

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 ☐ 英語文 □ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 □ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能主動與人問好打招呼。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	7	認識你真好！	特社 2-I-6 主動	特社 B-I-3	能在看到熟	1. 介紹事件發生的情境，進	觀察	教學影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第七週			打招呼和自我介紹。	人際關係的建立。	悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼	行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	口頭評量 實作評量	
第八週 至 第十四週	7	做自己情緒的主人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 能適當的處理自己的情緒。	1. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 2. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡、繪本
第十五週 至 第廿一週	7	想出好辦法	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助	1. 介紹生活情境中會遇到的問題，進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法，指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡、繪本

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	4. 能主動與人問好打招呼。 5. 能適當的表達自己與他人的情緒。 6. 能適當的處理自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	6	寶貝有禮貌	特社 2-I-6 主動	特社 B-I-3	能在看到熟	1. 介紹事件發生的情境，進	觀察	教學影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第七週	*第 二週 春節 假期		打招呼和自我介紹。	人際關係的建立。	悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼	行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	口頭評量 實作評量	
第八週 至 第十四週	7	戰勝情緒的大感冒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。	1. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 2. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡、繪本
第十五週 至 第廿一週	6	解決難題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助	1. 介紹生活情境中會遇到的問題，進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法，指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。