

臺南市公私立安南區海東國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景

全球化時代，海東國小秉持全人教育理念，以百年底蘊與時俱進，戮力耕耘科技與人文並重之學習沃土。藉由課程設計、社團參與、親師生互動與情境陶冶多方經營，涵育海東學子友善環境、生命關懷、優質人品的正向特質，且拓展國際視野，並實踐多元展能、創新卓越的美善境界。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：友善人品內涵友善環境、生命關懷、優質人品，為學生學習之根基，社團活動展現學生多元發展的動能，世界任遨遊培養孩子國際視野的視角，**Make Maker 海東智慧王、墨林尋思**涵養學生具備未來人才的關鍵能力進而創新卓越，三角形內涵學習金字塔、與布魯姆(Bloom)的認知層次，希望海東學生具備高層次思考的創造能力。

校訂課程	彈性學習課	課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	世界任遨遊	2	2	1	1	1PBL	1PBL
			墨林尋思			1	1	1	1
			Make Maker 海東智			1	1	2PBL	2PBL

C2-1 學校課程願景(國小)

程		慧王						
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程	社會技巧 溝通訓練 定向行動	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1	溝通訓練 2 定向行動 2	社會技巧 1	社會技巧 1
	其他類課程 (自行增列)	海東好兒童					1	1
		友善人品	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
世界 任 邀 遊	一上	關係	國際生活	以學生在校生活出發，透過名片製作、繪本故事閱讀、說說秀等學習活動，讓學生使用簡易英語介紹自己並與他人互動，並能在繪本及歌曲活動中對於外國文化有了最基本的認知。	英參、生活
	一下	關係		以顏色和形容詞學習為主軸，期盼學生能以基本的顏色與形容詞敘述周遭生活環境，並進一步培養學生具備健康飲食觀念及素養。也透過觀賞國外影片認識外國小朋友的飲食方式。	英參、生活
	二上	互動與 關聯	國際禮儀	以認識自己和家人為主題，使用英語向同學介紹家庭成員，及生活中的點滴分享，進而能與同學進行生活分享和交流。也透過影片和英語繪本活動了解並體驗國外生活中的基本禮儀。	英語文、生活
	二下	關係		透過增加學生與同學間的互動，藉由繪本帶入分享及情緒五感，並讓學生介紹、分享自己的玩具，進而學習如何與同儕合適及禮貌地用英語表達自己的感受及情緒。	英語文、生活
	三上	差異與 多元	國際美食	從台灣及亞洲美食出發，從認識東亞飲食內容，到了解其相關飲食文化，並也介紹台灣當地小吃，藉以了解國家間飲食與文化之間的異同之處。	英語文、社 會、綜合
	三下	差異與 多元		介紹代表性歐美食物為主題及探究其文化特色，並接著引導學生認識各國首都及其飲食方式，引導學生尊重不同國家的飲食與文化。接著透過臺幣介紹，帶入模擬點餐、食物烹飪等活動讓學生在實作及合作中體現不同國家的飲食價值。	英語文、社 會、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	差異與多元	國際節慶	以認識節慶慶祝為主題，能使用英語介紹自己家鄉的節慶以及世界上其他主要節慶讓同學認識，以培養孩子了解國外節慶外，也具備用英語行銷在地節慶的能力。	英語文、社會、藝術與人文
	四下	互動與關聯		探究各國重要節慶特色與慶祝方式，並能引導學生對在地以及各國節慶的認識外，進而對各國以及台灣在地節慶文化給予回饋。	英語文、社會、藝術與人文
	五上	差異與多元	國際文化 (PBL)	本 PBL 課程以了解世界許多國家的主要節慶後，進而更深入探討世界上常見國家之語言文字、建築、交通方式、科技、特殊習俗、信仰等給人民帶來的意義及價值。	英語文、社會、綜合
	五下	差異與多元		本 PBL 課程將國外文化與台灣文化做比較。讓學生在了解各文化之多樣性之餘，更能了解台灣的文化，並學會珍惜自己文化之獨特性。	英語文、社會、綜合
