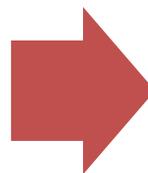


學習主題名稱 (中系統)	生活大 Fun 送	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：從建立生活規範，進而培養尊重人際的互動與探究環境和人文情懷的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能與他人良好互動，發揮團隊合作精神，結合感官媒材與日常生活探索活動，具備良好的生活習慣及關懷生態環境的情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	參與課堂閱讀、唱跳、遊戲、創作發表等活動，認讀英語字母及養成生活規範。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第十週	19	禮貌小達人	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1.「生活常規」繪本 No, David!</p> <p>2.教室常用英語動作指令用語</p> <p>3.「自我認識」歌曲：“This is Me!”</p> <p>3.個人優點與特色</p>	<p>1.能瞭解繪本“No, David!”中的生活規範用語，並學習正確的生活習慣。</p> <p>2.能聽懂教室常用英語動作指令用語，並做出正確反應。</p> <p>3.能積極參與課堂教唱的歌曲“This is Me!”並自由搭配適合的肢體動作。</p> <p>4.能進行自我介紹，瞭解班上同學的獨特性與長處，學會欣賞自己，尊重別人。</p>	<p>1.閱讀與討論：繪本 No, David!</p> <p>2.小兵聽令：根據老師喊出的英語動作指令，做出正確的反應，錯誤者淘汰，參與遊戲到最後，為勝利者。</p> <p>3.歌曲唱跳與肢體動作搭配：“This is Me!”</p> <p>4.獨一無二的我：上台介紹自己的優點和喜好。</p>	<p>1.參與遊戲活動：透過遊戲了解學生聆聽的能力與回答問題的能力。</p> <p>2.歌唱表演與肢體舞蹈：透過帶動唱跳，了解學生發音狀況及身體律動狀況。</p> <p>3.上台發表：讓學生上台發表自己的獨特性與長處。</p>	<p>1.繪本：No, David!</p> <p>2.歌曲：This is Me!</p>
第十一週 第二十一週	20	I 校小尖兵	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>1..字母歌曲“ABC” song</p>	<p>1.能積極學習課堂所教唱之歌曲“ABC” song，並欣賞並尊重他人</p>	<p>1.歌曲唱跳：歌曲“ABC” song 唱跳。</p> <p>2.閱讀與討論：繪本 Alphabet City</p>	<p>1.歌唱表演：透過歌唱表演了解學生</p>	<p>1.字母歌曲：“ABC” song</p> <p>2.繪本：Alphabet City</p>

