔			别的限制。
				助識字,也能利用國字	·	割察評量	【家庭教育】
							家 E3 察覺家庭
			來正確的提出問題。		Ac-I-2 簡單的基本句	態度評量	中不同角色,並
				3-I-3 運用注音符號表			反思個人在家
			解童詩內容。	達想法,記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。		庭中扮演的角
				4-I-1 認識常用國字至			色。
			部首。	少 1,000 字,使用 700			
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化內		

				姿勢,並保持整潔的書	涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號		【性別平等教
			技巧。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。		育】
			2. 能認識同部首的	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字		性 E3 覺察性別
			字。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	字形檢核	角色的刻板印
	語文天地二		3. 能知道「大、小」、	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	聲調檢核	象,了解家庭、
	總複習		「上、下」、「左、右」、	2-I-1 以正確發音流利	使用。	寫字檢核	學校與職業的
二十一		6	「裡、外」等相反的	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	口語評量	分工,應不受性
			概念。	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。	仿作評量	別的限制。
	<b>休業式</b>		4. 能知道運用「什	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語	觀察評量	【家庭教育】
	11- A 20		麼、為什麼、有沒有」	回答,並分享想法。	詞的認念。	態度評量	家 E3 察覺家庭
			來正確的提出問題。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	心久可主	中不同角色,並
				助識字,也能利用國字	詞的使用。		反思個人在家
			解童詩內容。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		庭中扮演的角
			6. 能認識並分辨字的	3-I-3 運用注音符號表	型。		色。

部首。	達想法,記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。	
	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3故事、童詩等。	
	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。	
	字。	Ca-I-1 各類文本中與	
	4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化內	
	姿勢,並保持整潔的書	涵。	
	寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆畫、		
	筆順,掌握運筆原則,		
	寫出正確及工整的國		
	字。		
	5-I-1 以適切的速率正		
	確的朗讀文本。		
	5-I-4 了解文本中的重		
	要訊息與觀點。		
	6-I-2 透過閱讀及觀		
	察,積累寫作材料。		
	6-I-4 使用仿寫、接寫		
	等技巧寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安南區海東國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 2. 件能能能能能能能認識識片「完整當「文不「生想」」,分關於明完適用用道用用離開不問題所以用利利知運運運認運識調明,分配的指字同摹字像詩法語和,11. 12. 13. 14. 15. 14. 15. 14. 15. 14. 15. 15. 14. 15. 15. 16.	· 医	下你 的 讀章握「順,巧結子、「 蘊 聲 文插字詞 句從 。	。 <b>推測故事的發展</b> <b>第出正確的國字</b> 內語氣。 <b>注活的趣味。</b>	
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文問題。 國-E-A3 用國語文充力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本要實生活經驗,學習國語文在日常生活	要旨、發展學習及解 習有步驟的規劃活動 話中學習體察他人的 , 體驗生活中的美感	決問題策略、初 和解決問題,並 感受,並給予選 事物,並發展藝	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 可探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 在探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 一會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態

與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊 合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程	架	榼	脈	终
ロハハエ	715	7124	w	שייי

	單元與活動名			學習	重點	評量方式	5L 、 斗羊 85
教學期程	平儿 <u>妈</u> 他勤名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
	第壹單元大 室 教 本 課 太 陽	6	1. 陽等之。 2. 3. 成 4. 雷等之。 2. 3. 成 4. 雷等,说明是一个,说明是一个,说明是一个,说明是一个,说明是一个,说明是一个,说明是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就是一个,就	1-I-1 的發 1-I-3、切言I-1 的對 1-I-2 的	Aa-I-5 標類 Ab-I-1 1,000 向 Ab-I-1 1,000 向 Ab-I-2 700 向 Ab-I-3 前 Ab-I-5 1,500 向 Ab-I-5 1,500 向 高 Ab-I-6 1,000 间 。 Ad-I-2 向 Ad-I-2 向 Ad-I-3 前 Ad-I-3 前 基 大 詩	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【戶外教環為【能解生戶EI 外學境)能EI 源納爾外認自 教識與關稅生或 】並常的報說與關聯在生或 】正常的

