

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海佃足跡探索趣 綠色校園初體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動及關聯：1. 探究海佃國小的變遷，觸發學生的情感，產生和學校之間的互動和關聯性。 2. 認識校園內花草植物，發現校園的美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能探究海佃國小環境，用完整的句子說出或畫出海佃國小的變遷，藉以理解與關心海佃國小的現況。 2. 能觀察、記錄校園內花草植物的特色。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 口語表達：能以口語介紹海佃國小的歷史變遷，並描述目前看到的學校風貌。 2. 文字或圖像表達：分組合作學習，認識並探索校園環境，完成指定學習單。 3. 綜合發表與報告：於探索活動後，分組討論並發表，校園中易發生的可能危險及安全防護的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

海佃足跡探索趣 (5)

1. 能聽、讀台語詩歌，並了解課文涵義。
2. 認識海佃的歷史沿革與地理變遷。



綠色校園初體驗 (5)

1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。
2. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動的安全覺察。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12~13 週	2	阿公講古 海佃時光機	台語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	學校環境歷史變遷	1. 能聽、讀台語詩歌，並了解課文涵義。 2. 認識海佃的歷史沿革與地理變遷。	1. 參觀海佃海佃時光走廊，了解校史 2. 閱讀溪遊記「阿公講古」文本，並理解語彙意義。 3. 完成「海佃時光機」學習單	1、實踐:利用閱讀與討論，了解學生的互動情況。 2、發表:使用本土語發表，自己所看到的海佃。 3、完成學習單:透過學習單，了解學生是否讀懂海佃溪遊記內容。	1. 海佃溪遊記校本課本 2. 「海佃時光機」學習單
第 14~15 週	2	小小石猴逛校園 校園探索趣 戶外教育(2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	校園的環境	探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活	1. 認識校園環境與功能 2. 討論校園探索前的準備事項 3. 小組為單位，探索校園環境，並完成「校園探索步道」學習單 4. 探索活動後的討論與發表。	1、觀察：觀察學生行進時的狀況。 2、發表：將探索活動的成果清楚的發表 3、完成學習單:透過學習單，了解學生是否認識校園的各處環境。	「校園探索步道」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 週	1	校園安全我最行	生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	校園的安全	1. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察 2. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範	1. 透過狀況劇，了解校園可能發生的危險案例 2. 發表校園較容易發生危險的地方 3. 分組討論並發表，有哪些防範危險的安全守則，並實際執行。	1、觀察：觀察學生危險行為的改善情形。 2、發表：清楚並完整發表小組討論成果 3、完成學習單:透過學習單，了解學生是否了解校園可能發生的危險，並遵守安全規範。	「校園安全地圖」學習單
第 17 週	1	「花」現海佃綠世界	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	尋找校園花草樹木足跡	1. 能聽、讀台語詩歌，並了解課文涵義。 2. 認識海佃美麗環境。	透過配對遊戲，了解孩子對植物名稱的認識。	1. 發表：學生發表圖片中的植物名稱與特色。 2. 觀察：觀察學生是否能跟讀課文。	
第 18 週	1	海佃卡拉 OK	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	尋找校園花草樹木足跡	1. 能透過探索與觀察,發現校園之美。 2. 能感受自然環境之美,運用感官模仿及賦予想像。	1. 分組練習歌曲自行發揮創意編動作，輪流上台表演。 2. 完成「花現海佃綠世界」學習單	1. 觀察：觀察學生是否能接讀課文。 2. 發表：邊唱邊跳，合作完成歌曲。 3. 完成學習單:透過學習單，了解學生是否能確實完成學習單著色。	「花現海佃綠世界」學習單
第 19-20 週	2	小小石猴愛花花	生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 戶 E1 善用教	記錄校園花草植物	1. 探索校園植物，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 表現觀察紀錄的	1. 發表自己在校園裡觀察到的花草植物。 2. 透過狀況劇，了解尋找花草時要注意的事項。 3. 完成「校園花草秘笈（一）」學習單	1. 觀察：觀察學生是否有積極分享的態度。 2. 發表：發表所看到的校園場所與植物。 3. 完成學習單:透過學習單，了解學生記錄搜尋到的植物。	「校園花草秘笈（一）」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		合作能力。 3. 建立紀錄觀察所得的資料並能發表。			
第 21 週	1	美麗的海佃綠世界	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	愛護花草讓世界更美麗	1. 透過尋找、記錄校園花草植物，進而愛護校園環境。 2. 與他人共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 探索活動後的討論與發表。 2. 完成「校園花草秘笈（二）」學習單	1. 發表：學生能踴躍發表最喜歡的植物 2. 完成學習單：透過學習單，了解學生實際觀察並記錄喜歡的植物的樣子	「校園花草秘笈（二）」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習海佃溪遊記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園綠能尋蹤 海佃校園真美麗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究綠能與海佃國小的互動及關聯。 藉由探究海佃國小的變遷，在課程中結合綠能、環保的概念，進而產生愛護校園、愛護地球之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能藉由探索「校園綠能尋蹤」文本，進而實地前往校園觀察，帶領學生關心綠色能源，並守護我們生活周遭的環境。 能認識綠能標章、做好資源分類、維護校園與地球的環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ■本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育■戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：能讀懂海佃溪遊記「校園綠能尋蹤」文本內容後，進行活動 2. 個人口頭報告：用五感描述觀察到的海佃校園，練習用適當的語句表達個人感受。 3. 文字或圖像表達：分組合作學習，思索改善環境的方法，並完成指定的學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園綠能尋蹤

