

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能主動與人問好打招呼並能主動邀約朋友玩遊戲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	認識你真好！	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能在看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼	1. 介紹事件發生的情境，進行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	教學影片、繪本
第八週	7	說出我的感受	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-1	能表達基本	說出開心、生氣、難過、害	口頭評量	情緒卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十四週			與表達基本的正向或負向情緒	基本情緒的認識與分辨	的正向或負向情緒	怕的事	實作評量	
第十五週 至 第廿一週	7	分享我的生活	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-2 溝通的媒介	能適當使用口語與非口語與人溝通	開口並眼睛注視，再加上動作與姿勢，來對著他人表達	口頭評量 觀察	教學影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能主動與人問好打招呼並能主動邀約朋友玩遊戲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	6 *第二週 春節 假期	寶貝有禮貌	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。	能在看到熟 悉的家人、 鄰居、同學 或老師時， 主動打招呼	1. 介紹事件發生的情境，進 行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	教學影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週 至 第十四週	7	說出我的感受	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨	能表達基本 的正向或負 向情緒	說出期待、討厭、喜歡、擔 心的事	口頭評量 實作評量	情緒卡
第十五週 至 第廿一週	7	做好該做的事	特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵守	能依指示完 成簡單的工作	依老師的指令，做出老師交 代的事	觀察 實作評量	教學影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。