				ス 小 1 000 ウ ル m	D- I 1 ゅたん い		
				至少 1,000 字,使用	Ba-I-I 順敘法。		
				700字。	Ca-I-l 各類文本		
				4-I-4養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
二	春節無上課	0					
			1. 能說出大地所富含的各種顏	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音		【戶外教育】
			色。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	字形檢核	戶 E2 豐富自身
	笠 主 品 ニ L ム		2. 能知道下雨過後,有機會在	發言。	Ab-I-1 1,000個常	聲調檢核	與環境的互動
	第壹單元大自		天空看見彩虹。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	寫字檢核	經驗,培養對生
三	然教室 第二課春雨是	6	3. 能知道為什麼動物、媽媽對	詩歌、故事的訊息,	和字義。	口語評量	活環境的覺知
			春雨的顏色有不同認知。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700個常用	仿作評量	與敏感,體驗與
	什麼顏色	顔色	4. 能知道部首「目」和「看、	體語言。	字的使用。	觀察評量	珍惜環境的美
		睡、眼」的關係。	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3常用字筆	態度評量	好。	
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	利的說出語意完整	劃及部件的空間		【環境教育】

C5-1 視域字音床怪(調整周) 宣				
	正確的國字並造詞。	的對話。	結構。	環 El 參與戶外
	6. 能分辨多音字「著」、「看」、	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500個常	學習與自然體
	「空」、「中」的讀音。	內容。	用語詞的認念。	驗,覺知自然環
	7. 能仿作「空中的彩虹」結構	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000個常	的美、平衡、與
	的句子。	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。	完整性。
	8. 能仿作「春雨是彩色的」,造	國字鞏固注音符號	Ac-I-2簡單的基	
	出「什麼東西是什麼顏色」的	的學習。	本句型。	
	句子。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1自然段。	
	9. 能觀察並發表春天來時,大	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2篇章的大	
	自然景物的變化。	閱讀樂趣。	意。	
	10. 能藉由大自然景物,觸發學	4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1順敘法。	
	習動機。	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1各類文本	
	11 能經由欣賞大自然美景,培	700 字。	中與日常生活相	
	養美感素養。	4-I-4養成良好的書	關的文化內涵。	
		寫姿勢,並保持整潔		
		的書寫習慣。		
		4-I-5 認識基本筆		
		畫、筆順,掌握運筆		
		原則,寫出正確及工		
		整的國字。		
		5-I-1 以適切的速率		
		正確的朗讀文本。		
		5-I-3讀懂與學習階		
		段相符的文本。		
		6-I-2透過閱讀及觀		
		察,積累寫作材料。		
		6-I-4 使用仿寫、接		
		寫等技巧寫作。		

四	是	1. 聲. 說 樂. 在. 上	1-I的發 1-詩有體 2-利的 2-內 3-輔國的 3-物閱 4-至 70 4-寫的 4-畫原養 1-1 智言 I-歌適語 I-的對 I-容 I-歌章 習 4-學樂記 1,000 成 並 慣 識 , 對 話訊跟 發完 聽 音能符 音, 用 別 。 歲 並 慣 識 , 出 對 話訊跟 發完 聽 音能符 音, 用 別 。 歲 並 慣 識 , 出 解 的 情 確 意 願 音能符 音, 用 別 。 成 並 慣 識 , 出 帮 的 情 確 意 願 音能符 音, 用 , 好 持 本 握 確 聚 的 、 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 本 遅 確 距 的 、 ,	Ab-I-1 1,000個常 用和Ab-I-2 700個字。 Ab-I-2 700個字。 Ab-I-2 700個字 中常的 1,500個。 Ab-I-3 1,500個。 Ab-I-5 1,500個。 Ab-I-6 1,000個。 Ad-I-2 篇 故 事 、	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評納核核核量量量	【户的眼觸環力【環學驗的完戶 E3 感、覺境。環 E1 習,美整外善,與感 境參自知平。育五養舌對能 】戶體然、質與然自衡
---	---	-----------------	--	---	------------------------------	---

