

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 學年活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂安全自在行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	本課程整合合作、尊重、安全、家庭情感及閱讀理解等多元學習活動。透過實際操作與討論，培養學生社會互動技能，建立基本安全意識，增進情感同理能力並學習批判性思考性別與歧視議題。這些學習促成語文、社會、安全教育與生命教育等跨領域理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	1. 提升閱讀理解與表達能力：學習理解各類文章與故事的主旨、細節及優美詞句，並能透過討論與分享，清晰表達個人想法與感受。 2. 建立基礎安全知識與應用：認識日常生活中的重要道路設施與交通規則，並能在情境中演練與應用，提升自我保護意識。 3. 發展合作與人際互動技能：學習如何在團體中與他人有效合作完成任務，並透過討論反思合作經驗。 4. 培養同理心與情感理解：透過故事及討論，理解他人的情感（如長輩的寂寞），學習同理心，並能分享個人與家人的溫馨經驗。 5. 建立正向自我價值與尊重：學習看重自己，反思個人經驗，並能理解及尊重個體差異，不以貌取人。 6. 培養批判性思考與社會意識：透過討論反思社會議題，如性別與職業的關係、外表與能力的關聯，以及如何面對歧視行為。 7. 促發學習遷移與行動：將課堂所學的合作、尊重、同理心、安全知識及批判性思考應用於日常生活的人際互動、家庭關係、面對社會現象及採取關懷行動（如讓家人更開心）。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生需要參與分組討論與上台發表，分享個人想法、討論結果或心得；回答關於文章故事、影片內容、個人經驗與感受的各類問題，例如對交通安全、合作經驗、性別與職業、外觀與能力、歧視行為、克服弱點，以及家庭關懷等議題的思考與表達；透				

過實際操作展現學習，例如進行交通安全的情境演練（如模仿紅綠燈、示範斑馬線過馬路步驟、想像人行道走路）、參與「指指看！」遊戲辨識交通設施，或在「合作接力賽」中與組員協作完成指定任務；同時，學生也需完成學習單，並對個人行為（如是否曾造成傷害）與感受進行反思；此外，也鼓勵分享與家人的溫馨故事 或討論如何讓家人更開心，以連結課程主題與生活經驗。這些表現任務要求學生主動參與、表達、實踐與思考，藉此展現他們的學習成果。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	我的朋友-和朋友共同完成一件事 (性別平等教育)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	破除性別刻板印象 性別認同 性別角色 性別互動	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 進行「合作接力賽」：說明規則，分組並闖剪形狀、夾綠豆、解繩結等關卡。第一輪：依各組棒次進行，記錄時間。重新分配棒次。第二輪：再次進行，記錄時間。 2. 問題與討論 (1)換棒次後速度有變嗎？為什麼？ (2)誰在哪一關表現很棒？ (3)哪關較適合男生/女生/皆可？為何？ (4)你們組是女生/男生/一樣好？為什麼？ (5)工作有男女之別嗎？為什麼？ (6)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (7)如果這些工作換成女生做會如何？	實作 口頭回答問題	學習單

						(8) 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？ (9) 如果這些工作換成男生做會如何？哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 3. 完成學習單並上台分享心得。	上台發表	
第六週	1	看重自己、尊重他人-不以貌取人 (採用性平國教輔導團教案 1)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	性別認同 性別角色 性別互動	1. 認識「自己」與「外觀刻板印象」。 2. 瞭解自我特質, 接納自我的外表。 3. 肯定自我, 尊重不同的個體。 4. 能體會和別人不一樣, 沒什麼不好。	1. 播放「身體意象」的影片：從觀賞影片反思，曾經對別人造成言語或肢體上造成什麼傷害？ 2. 問題討論 (1) 從觀賞影片反思，曾經對別人造成言語或肢體上造成什麼傷害？ (2) 你曾經因為外表或其他特質被取笑過嗎？因為什麼緣故？ (3) 你當時的感受如何？怎麼面對？ (4) 你覺得一個人的外觀跟能力有相關嗎？為什麼？ (5) 你覺得自己可以怎樣克服外觀的弱點？ 3. 思考延伸問題 (1) 你是否已經找到你未來努力的方向或目標了？是什麼？ (2) 你如果看到有人歧視他人的外表，你會怎麼做？	口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 第八週	2	道路設施知多少 (安全教育-交通安全 2)	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	認識交通號誌。 能依照紅黃綠燈指示行走。 認識交通標誌。 認識學校周邊的標誌。	1. 能辨識交通號誌、標誌並說明其基本功能。 2. 透過「情境演練」，學生能演示在不同情境下應採取的安全行為。 3. 能覺察交通設施對自身安全的重要性。	1. 交通設施快速認識 2. 說一說：「路上看到什麼可以幫助我們安全？」引導說出紅綠燈、斑馬線、人行道。 3. 重點看圖： ● 紅綠燈：看圖說顏色代表什麼（紅-停，綠-走）。 ● 斑馬線：看圖說這是行人走的。 ● 人行道：看圖說這是走路的地方。 4. 「指指看！」遊戲。 5. 情境演練： ● 情境一：老師說「紅燈」，小朋友做出停止的動作。說「綠燈」，做出走的動作。 ● 情境二：老師在地板上畫幾條線當斑馬線，請小朋友示範「停、看、聽、快步走」。 ● 情境三：請小朋友想像在人行道上走路，要靠哪邊。 6. 安全提醒：老師再次強調過馬路和走路要注意安全。	閱讀文本 口頭發表	學習單
第九週 	3	家庭教育—艾瑪畫畫	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角	與家人理性溝通	1. 能用正確的方式與	一、閱讀活動 老師利用單槍及筆記型電腦播放《艾瑪畫畫》簡報。	閱讀繪本 口頭發表	學習單

第十一週		(家庭教育 3)	色與權利，並具備責任感。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	表達感受	家人溝通互動。 2. 能勇於向家人表達自己內心的情感。	二、討論活動 ◎針對本書提出問題： 1. 艾瑪奶奶的子孫們帶很多禮物來看她，為什麼她還會覺得寂寞呢？ 2. 艾瑪奶奶和陪伴在她身邊的貓一起做哪些事？ 3. 艾瑪奶奶每天看著她的生日禮物，為什麼眉頭越皺越深？ 她決定做什麼改變？ 4. 為什麼艾瑪奶奶不再覺得寂寞了呢？ 三、延伸活動 1. 請小朋友說說自己的爺爺奶奶最喜歡什麼、最不喜歡什麼。 2. 請小朋友分享和爺爺奶奶間相處的溫馨故事。 3. 想一想，要怎麼做才能讓爺爺奶奶更開心呢？請全班小朋友分組進行討論。 4. 完成學習單		
第十二週 第二十一週	10	閱讀好好玩	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	專注閱讀文章並理解重點與內涵。 從閱讀中體會語文的意境。	1. 利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 2. 養成喜愛閱讀的好習慣。	一、閱讀各類的文章與故事。 二、理解文章的大意、語詞、佳句、優美詞句與主旨。 三、分組討論個人的想法。 四、分組上台發表。 五、完成學習單。	閱讀文本 口頭發表 實作	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 學年活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	動靜樂活遊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程設計是一個多元整合的方案，旨在透過不同類型與場域的學習活動，促進學生的全面發展。設計內容包含：戶外知性體驗，例如獨角仙農場的參訪，涵蓋了環境介紹、校外教學安全與逃生演練、動物生態解說、餵食體驗、DIY 活動及大地遊戲等；體育競賽，如五人制棒球比賽，特別強調每局男女生人數配置，以促進性別共同參與及團隊合作；性別平等教育，透過閱讀與討論繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》和《紙袋公主》，引導學生釐清性別刻板印象，探討個體差異、尊重與自我價值；以及生活安全學習，側重認識行人路權、辨識安全通道（如人行道、斑馬線）並進行「停、看、聽、快步走」的交通安全實戰演練。在這些活動中，學生被要求主動參與，並透過分組討論、上台發表、完成學習單、實際操作情境演練、遊戲及回答關於文本、情境與個人經驗的問題等方式，展現對課程內容的理解、應用與反思，最終促成學習與日常生活和人際互動的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質—初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 提升學生的閱讀理解與口語表達能力：透過閱讀繪本故事及其他文章，並參與分組討論與上台發表心得或結果，鼓勵學生深入理解文本內容，並清晰有效地表達自己的想法。 2. 建立基礎安全意識與應用：藉由認識校外教學注意事項、安全逃生演練，以及專注於行人路權、交通設施的辨識、安全通道的探索，並進行「停、看、聽、快步走」等情境實戰演練，使學生習得基本的出行安全知識，並能在實際情境中加以應用。 