(5)

1. 能發現並分享綠色能源的特色與美妙之處。
2. 能感受自然環境之美, 運用感官模仿想像。



海佃校園真美麗

(5)

1. 能覺察人類行為對環境造成的影響。
2. 能養成資源回收習慣, 並愛護環境。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12 週	1	認識綠能	生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物, 覺察事 物及環境的特性。 環 E1 覺知自然環境的 美、平衡、與完整 性。	認識綠能的 定義及種 類。	能透過探索與觀 察, 發現節約能源 對人類生存的助 益。	1. 教師說明太陽能板主要用途 2. 介紹校內太陽能板裝備 3. 教師讓學生看海佃國小校網上的 「太陽能系統」 4. 教師帶學生到童軍集合場, 實際 觀看校內太陽能板設備 5. 教師在教室運用 wordwall, 引導 學生進行再生能源闖關遊戲	1、實踐: 透過分組學習 來了解學生間的互動及 對課程內容的了解程 度。 2、發表: 在簡單活動 後, 讓學生簡單發 表自己所學習到的內 容。	
第 13 週	1	認識綠色環保 標章 戶外教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物, 並 體會彼此之間會 相互影響。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依 存關係, 進而珍惜資 源, 愛護環境、尊重 生命 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生 態系的衝擊	知道生活中 綠色環保標 章的種類及 用途。	能透過探索與觀 察, 發現節約能源 對人類生存的助 益。	1. 教師展示「環保標章」圖示給學 生看。 2. 教師展示有環保標章物品的圖 片, 並播放介紹「環保標章」影片 及網站給學生觀賞、介紹 3. 教師展示「綠色環保標章」學習 單上各種對環境友善的綠色標章圖 片, 指導學生觀看相關影片來認識 各種標章的樣貌、意涵 4. 複習、記熟「綠色環保標章」學 習單裡所認識的標章名稱, 探查哪 些地方有張貼這些「綠色環保標 章」 5. 教師與學生實際走訪校園, 進行 學習單記錄。	1、實踐: 透過學生實際 觀察環境, 了解學生觀 察的情況。 2、發表: 讓學生觀察完 後, 發表所觀察到的細 節。 3、完成學習單: 透過學 習單了解學生是否有讀 懂內容。	「綠色環保標章」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14 週	1	巧手用平板、 標章拍一拍 <i>戶外教育(1)</i>	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	探索校園中具有省電、省水、節能減碳、可回收的物品或設施。	能學習運用平板，拍攝具有綠色環保標章之物品及設施的方法。	1. 老師教大家利用平板，把看過有「綠色環保標章」的物件或設施，利用相機功能拍下來 2. 教師將學生四～六人分成一組，每組分配一部平板。 3. 教師在教室內先示範及教導學生使用平板的開關機、拍照、儲存、開啟檔案夾查看相片等功能，也可以在教室內先試拍幾張，確認各組是否明白拍攝方式。 4. 教師讓各小組組員先討論、分配每人要拍攝的具「綠色環保標章」的物品或設施，並說明拍攝行動時的注意事項 5. 教師在陪同學生教室及校園中巡走拍攝時，可協助確認照片是否清晰、標章是否正確完整。 6. 教師請學生輪流分享使用平板拍照的心得。	1. 實作:透過實際拍攝了解學生是否會操作平板 2. 完成學習單:透過學習單了解學生是否有讀懂內容。	
第 15 週	1	表現風和太陽的力量	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	瞭解如何使用平板拍照做觀察紀錄。	能知道如何在生活中省水省電、節能減碳、善用各種能(資)源。	1. 教師使用隨身碟，將學生平板所拍照片先匯集到教學電腦。 2. 教師播放「北風與太陽」及「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」影片。 3 老師請學生跟著「北風與太陽」的故事，運用肢體動作來展現風和太陽的威力。	1. 態度 2. 口語 3. 表演	