				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道不同字形的寫字順	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音		【閱讀素養教
			序。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。		育】
			2. 認識指示代名詞。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常		閱E1認識一般
			3. 能知道文章的自然段。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音		生活情境中需
			4. 能知道「打雷」和「閃電」	詩歌、故事的訊息,	和字義。		要使用的,以及
			經常同時出現。	有適切的表情跟肢	Ab-I-3 常用字筆		學習學科知識
	第壹單元大自		5. 能將雷公公的話和雷聲產生	體語言。	畫及部件的空間	字形檢核	基礎知識所應
	然教室		連結。	2-I-1以正確發音流	結構。	聲調檢核	具備的字詞彙。
_	語文天地一		6. 能了解文本的重要訊息。	利的說出語意完整	Ac-I-2 簡單的基	寫字檢核	閱E3熟悉與學
五	看圖說故事一	6	7. 能透過仿作,完成「連結線	的話。	本句型。	口語評量	科學習相關的
	則		索~指示代名詞」推論的學習	2-I-2說出所聽聞的	Ad-I-2 篇章的大	仿作評量	文本閱讀策略。
	閱讀列車〈雷		任務。	內容。	意。	觀察評量	閱 E14 喜歡與他
	公公愛拍照〉		8. 能運用想像力,將自然現象	2-I-3 與他人交談	Ad-I-3 故事、童詩	態度評量	人討論、分享自
			擬化成人物。	時,能適當的提問、	等。		己閱讀的文本。
			9. 能從視覺、聽覺感受下雨前	合宜的回答,並分享	Bb-I-3 對物或自		【環境教育】
			後景象的差異。	想法。	然的感受。		環 El 參加戶外
			10. 能懂得觀察日常中的自然	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本		學習與自然體
			現象。	物,學習閱讀,享受	中與日常生活相		驗,覺知自然環
			11. 能提升閱讀的興趣。	閱讀樂趣。	關的文化內涵。		境的美、平衡、

				4-I-2 利用部件、部			與完整性。
							<b>兴</b> 兀쑽性。
				首或簡單造字原			
				理,輔助識字。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容			
				重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示			
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
			1. 能知道書籍帶給人知識和無	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生涯規劃教
			窮的想像。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	學調檢核	育】
	第貳單元我們		2. 能知道「書是我的好朋友」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	二年 明 做 悠 寫字檢核	涯 E4 認識自己
六	一起玩	6	是指喜愛閱讀的意思。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	为于被核 口語評量	的特質與興趣。
	第四課書是我	U	3. 能知道部首「手」和「打、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	【閱讀素養教
	的好朋友		找、招」的關係。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	育】
			4. 能知道「天空、大地、海洋」	體語言。	字的使用。	<ul><li>既奈計里</li><li>態度評量</li></ul>	閱E12培養喜愛
			的意思。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆	心及矸里	閱讀的態度。

5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	利的說出語意完整	畫及部件的空間	閱E14喜歡與他
正確的國字並造詞。	的話。	結構。	人討論、分享自
6. 能認識有「欠」的字「歡、	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-51,500個常	己閱讀的文本。
次」。	內容。	用語詞的認念。	
7. 能正確運用「指示代名詞」。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常	
8. 能運用適當的動詞描述動作	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。	
狀態。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基	
9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」	的學習。	本句型。	
結構的句子。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	
10. 能仿作「海豚跳出來」結構	物,學習閱讀,享受	意。	
的句子。	閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	
11. 能聆聽他人發表的閱讀經	4-I-1 認識常用國字	等。	
驗,並觸發自己的閱讀興趣。	至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。	
12. 能和大家分享自己喜爱的	700字。	Ca-I-1 各類文本	
書籍內容和感想。	4-I-4養成良好的書	中與日常生活相	
	寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。	
	的書寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆		
	畫、筆順,掌握運筆		
	原則,寫出正確及工		
	整的國字。		
	5-I-1以適切的速率		
	正確的朗讀文本。		
	5-I-3讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	6-I-2透過閱讀及觀		
	察,積累寫作材料。		
	6-I-4 使用仿寫、接		