3. 釐清性別刻板印象並促進性別平等意識：透過講述及討論繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」與「紙袋公主」，引導學生反思並挑戰既有的性別刻板印象（如對男女能力、氣質的預設），認識氣質的差異非完全因性別而異，並理解應尊重個體差異，不以貌取人。 4. 發展合作與人際互動技巧：透過參與五人制棒球比賽、合作接力賽及各類分組討論，學生學習如何在團隊中協作、溝通，共同完成任務，並理解合作過程中的挑戰與價值。 5. 培養同理心、情感理解、正向自我概念與尊重他人：藉由討論角色感受、觀賞影片反思身體意象與歧視、探討如何克服弱點、理解家人的情感需求（如長輩的寂寞），以及分享個人經驗，引導學生認識並接納自己，體察並同理他人的感受，進而學習尊重個體差異，並思考如何關懷周遭的人，特別是家人。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	6. 培養批判性思考與反思能力：透過針對故事結局、角色行為、社會議題（性別、歧視）及個人經驗的提問與討論，鼓勵學生進行深度思考、分析與判斷。校外學習活動的回顧與省思及完成學習單也提供反思的機會。							
	7. 促發學習遷移至日常生活與人際互動：將課堂討論的關於關懷家人或安全知識等內容，引導學生思考並應用於實際生活中的人際相處、家庭關係及面對社會情境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	本系列課程中，學生的主要表現任務涵蓋多種形式，旨在全面展現他們的學習投入與成果：學生需要參與分組討論與上台發表，分享個人想法、討論結果或心得；回答關於文章故事、影片內容、個人經驗與感受的各類問題，例如對交通安全、合作經驗、性別與職業、外觀與能力、歧視行為、克服弱點，以及家庭關懷等廣泛議題進行思考與表達；透過實際操作與參與展現學習，包括參與戶外知性體驗、體育競賽、安全逃生演練、交通安全實戰演練（如「停、看、聽、快步走」練習 或模擬情境）、遊戲（如「安全通道在哪裡？」 或「指指看！」），以及需要協作的任務（如「合作接力賽」）；同時，學生也需完成學習單，並對校外學習活動 或個人行為與感受進行回顧與反思；此外，也鼓勵分享與家人的溫馨故事 或討論如何讓家人更開心，將課程主題與生活經驗連結。這些多元的表現任務要求學生主動參與、表達、實踐與思考，是評量其學習歷程與成果的關鍵方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第八週 實際於第四週 3/19 實施，第一~八週（第二週無上課日）逐次補回戶	7	戶外知性體驗：獨角仙農場學習之旅 (戶外教育 2)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，常會有新發現。 自 ah-II-1 透過	獨角仙休閒生農場的動物與昆蟲。 獨角仙休閒生農場的生態環境。 彩繪瓷器作品。	1. 從觀察了解及與動物的互動中，學習和動物和平共處，愛護小動物。 2. 認識環境步 道 特色，培養	活動一：介紹獨角仙休閒生農場的位置、特色、規劃行程。 活動二：說明校外教學注意事項，安全逃生演練及行的安全。 活動三：乳牛生態解說 活動四：參觀昆蟲館、爬蟲動物區、戶外放養區 活動五：獨角仙生態解說 活動六：餵食小牛體驗 活動七：漆彈射擊 活動八：可愛動物參觀	口頭回答問題 實作	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

外教育當日所調用的領域課程節數			各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 1Nb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		欣賞環境、愛護環境的情懷。 3. 藉由觀察記錄激發學生對生命的尊重及對大自然探索的興趣。	活動九：DIY 活動（彩繪牛寶寶筆筒或獨角仙撲滿） 活動十：有獎徵答、大地遊戲 回顧省思： 活動十一：學習活動結束之後，引導學生進行校外學習活動回顧與省思，並完成學習單。	彩繪撲滿	
第九週 第十三週	5	五人制棒球比賽	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	進攻時能得分，防守時能避免失誤。 獲取比賽經驗，增進球技。 學習比賽的	1. 推廣普及棒球運動，提升學生對棒球運動之興趣及技術水準。 2. 培養學生發揮互助合作之團	1. 比賽採三局制，每局男生，女生各三人，選手依照守備和打擊，輪流上場進行比賽。 2. 三局結束後，若雙方比數相同，勝負判定採用第三局壘上殘壘人數；如相同，再比殘壘位置。 3. 優勝隊伍取前四名，頒發獎狀與合作社禮券。	傳球、接球等動作演示 實際進行比賽	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	運動員精神。	隊精神。 3.養成學生終生運動的習慣，提升健康體適能。			