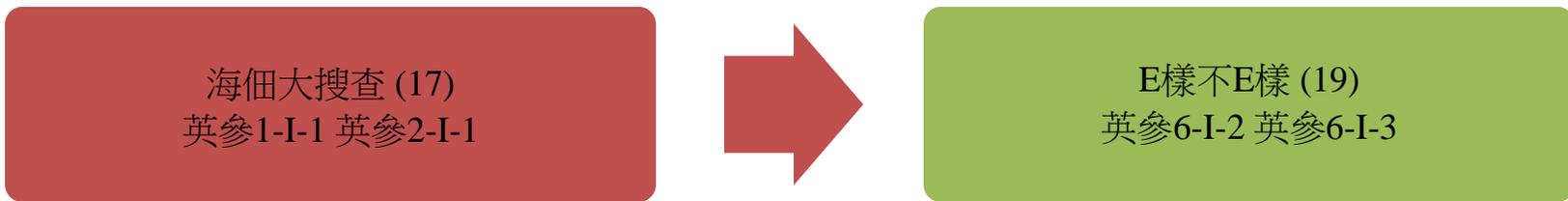
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 1-I-1 能辨認字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>2.繪本 “Alphabet City”</p> <p>3.校園環境</p>	<p>的發表及演唱。</p> <p>2.能透過歌曲教學及繪本教學，辨認及說出字母 Aa – Mm。</p> <p>3.能探索校園環境中的字母，並包容不同角度所連結的環境與字母之間關連性。</p> <p>4.能透過字母的聯想彩繪，感受創作的樂趣，並進行分享。</p>	<p>3.肢體表演與猜謎：由學生以肢體擺出字母 Aa – Mm 的形狀，讓同學猜看看是哪個字母。</p> <p>4.觀察探索：校園環境中生活中與字母 Aa – Mm 外形相似的物品或建築構造。</p> <p>5.Aa – Mm 字母彩繪創作與分享：透過形狀的聯想，將字母繪製成生活中的人事物，並分享作品成果。</p>	<p>發音狀況。</p> <p>2.聆聽與回答問題：利用繪本的問答，了解學生聆聽與回答的狀況。</p> <p>3.遊戲活動：透過遊戲瞭解學生對字母的了解狀況及身體的協調性。</p> <p>4.校園觀察探索：透過校園觀察瞭解學生對環境探索的能力。</p> <p>5.字母彩繪與聯想創作：使用彩繪瞭解學生對字母的熟悉程度。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習英語快樂遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活大 Fun 送	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：從建立生活規範，進而培養尊重人際的互動與探究環境和人文情懷的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能與他人良好互動，發揮團隊合作精神，結合感官媒材與日常生活探索活動，具備良好的生活習慣及關懷生態環境的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	透過閱讀、肢體活動以及觀察探索，認讀英語字母、熟識環境及養成生活習慣。
---	-------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第十週	17	海佃大搜查	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。 英參 1-I-1 能辨認字母 名。	1.字母歌 曲 “Chicka Chicka Boom Boom” 2.繪本 Alphabe t City 3.校園環 境	1.能積極學習 課堂所教唱之 歌曲 “Chicka Chicka Boom Boom”，並 欣賞並尊重他 人的發表及演 唱。 2.透過歌曲教 學及繪本教 學，認識字母 Nn-Zz。	1.歌曲唱跳：歌曲“Chicka Chicka Boom Boom”。 2.閱讀與討論：繪本 Alphabet City 3.肢體表演與猜謎：由學生以肢體擺 出字母 Nn-Zz 的形狀，讓同學猜 看看是哪個字母。 4.觀察探索： 校園環境中生活中與字母 Nn-Zz 外形相似的物品或建築構造。 5.Nn-Zz 字母彩繪創作與分享：透 過形狀的聯想，將字母繪製成生活中 的人事物，並分享作品成果。	1.歌唱表 演：利用 歌唱表演 了解學生 上課後了 解的程 度。 2.聆聽與 回答問 題：透過 繪本的閱 讀及提 問，瞭解 學生對環	1.繪本：Alphabet City 2.字母歌曲： Chicka Chicka Boom Boom

			<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>3.能探索校園環境中的字母，並包容不同角度所連結的環境與字母之間關連性。</p> <p>4.能透過字母的聯想彩繪，感受創作的樂趣，並進行分享。</p>		<p>境認識的程度。</p> <p>3.參與表演與遊戲活動：透過遊戲了解學生對於欣賞與包容的能力。</p> <p>4.校園觀察探索：利用校園探索，瞭解學生對環境探索的能力。</p> <p>5.字母彩繪與聯想創作：使用彩繪瞭解學生對字母的熟悉程度。</p>	
<p>第十一週 第二十一週</p>	19	E 樣不 E 樣	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>1.繪本 David Goes to School</p> <p>2.Aa-Zz 英文字母</p> <p>3.校園環境</p>	<p>1.能欣賞繪本，並參與討論或回答問題。</p> <p>2.能討論訂定屬於自己班級的生活規範，並遵守班級團體規則。</p>	<p>1.欣賞繪本：David Goes to School</p> <p>2.班級生活公約：由學生提出班級內該遵守的規矩，進行討論表決後，彙整班級規範，貼於班級布告欄。</p> <p>3.記憶力大考驗：採小組競賽方式，輪流翻牌配對 Aa-Zz 大小寫字母，得牌數越多的組數為勝。</p> <p>3.校園巡禮：探索校園中各公共場所</p>	<p>1.聆聽與回答問題：透過繪本的閱讀及提問，瞭解學生對環境認識的程度。</p>	繪本 David Goes to School

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>法，一起工作並完成任務。</p> <p>英參 1-I-1 能辨認字母名。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		<p>3.能積極參與課堂活動，和小組同學共同完成 Aa-Zz 遊戲競賽。</p> <p>4.能念讀校園中合作社、圖書室、辦公室、操場、廁所等各環境場所的英語名稱，並熟知位置及功用。</p>	<p>的位置，並跟讀各場所的英語名稱。</p>	<p>2.與老師共同完成班級生活規範海報</p> <p>3.參與遊戲活動：透過遊戲了解學生對於欣賞與包容的能力。</p> <p>4.校園觀察探索：利用校園探索，瞭解學生對環境探索的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。