C3-1	1主(叫亚川里		1	I		Ti-	1
				寫等技巧寫作。			
				1-I-1養成專心聆聽			
				的習慣,尊重對方的			
				發言。	Aa-I-5 標注注音		
				1-I-3 能理解話語、	符號的各類文本。		
				詩歌、故事的訊息,	Ab-I-1 1,000 個常		
				有適切的表情跟肢	用字的字形、字音		
				體語言。	和字義。		
			1. 能認識沒有具體形象的	2-I-1以正確發音流	Ab-I-2 700 個常用		【環境教育】
			「風」。	利的說出語意完整	字的使用。		環EI參與戶外
			2. 能知道本文將「風」擬人化,	的話。	Ab-I-3 常用字筆		學習與自然體
			比擬為主角的玩伴。	2-I-2說出所聽聞的	畫及部件的空間	字形檢核	驗,覺知自然環
	<b>给</b>		3. 能知道部首「木」和「樹、	內容。	結構。	聲調檢核	境的美、平衡、
	第貳單元我們		林、朵」的關係。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-5 1,500 個常	寫字檢核	與完整性。
セ	一起玩	6	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	輔助識字,也能利用	用語詞的認念。	口語評量	【能源教育】
	第五課風喜歡		正確的國字並造詞。	國字鞏固注音符號	Ab-I-6 1,000 個常	仿作評量	能E3認識能源
	和我玩		5. 能認識「突然」的用法。	的學習。	用語詞的使用。	觀察評量	的種類與形式。
			6. 能運用「可是」造句。	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基	態度評量	【安全教育】
			7. 能觀察生活中風造成的現	物,學習閱讀,享受	本句型。		安E4探討日常
			象,並口說發表。	閱讀樂趣。	Ad-I-1 自然段。		生活應該注意
			8. 能了解與自然同樂的趣味。	4-I-1 認識常用國字	Ad-I-2 篇章的大		的安全。
				至少 1,000 字,使用	意。		
				700字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4養成良好的書	Ca-I-1 各類文本		
				寫姿勢,並保持整潔	中與日常生活相		
				的書寫習慣。	關的文化內涵。		
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			

			原則,寫出正確及工 整的國字。			
			整的國字。			
			5-I-1以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-I-2透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
八	第貳單元我們 一起玩 第六課鄰居的 小孩	1. 能知知道 2. 能知道 2. 他的知道 这一生法。 3. 造,是一个, 方,是一个, 方,是一个, 3. 是一个, 4. 是一个, 4. 是一个, 5. 是一个, 6. 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	I-I-I 的發 I-I-I 的發 I-I-I 的	Aa-I-5 標類 Ab-I-1 1,000 向 開和 Bb-I-2 700 向 開	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品德教育】 育】 育】 作 與係 【 育】 第 人 以 題 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制

				閱4-I-1。 1,000 4-I-4。 1,000 4-I-4。 1,000 4-I-5。 4-I-5。 1,000 1,			
九	第貳單元我們 一起玩 語文天地二 看圖說故事一 則	6	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片,認識代表動作 的字。 3. 能知道去圖書館時,應該遵 守的規矩。	4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並 樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度語作察度	【閱讀素養教育】 問題 EI 認識一般 生活情境中需 要使用的,以 學習學和識所 基礎知識所應 具備的字詞彙。
+	第貳單元我們	6	1. 能知道長頸鹿的外形和特	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教

	一起玩	徵。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	育】
	閱讀列車〈長	2. 能了解文本的重要訊息。	發言。	Ad-I-1 自然段。	寫字檢核	閱 E3 熟悉與學
	頸鹿的新衣〉	3. 能利用「指示代名詞」通	೬結 1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大	口語評量	科學習相關的
		線索,讀懂文章。	詩歌、故事的訊息,	意。	仿作評量	文本閱讀策略。
		4. 能從文章和插圖的連結,	推 有適切的表情跟肢	Ad-I-3 故事、童詩	觀察評量	【海洋教育】
		測故事的發展。	體語言。	等。	態度評量	海 E1 喜歡親水
		5. 能懂得在他人心情低落時	持給 2-I-2說出所聽聞的	Ba-I-1 順敘法。		活動,重視水域
		予安慰。	內容。	Ca-I-1 各類文本		安全。
		6. 能了解朋友的陪伴能帶絲	合人 2-I-3 與他人交談	中與日常生活相		【品德教育】
		温暖的力量。	時,能適當的提問、	關的文化內涵。		品 E3 溝通合作
			合宜的回答,並分享			與和諧人際關
			想法。			係。
			3-I-4 利用注音讀			【生涯規劃教
			物,學習閱讀,享受			育】
			閱讀樂趣。			涯 E7 培養良好
			5-I-4了解文本中的			的人際互動能
			重要訊息與觀點。			カ。
			5-I-6 利用圖像、故			【人權教育】
			事結構等策略,協助			人 E5 欣賞、包
			文本的理解與內容			容個別差異並
			重述。			尊重自己與他
			5-I-7運用簡單的預			人的權利。
			測、推論等策略,找			
			出句子和段落明示			
			的因果關係,理解文			
			本內容。			
+-	第參單元有你	6 1. 能知道表達情意的方法。	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【科技教育】
	真好	2. 能知道「蛋糕」、「愛心」	所 的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	科 E2 了解動手