第十四週 第十五週	2	認識行人路權 (安全教育-交通安全 2)	健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	了解行人路權。 認識行人專用的人行天橋和人行地下道。 認識行人穿越道。 選擇安全的穿越道路方法。	1. 能說出行人走路的基本權利，並辨識人行天橋、人行地下道與行人穿越道等行人專用設施的名稱與外觀。 2. 能演示安全穿越行人穿越道的「停、看、聽、快步走」步驟，並能判斷在不同情境	1. 老師提問：「我們走路的時候，為了安全，會走在哪裡呢？」引導學生思考。簡述行人有安全走路的權利。 2. 探索與認識：將學生分成小組，發放圖片或簡圖，讓他們討論並說說看這些是什麼地方，行人走在哪裡比較安全（人行道、天橋、地下道、斑馬線）。 3. 「安全通道在哪裡？」遊戲：老師描述一個地點或情境（例如：寬闊的馬路、學校門口、地下道入口）。學生舉手回答在該情境下，行人可以選擇哪些安全通道。 4. 「停、看、聽、快步走」實戰演練： (1) 步驟教學： 老師再次強調「停、看、聽、快步走」的每個步驟和注意事項。 (2) 分組練習： 將學生分組，利用教室走道或空地模擬斑馬線，讓學生輪流練習，互相	閱讀文本 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					下選擇較安全的穿越道路方法。 3. 能表現對自身及他人交通安全的重視態度，並願意遵守行人交通規則。	提醒。老師巡視指導。 5. 情境挑戰：安全我選擇。老師提出不同的過馬路情境（例如：沒有斑馬線的小巷口、有紅綠燈的斑馬線但閃爍黃燈），讓學生思考並說出最安全的做法。		
第十六週	1	為何不一樣？(1節)(採用性平國教輔導團教案1)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	閱讀故事內容，說明重點、判讀圖片的寓意。 了解自己與尊重他人的身體界限。 消除性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道。	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他	<u>閱讀活動</u> 講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」。 <u>討論活動</u> 1. 剛開始，馬克思認為世界上只分為哪兩種人？ 2. 馬克思認為女生只會做什麼事？ 3. 馬克思為什麼會覺得薩琪是一個有毛病的女生？ 4. 馬克思利用哪些方法去調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？ 5. 馬克思想看薩琪上廁所，這樣的行為是對的嗎？為什麼？ 6. 故事結果，薩琪到底有沒有小雞雞呢？	口頭回答問題	學習單

					人的隱私，不做逾矩的行為。	7. 故事最後，馬克思又如何區分人的世界？ 8. 故事中總是會出現哪一種動物？在什麼地方出現呢？ 綜合活動 1. 教師總結：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念，然而事實上則不是這樣，澄清學生對於男女的刻板印象，舉例男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別，男生能做的事，女生也能做到喔！ 2. 學生完成學習單		
第十七週 第二十一週	5	性別平等教育： 紙袋公主(5 節) (性別平等教育)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	閱讀故事內容，說明重點、判讀圖片的寓意。 省思自己個性的優缺點。 了解一般人對性別角色所具有的刻板印象。	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 3. 能了解現代社會中兩性公平	閱讀活動 1. 老師利用單槍及筆記型電腦播放《紙袋公主》簡報。 2. 老師帶領學生逐頁導讀本書。 討論活動 ◎針對本書提出問題： 1. 聽完這個故事之後，覺得故事的結局與閱讀前的預期有什麼不一樣的地方？ 2. 你覺得伊莉莎公主是怎麼樣的人？ 3. 你覺得雷諾王子是怎樣的人？ 4. 你覺得為什麼公主不和王子結	口頭回答問題	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					競爭原則。 婚呢？ 延伸活動 1. 分組討論： (1) 你心目中的「公主」是什麼樣子的呢？ (2) 伊莉莎公主與一般故事中的公主有什麼不一樣的地方呢？ (3) 如果換成你是伊莉莎公主，被王子拒絕時，心中有什麼想法與感受呢？ (4) 如果換成你是雷諾王子，會怎麼做呢？ 2. 完成學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。