	六上	互動與關聯	國際時事 (PBL)	本 PBL 課程以台灣與國際間常見性平議題，讓海東國小高年級學生透過自己生活經驗了解性別刻板現象，並透過探討國內外相關新聞時事，以了解性別議題並能嘗試提出解決方案，並於作品中傳達自我感受及看法。	英語文、社會、綜合
	六下	交互作用		本 PBL 課程依據國際間永續發展議題 SDGs，針對國際共同問題：氣候變遷、垃圾減量、海洋環境議題，並以理解、探究模式讓學生嘗試解決問題。透過分組間共同實作、思考、提出合理的解決方案，以促使學生進行反思及回饋。	英語文、社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
Make Maker 海 東 智	三上	互動與關聯	智慧生活小幫手	學生能透過網路資源、繪製圖表，設計家庭旅遊計畫並發表。	國語文、自然科學、藝術、科參。
	三下	互動與關聯		學生能完成母親節感謝卡並能向照顧者表達謝意，能完成植物解說牌並發表。	數學、自然科學、科參、藝術、綜合。
	四上	交互作用	快樂生活設計家	設計以家鄉為題材的簡報，透過文字與色彩、版面配置等設計概念，製作成靜態家鄉美食 DM 與動態家鄉旅遊數位說故事。	自然科學、社會、藝術、科參。
	四下	程式邏輯培養		以家鄉為主題腳本，透過 Scratch 進行遊戲製作與動畫設計。	數學、自然科學、科參、藝術、綜合。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
慧王	五上	結構與功能	智能生活改造王 (PBL)	本 PBL 課程透過五種日常生活情境，讓學生從生活中發現問題，觀察問題的規律，使用機器人等工具來解決問題，進而培養學生改變現狀的自信。	自然科學、科參、藝術。
	五下	結構與功能		本 PBL 課程學生透過二種日常生活情境，地震防災、天氣預報員，觀察問題的規律，使用機器人等工具來解決問題，進而培養學生改變現狀的自信。	自然科學、科參、藝術。
	六上	系統與模型	永續生活工程師 (PBL)	本 PBL 課程藉由探索水災問題，探討利用人工智慧與機器人，協助減少淹水的災損問題。	數學、自然科學、科參、藝術。
	六下	系統與模型		本 PBL 課程藉由探索環境問題，探討利用人工智慧與機器人，協助減少火災的災損問題。	數學、自然科學、科參、藝術。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
墨林尋思	三上	同理心	我們這一班	神奇白米飯，將食材加上擬人化的手法書寫，融合學校校園生活的經驗。期望學生從喜愛文字故事出發，進而學習多元的語文知識。	國語文、社會、綜合品德、閱讀素養等議題
	三下	同理心		以第一人稱觀點共感輕度智能障礙主角的生活點滴與內在情緒，並透過這位不可靠的敘事者，刺激小朋友學著去看事件的全貌，最後再進一步反思是否有更好的應對方式。	國語文、社會、綜合品德、閱讀素養等議題
	四上	認識在地	家與家鄉	進入文本，回到荷西時期，探索台灣史，認識四百年前的台南，並藉由實作，從兒童視角演繹家鄉在地文史。	國語文、社會、綜合性平、品德、家庭教育、閱讀素養等議題
	四下	互動與關聯		讓孩子從觀察、了解他人的行為模式背後的原因，養成「同理心」。讓孩子懂得去觀察、體諒他人，減少人際上的衝突。	國語文、社會、綜合性平、品德、家庭教育、閱讀素養等議題

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通 概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	關係	校園生活，心互動	透過讀本挑戰學生對於人、事、物的既定概念，讓學生透過文本去感受、發表與創作。	國語文、社會、綜合品德、閱讀素養等議題
	五下	關係		透過讀本挑戰學生對於人、事、物的既定概念，讓學生透過文本去感受、發表與創作。	國語文、社會、綜合品德、閱讀素養等議題
	六上	交互作用	漫遊經典 跨古閱今	透過讀本挑戰學生對於人、事、物的既定概念，讓學生透過文本去感受、發表與創作。	國語文、社會、綜合性平、品德、家庭教育、閱讀素養等議題
	六下	交互作用		體悟讀本愛、堅毅、多元認同、合作議題；引導學生認識古代經典，豐富閱讀廣度。	國語文、社會、綜合性平、品德、家庭教育、閱讀素養等議題

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。