第七部	果畫畫	代表的意思。	發言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	實作的重要性。
		3. 能知道部首「心」和「愛、	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	【家庭教育】
		感、忙、怕」的關係。	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	家 E7 表達對家
		4. 能知道收送禮物的禮貌。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	庭成員的關心
		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	字的使用。	態度評量	與情感。
		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		【品德教育】
		6. 能正確運用單位量詞。	利的說出語意完整	畫及部件的空間		品 EJU2 孝悌仁
		7. 能運用「還要」造	的話。	結構。		爱。
		句。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-51,500個常		品 EJU7 欣賞感
		8. 能從課文中感受家人、師	內容。	用語詞的認念。		恩。
		生、朋友間的情誼。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-61,000個常		
		9. 能適時表達感謝和祝福,增	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
		進與他人的情誼。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
		10 能分享自己畫畫贈與他人或	的學習。	本句型。		
		收到別人贈送畫的經驗,亦能	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
		聆聽他人的發表。	物,學習閱讀,享受	等。		
			閱讀樂趣。	Ba-I-1 順敘法。		
			4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本		
			至少 1,000 字,使用	中與日常生活相		
			700字。	關的文化內涵。		
			4-I-4養成良好的書			
			寫姿勢,並保持整潔			
			的書寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆			
			畫、筆順,掌握運筆			
			原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
			5-I-1以適切的速率			

<b></b>	王(四)正/山 三						
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道卡片的用途及格式。	1-I-1養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常		
			2. 能認識松鼠「藏食」的特性。	的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音		
			3. 能認識部首「片」、「方」、	發言。	和字義。		環 E2 覺知生物
		參單元有你 真好 八課給松鼠	「長」。	1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用		
			4. 能知道「很久、一下子」的	詩歌、故事的訊息,	字的使用。		
			意思。	有適切的表情跟肢	Ab-I-3 常用字筆		
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	畫及部件的空間		
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流	結構。	字形檢核	
	<b>给蚕器二十</b> 4		6. 能分辨多音字「長」的讀音。	利的說出語意完整	Ab-I-5 1,500 個常	聲調檢核	
			7. 能仿作課文句型「松鼠在樹	的話。	用語詞的認念。	寫字檢核	
十二			上跳來跳去,忙著採果子」。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常	口語評量	值,關懷動、植
			8. 能運用「然後」造	內容。	用語詞的使用。	仿作評量	物的生命。
	的卡片		<b>句</b> 。	3-I-2運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基	觀察評量	【品徳教育】
			9. 能寫作卡片。	輔助識字,也能利用	本句型。	態度評量	品 EJU7 欣賞感
			10. 能將課文轉化為圖片,並依	國字鞏固注音符號	Ad-I-1 自然段。		恩。
			事件順序排列。	的學習。	Ad-I-2 篇章的大		
			11. 能讀懂小果子寫卡片給松	3-I-4 利用注音讀	意。		
		鼠的原因。	物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。			
		12. 能在生活情境中,懂得適當	閱讀樂趣。	Be-I-2 在人際溝			
			的對他人表達感謝。	4-I-1 認識常用國字	通方面,以書信、		
			13. 能分享自己對他人表達感	至少 1,000 字,使用	卡片等慣用語彙		

