

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	The Mind Readers		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	培養學生的基本溝通技巧，以協助學生建立社會關係增進其在學校環境中合作、參與的品質。溝通訓練課程的核心素養之一為具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 尊重關懷與團隊合作							
課程目標	對應聽覺障礙學生的學習需求與心智理論發展重點，並融合非手語、口語、手語三種溝通方式，尤其強調視覺與非語言線索的運用。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受並表現出合宜的相對應行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	4	表情猜猜看 (辨識基本情緒)	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢 與表情的模	1. 辨認基本 的臉部表情 (如高興、 難過、生 氣、害怕)	1. 表情快問快答 (圖卡搶 答) 2. 鏡子模仿秀 3. 黏土臉製作活動 4. 表情連連看配對遊戲	觀察 口語 指認	圖卡 鏡子

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與動作。	2. 能透過視 覺圖卡或表 演，正確表 達基本情緒			
第 5 週 - 第 8 週	4	聲音與語氣說情 緒 (理解語氣)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動 作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通 訊息。	特溝 A-sP-4 有溝通意義 的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的 表情。	1. 能區辨不 同語氣 (如 溫柔、生 氣、驚訝) 所傳達的情 緒 2. 能以語氣 改變方式表 達個人情緒	1. 語氣對對碰 (聽聲音配情 緒) 2. 語氣模仿秀 3. 音效猜猜看 (聲音配情 緒) 4. 語氣配表情 (語音錄音與 圖卡配對)	觀察 口語 指認	聲音檔
第 9 週 - 第 12 週	4	肢體語言觀察家 (動作理解情 緒)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動 作手勢與表情。		1. 能從肢體 動作、姿勢 推論他人情 緒狀態 2. 能以非語 言肢體表達 情緒	1. 無聲影片觀察情緒 2. 模仿情緒動作遊戲 3. 找不同肢體表達圖 4. 情境動作角色扮演	觀察 口語 實作	影片
第 13 週 - 第 16 週	4	用行為說情緒 (非語言訊息解 讀)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動 作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通		1. 能透過目 光、表情、 肢體、距離 等非語言訊 息辨認他人	1. 臉部偵探社 (看眉毛眼睛 猜情緒) 2. 身體在說話 (姿勢與動作 情緒判讀) 3. 你在看哪裡? (目光訊息 推論)	觀察 口語 實作	圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			訊息。		情緒 2.能運用非語言方式清楚表達自身情緒	4.近一點還是遠一點？(人際距離模擬) 5.非語言小劇場(無語言表演猜情緒)		
第 17 週 - 第 21 週	5	你怎麼想？ (推論意圖 I)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。		1.能根據行為與情境推測角色的想法或目的 2,能以語句或圖卡方式說明角色行為背後的意圖	1.情境圖推理卡 2.行為意圖配對遊戲 3.換角度推論活動(如果我是他) 4.小劇場推理互動	觀察 口語 指認	圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	The Mind Readers	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生的基本溝通技巧，以協助學生建立社會關係增進其在學校環境中合作、參與的品質。溝通訓練課程的核心素養之一為具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 尊重關懷與團隊合作							
課程目標	對應聽覺障礙學生的學習需求與心智理論發展重點，並融合非手語、口語、手語三種溝通方式，尤其強調視覺與非語言線索的運用。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受並表現出合宜的相對應行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	3 *第二週 春節假期	如果我是他 (視角轉換)	特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的 表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感	1. 能從他人 角度設想其 感受(同理 視角) 2. 能以適當	1. 多角色情緒判讀 2. 換位說話練習(我是他 會...) 3. 感受轉盤遊戲 4. 角色立場對換演練	觀察 口語 實作	圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6	語言或圖示 表達不同角 色的感受			
第 5 週 - 第 8 週	4	表達我自己 (自我情緒表 達)	特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。	語意明確的 說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論 的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時 的應對技 巧。	1. 能以非語 言、圖卡、 口語等方式 表達自身情 緒與需求 2. 能描述情 緒發生的原 因與對應行 動	1. 心情日記牆 (圖卡、手 寫、畫畫) 2. 情緒貼紙場景分析 3. 句型練習:「我覺得...因 為...」 4. 分享個人情緒經驗	觀察 口語	圖卡
第 9 週 - 第 12 週	4	誤會大解密 (誤解與修復)	特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。		1. 能發現人 際互動中的 誤解情境 2. 能以合適 語句與行為 修復溝通誤 會	1. 對話誤解分析活動 2. 換句話說演練 3. 修復語句小卡配對 4. 誤會情境小劇場 (誤會與 修復演出)	觀察 口語 實作	學習單
第 13 週 - 第 16 週	4	我懂你的感覺 (同理心)	特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。		1. 能理解他 人情緒並給 予適當回應 2. 能說出或 做出同理的 行為或話語	1. 情緒訪問活動 (彼此詢問 當日心情) 2. 同理角色卡片練習 3. 怎麼做會更好? (錯誤回 應修正) 4. 心情傳遞球遊戲 (說出他 人感受並回應)	觀察 口語 實作	學習單
第 17 週 -	5	心智大挑戰 (整 合演練)	特溝 2-sP-4 表達正確且符合		1. 能整合觀 察、推論與	1. 看影片說人物想法與感受 2. 情境角色挑戰賽 (角色+	觀察 口語	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週			情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。 特溝 4-sP-2 運 用溝通技巧參與 遊戲或團體活 動。		表達技巧於 真實或模擬 情境中 2. 能主動表 達與理解人 物在互動中 的情緒與意 圖	情緒+行為抽卡) 3. 情緒拼圖故事創作 4. 心智卡卡對戰(感受句配 對與說明)		
--------	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。