

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1	認識自己繪本 2	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-II-3自我接納與激勵。	緒。	分享經驗	紙筆評量	
第五週	1	問題討論與省思	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-I-3人際關係的建立。	3. 嘗試處理負向情緒。	模擬情境		
第六週	1	生活事件演練	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-2表達與傾聽的時機。	4. 有禮貌的表達與傾聽。			
第七週	1	互動遊戲	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社B-II-3團體的基本規範。	5. 能觀察適當時機加入談話。			
第八週	1	認識情緒繪本 1	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時主動向人問候或表達感謝。	特社B-III-4自我需求與困難的表達。	6. 表現符合團體規範的行為。			
第九週	1	認識情緒繪本 2			7. 具體說明自己的需求與需要協助的地方。			
第十週	1	問題討論與省思			8. 主動問候或表達感謝。			
第十一週	1	生活事件演練						
第十二週	1	互動遊戲						
第十三週	1	人際互動繪本 1						
第十四週	1	人際互動繪本 2						
第十五週	1	問題討論與省思						
第十六週	1	生活事件演練						
第十七週	1	互動遊戲						
第十八週	1	製作感恩卡片 1						
第十九週	1	製作感恩卡片 2						
第二十週	1	總複習 1						
第二十一週	1	總複習 2						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 情緒管理－幫助學生學習 2. 用正面的方式處理負向情緒。 3. 人際關係－運用有趣而豐富的對策，教導學生在接觸同儕時必備的互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識並接納自己的優弱勢能力。 2. 使用適當的方式處理自己的負向情緒。 3. 學習理性、禮貌的溝通技巧。 4. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	1	自我介紹 分享寒假生活	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-II-1基本情緒的表達。	1. 接納自己的優弱勢能力並肯定自我。 2. 表達正向及負向的情	閱讀繪本 觀看影片 討論問題	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 影片 學習單
第三週	1	接納自己繪本 1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1	接納自己繪本 2	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-II-3自我接納與激勵。	緒。	分享經驗 模擬情境	紙筆評量
第五週	1	問題討論與省思	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-I-3人際關係的建立。	3. 嘗試處理負向情緒。		
第六週	1	生活事件演練	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-2表達與傾聽的時機。	4. 有禮貌的表達與傾聽。		
第七週	1	互動遊戲	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社B-II-3團體的基本規範。	5. 能觀察適當時機加入談話。		
第八週	1	管理情緒繪本 1	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時主動向人問候或表達感謝。	特社B-III-4自我需求與困難的表達。	6. 表現符合團體規範的行為。		
第九週	1	管理情緒繪本 2			7. 具體說明自己的需求與需要協助的地方。		
第十週	1	問題討論與省思			8. 主動問候或表達感謝。		
第十一週	1	生活事件演練					
第十二週	1	互動遊戲					
第十三週	1	溝通技巧繪本 1					
第十四週	1	溝通技巧繪本 2					
第十五週	1	問題討論與省思					
第十六週	1	生活事件演練					
第十七週	1	互動遊戲					
第十八週	1	製作感恩卡片 1					
第十九週	1	製作感恩卡片 2					
第二十週	1	總複習 1					
第二十一週	1	總複習 2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。