			恩的經驗。	700字。	及書寫格式為主。		
				4-I-4養成良好的書	Ca-I-1 各類文本		
				寫姿勢,並保持整潔	中與日常生活相		
				的書寫習慣。	關的文化內涵。		
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識校園志工,並分享校	1-I-I 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音		
			園裡有哪些志工。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。		【品德教育】
			2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	字形檢核	品E1良好生活
			皆不同。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	聲調檢核	習慣與德行。
	第參單元有你		3. 能知道部首「女」和「奶、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	寫字檢核	品 EJU7 欣賞感
十三	真好	6	媽、娃」的關係。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	恩。
	第九課張奶奶	U	4. 能知道「得」的用法。	體語言。	字的使用。	了	【戶外教育】
	的寶貝		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	户 E6 學生參與
			正確的國字並造詞。	利的說出語意完整	畫及部件的空間	態度評量	校園的環境服
			6. 能依對象正確使用第二人稱	的話。	結構。	心汉미里	務、處室的服
			「你、您」。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		務。
			7. 能運用「一邊一邊」	內容。	用語詞的認念。		

			造句。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
			8. 能藉由閱讀課文,培養感恩	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
			的心。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
			9. 能有同理心,愛護他人珍惜	的學習。	本句型。		
			的事物。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。		
			10. 能對志工及幫助自己的人	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章的大		
			表達感謝。	閱讀樂趣。	意。		
				4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		
				至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本		
				700字。	中與日常生活相		
				4-I-4養成良好的書	關的文化內涵。		
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
1 —	第參單元有你		1. 能知道卡片的寫法。	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700個常用	字形檢核	【閱讀素養教
十四	真好		至少 1,000 字,使用	字的使用。	聲調檢核	育】	
	語文天地三		2. 加咖啡间加尔·馬·夫加·	700字。	Ab-I-6 1,000個常	寫字檢核	閱 E1 認識一般

7-1 視塊字百昧	1主(明正月) 重						
				5-I-3讀懂與學習階	用語詞的使用。	口語評量	生活情境中需
				段相符的文本。	Ac-I-2簡單的基	仿作評量	要使用的,以及
				5-I-4了解文本中的	本句型。	觀察評量	學習學科知識
				重要訊息與觀點。	Bb-I-1自我情感	態度評量	基礎知識所應
				5-I-5認識簡易的記	的表達。		具備的字詞彙。
				敘、抒情及應用文本	Be-I-2在人際溝		
				的特徵。	通方面,以書信、		
				6-I-6培養寫作的興	卡片等慣用語彙		
				趣。	及書寫格式為主。		
				1-I-1養成專心聆聽			
				的習慣,尊重對方的			
				發言。			
				1-I-3 能理解話語、			<b>【</b> 明
				詩歌、故事的訊息,			【閱讀素養教育】
			1. 能認識腸病毒。	有適切的表情跟肢	Aa-I-5 標注注音		
			2. 能知道洗手的方法。	體語言。	符號的各類文本。	字形檢核	閱E3熟悉與學
	第參單元有你		3. 能利用「指示代名詞」連結	2-I-2說出所聽聞的	Ad-I-1 自然段。	聲調檢核	科學習相關的 文本閱讀策略。
, -	真好		線索,讀懂文章。	內容。	Ad-I-2 篇章的大	寫字檢核	及本阅读 來哈。 閱E13願意廣泛
十五	閱讀列車〈樂	6	4. 能了解「宣導海報」所傳達	2-I-3 與他人交談	意。	口語評量	接觸不同類型
	樂怎麼還沒		的訊息。	時,能適當的提問、	Ba-I-1 順敘法。	仿作評量	及不同學科主
	來〉		5. 能關心同學的狀況。	合宜的回答,並分享	Ca-I-1 各類文本	觀察評量	題的文本。
			6. 能遇到問題,主動向師長提	想法。	中與日常生活相	態度評量	展的文本。 【品德教育】
			問。。	3-I-4 利用注音讀	關的文化內涵。		品 El 良好的生
				物,學習閱讀,享受			活習慣與德性。
				閱讀樂趣。			· 伯自俱祭信任。
				5-I-4了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			

第 <del>肆</del> 單元動物		1. 能知道語言語言的「井底 之蛙」的寓意的所代表的「身」 的明意。 2. 能知道的, 我的不是 我的不是 我的不是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们是 我们	事之重与 事之重与 等解與 等解與 等解與 等解與 等解與 等解與 等解與 所內 第解與 所內 第解與 所內 第解與 所內 第解與 所內 第解與 所內 第解, 所內 第一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2700個常用 字的使用。	字形調檢核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核核	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。
第肆單元動物 同樂會 第十課井裡的 小青蛙	6	之蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的「自 大」形象。 3. 能知道部首「肉」和「月」 的不同。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。	的發 I-I-3 有體 2- 利的 2- I-2 識	符品I-11,000 個別	-	品 EJU6 謙遜包