第 16 週	1	珍惜水資源	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	學習生活中節能、愛惜環境及資源的妙招。	能養成愛護環境資源、從自身做起的良好習慣。	1. 教師指派學生學校箱書《怕浪費的奶奶》回家閱讀。 2. 教師請學生回家詢問家長省水妙招。 3. 教師帶領全班共讀《怕浪費的奶奶》。 4. 寫、畫《怕浪費的奶奶》閱讀學習	1. 觀察 2. 口語 3. 紙筆	「怕浪費的奶奶」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17 週	1	認識垃圾分類	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	認識垃圾分類	1. 能聽、讀課文，並了解課文涵義。 2. 認識垃圾分類的概念。	1. 教師事先收集環境髒亂圖片並展示 2. 教師在講桌上展示瓶瓶罐罐、報紙……各式各樣垃圾實物。 3. 利用講桌上的實物，說明垃圾可分成「可回收垃圾」、「不可回收垃圾」兩類。 4. 教師播放《人人做環保》歌曲，共同聆聽歌唱。	1. 態度 2. 態度 3. 實作	
第 18 週	1	執行垃圾分類	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	執行垃圾分類	探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。	1. 教師領念課文四第 1 頁，學生跟讀。 2. 教師展示學校資源回收室垃圾分類後的照片。 3. 教師播放資源回收影片給學生觀賞。 4. 教師指導學生實際操作演練垃圾分類。	1. 口語 2. 態度 3. 實作 4. 態度	
第 19 週	1	可回收垃圾進階實作	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	執行垃圾分類	1. 表現愛校行為，例如：隨手撿拾垃圾、隨手關緊水龍頭。 2. 進行活動時，能遵守團體規範。	1. 教師領念課文，學生跟讀。 2. 教師展示牛奶盒減省空間圖片。 3. 教師播放牛奶盒不佔空間的回收方式影片讓學生觀看。 4. 教師指導學生實際操作將可回收的牛奶盒作減省空間的方式 5. 教師指導學生完成「環保小尖兵」學習單一。	1. 口語 2. 態度 3. 實作 4. 紙筆	「環保小尖兵」學習單一
第 20 週	1	校園巡禮、進行愛校行動	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	進行愛校行動	1. 表現愛校行為，例如：隨手撿拾垃圾、隨手關緊水龍頭。 2. 進行活動時，能遵守團體規範。	1. 校園巡禮、進行愛校行動 2. 教師檢討探索過程中所遇到的事情、並請學生提出解決的方案。 3. 教師彙整學生可能的答案後進行總結，並指導更確實的處理方式。	1. 態度 2. 實作 3. 口語 4. 態度	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性					
第 21 週	1	愛校行動 Let's go !	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	進行愛校行動	1. 表現愛校行為，例如：隨手撿拾垃圾、隨手關緊水龍頭。 2. 進行活動時，能遵守團體規範。	1. 老師播放上一節做校園巡禮時的照片或影片給學生觀賞。 2. 教師領念課文，學生跟讀。 3. 教師指導學生進行「愛校行動 Let's go!」學習單二。 4. 教師展示小朋友完成的學習單二。 5. 學生發表，互相給予回饋。 6. 教師總結	1. 態度 2. 口語 3. 紙筆 4. 觀察 5. 態度	「愛校行動 Let's go!」學習單二

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。