	土(叫正川里			_		1	-
				至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。		
				700字。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-4養成良好的書	中與日常生活相		
				寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道水面會產生「倒影」	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音		
			的現象。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。		
			2. 能知道小鴨子吃掉的星星不	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	字形檢核	【海洋教育】
	第肆單元動物		是天上的星星。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	聲調檢核	海E1喜歡親水
, ,	另 年 2 5 3 初 初 月 樂 會		3. 能知道部首「日」和「星、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	寫字檢核	活動,重視水域
十七	第十一課吃星 6 星的小鴨子	早、晚」的關係。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	安全。	
			4. 能認識表示情緒的語詞。	體語言。	字的使用。	仿作評量	【安全教育】
	<b>一年40.4.19.1</b>		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	安E2了解危機
			正確的國字並造詞。	利的說出語意完整	畫及部件的空間	態度評量	與安全。
			6. 能分辨形近字「池、地」、	的話。	結構。		
			「坡、波」。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		

	怪(神堂后) 重						
			7. 能仿作課文短語「一圈圈波	內容。	用語詞的認念。		
			紋」。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
			8. 能認識生活中常見的情緒語	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
			詞,依情境推論角色的情緒。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
			9. 能懂得對日常事物充滿好奇	的學習。	本句型。		
			<i>3</i> °	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
			10 能樂於探索新鮮的事物。	物,學習閱讀,享受	意。		
				閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-1認識常用國字	等。		
				至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。		
				700字。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-4養成良好的書	中與日常生活相		
				寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
十八	第肆單元動物	6	1. 能知道植物從發芽到結果需	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
	同樂會	U	要時間。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作

第十二課快樂	2. 能知道標題「快樂不止一半」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	與和諧人際關
不止一半	的意涵。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	係。
	3. 能知道部首「刀、衣、心、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	【生涯規劃教
	人」的變形。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	育】
	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	字的使用。	態度評量	涯 E7 培養良好
	正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		的人際互動能
	5. 能分辨形近字「半、羊」、	利的說出語意完整	畫及部件的空間		カ。
	「田、油、苗」。	的話。	結構。		【法治教育】
	6. 能分辨「在」、「再」的區別	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-51,500個常		法El 認識公平。
	和用法。	內容。	用語詞的認念。		
	7. 能用「覺得」敘述感覺或心	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
	情。	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
	8. 能依事件的順序,運用	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
	「先再」完成句子。	的學習。	本句型。		
	9. 能懂得「一分耕耘,一分收	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。		
	穫」的道理。	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章的大		
	10. 能了解互相鼓勵能讓人產	閱讀樂趣。	意。		
	生力量。	4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		
	11. 能在他人遇到困難時,鼓勵	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本		
	他人。	700字。	中與日常生活相		
	12. 能學習和他人合作完成一	4-I-4養成良好的書	關的文化內涵。		
	件事。	寫姿勢,並保持整潔			
	13. 能了解做事應堅持到底,才	的書寫習慣。			
	能得到成果。	4-I-5 認識基本筆			
		畫、筆順,掌握運筆			
		原則,寫出正確及工			
		整的國字。			
		5-I-1 以適切的速率			

	王(時正)口 邑		_		_		
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原			
				理,輔助識字。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆	Ab-I-1 1,000 個常		
				原則,寫出正確及工	用字的字形、字音	字形檢核	
				整的國字。	和字義。		◎閱讀素養教
				5-I-3讀懂與學習階	Ab-I-3 常用字筆		育
	第肆單元動物		1. 能認識國字的結構。	段相符的文本。	畫及部件的空間	聲調檢核	閱 E1 認識一般
十九	同樂會	C	2. 能運用各種方法認識國字。	5-I-4了解文本中的	結構。	寫字檢核	生活情境中需
,	語文天地四	6	3. 能認識不同語氣的句子。	重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基	口語評量	要使用的,以及
			4. 能找出故事的順序及重點。	5-I-6 利用圖像、故	本句型。	仿作評量	學習學科知識
				事結構等策略,協助	Ac-I-3 基本文句	觀察評量	基礎知識所應
				文本的理解與內容	的語氣與意義。	態度評量	具備的字詞彙。
				重述。	Bb-I-1 自我情感		
				5-I-7運用簡單的預	的表達。		
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示			
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
二十	第肆單元動物	6	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音	字形檢核	【人權教育】

同樂會 異。 的習慣,尊重對方的 符號的各類文本	。 聲調檢核	1 155 公尚 万
	4 9711111	人 E5 欣賞、包
閱讀列車〈火 2. 能知道每個人的優點不同。 一發言。 Ad-I-2篇章的大	寫字檢核	容個別差異並
雞與孔雀〉 3. 能利用「指示代名詞」連結 1-I-3 能理解話語、 意。	口語評量	尊重自己與他
線索,讀懂文章。 詩歌、故事的訊息, Ad-I-3故事、童	詩 仿作評量	人的權利。
4. 能說出故事中各個角色的優 有適切的表情跟肢 等。	觀察評量	人 E6 覺察個人
<b>缺點。</b>	態度評量	的偏見,並避免
5. 能了解人各有所長。 2-I-2 說出所聽聞的 Ca-I-1 各類文本	2	歧視行為的產
6. 能懂得欣賞自己和他人的優 內容。 中與日常生活相		生。
點。		【閱讀素養教
時,能適當的提問、		育】
合宜的回答,並分享		閱 E3 熟悉與學
想法。		科學習相關的
3-I-4 利用注音讀		文本閱讀策略。
物,學習閱讀,享受		閱 E13 願意廣泛
閱讀樂趣。		接觸不同類型
5-I-4了解文本中的		及不同學科主
重要訊息與觀點。		題的文本。
5-I-6 利用圖像、故		【品德教育】
事結構等策略,協助		品 E2 自尊鱒人
文本的理解與內容		與自愛愛人。
重述。		【生涯規劃教
5-1-7運用簡單的預		育】
測、推論等策略,找		涯 E6 覺察個人
出句子和段落明示		的優勢能力。
的因果關係,理解文		
本內容。		
二十一 第肆單元動物 6 1. 能認識火雞和孔雀的外貌差 1-I-1 養成專心聆聽 Aa-I-5標注注音	字形檢核	【人權教育】
同樂會 異。 的習慣,尊重對方的 符號的各類文本	。 聲調檢核	人 E5 欣賞、包

閱讀列車〈火	2. 能知道每個人的優點不同。	發言。	Ad-I-2篇章的大	寫字檢核	容個別差異並
雞與孔雀〉	3. 能利用「指示代名詞」連結	1-I-3 能理解話語、	意。	口語評量	尊重自己與他
	線索,讀懂文章。	詩歌、故事的訊息,	Ad-I-3故事、童詩	仿作評量	人的權利。
	4. 能說出故事中各個角色的優	有適切的表情跟肢	等。	觀察評量	人 E6 覺察個人
休業式	缺點。	體語言。	Ba-I-1順敘法。	態度評量	的偏見,並避免
	5. 能了解人各有所長。	2-I-2說出所聽聞的	Ca-I-1 各類文本		歧視行為的產
	6. 能懂得欣賞自己和他人的優	內容。	中與日常生活相		生。
	點。	2-I-3 與他人交談	關的文化內涵。		【閱讀素養教
		時,能適當的提問、			育】
		合宜的回答,並分享			閱 E3 熟悉與學
		想法。			科學習相關的
		3-I-4 利用注音讀			文本閱讀策略。
		物,學習閱讀,享受			閱 E13 願意廣泛
		閱讀樂趣。			接觸不同類型
		5-I-4了解文本中的			及不同學科主
		重要訊息與觀點。			題的文本。
		5-I-6 利用圖像、故			【品德教育】
		事結構等策略,協助			品 E2 自尊鱒人
		文本的理解與內容			與自愛愛人。
		重述。			【生涯規劃教
		5-I-7運用簡單的預			育】
		測、推論等策略,找			涯 E6 覺察個人
		出句子和段落明示			的優勢能力。
		的因果關係,理解文			
		本內容。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。