

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
課程目標	1.運用圖像化及口訣策略教導注音符號的讀寫。 2.以手勢及口訣策略教導四聲調辨認。 3.讀寫二拼及三拼的語詞。 4.運用注音符號拼讀方法朗讀課文。 5.依識字教學策略教導生字，並拼讀注音。 6.利用生字造生活詞彙，並讀寫新詞。 7.結合生活經驗，習寫照樣寫短語。 8.朗讀課文，並回答課文基本事實問題。							
該學習階段 領域核心素養	【國-E-A1】認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【國-E-A2】透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略， 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐 ，處理日常生活問題。 【國-E-A3】用國語文充實生活經驗， 學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神 ，以增進生活適應力。 【國-E-B1】理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國-E-C2】與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課 新學年新希望	2	1. 正確發音聲符、 韻符、介符及結 合韻。	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。2-I-1 以正 確發音流利的說出語 意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方 式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時 間的能力。 【性別角色的突破與性別歧 視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與職	
第二週	第二課 一起做早餐	2						
第三週	第三課 走過小巷	2						
第四週	第一～三課統整練習	2	2. 正確認念、書寫 聲調。	3-I-1 正確認念				
第五週	第四課 運動會	2						
第六週	第五課 坐竹籃船	2	3. 正確認念、拼					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第六課 小鎮的柿餅節	2	讀、書寫二拼音、三拼音及結合韻。 4. 認識一千個常用字的字形、字音和字義。 5. 掌握運筆原則，寫出七百個常用字的字形、字音。 6. 正確朗讀篇章。 7. 理解與重述篇章大意。 8. 仿寫、接寫簡單的基本句型。	、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 一千個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 七百個常用字的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。	業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週	第四～六課統整練習	2				
第九週	第一～六課 總複習	2				
第十週	第七課 國王的新衣裳	2				
第十一週	第八課 「聰明」的小熊	2				
第十二週	第九課 大象有多重？	2				
第十三週	第七～九課統整練習	2				
第十四週	第十課 新年快樂	2				
第十五週	第十一課 遠方來的黑皮	2				
第十六週	第十二課 我愛冬天	2				
第十七週	第十～十二課統整練習	2				
第十八週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2				
第十九週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2				
第二十週 第二十一週	第七～十二課 總複習	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.運用圖像化及口訣策略教導注音符號的讀寫。 2.以手勢及口訣策略教導四聲調辨認。 3.讀寫二拼及三拼的語詞。 4.運用注音符號拼讀方法朗讀課文。 5.依識字教學策略教導生字，並拼讀注音。 6.利用生字造生活詞彙，並讀寫新詞。 7.結合生活經驗，習寫照樣寫短語。 8.朗讀課文，並回答課文基本事實問題。						
該學習階段 領域核心素養	【國-E-A1】認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【國-E-A2】透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略， 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐 ，處理日常生活問題。 【國-E-A3】用國語文充實生活經驗， 學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神 ，以增進生活適應力。 【國-E-B1】理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國-E-C2】與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~第二週	第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳	2 *第二週春節假期	1.正確發音聲符、韻符、介符及結合韻。 2.正確認念、書寫聲調。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權
第三週	第三課 彩色王國	2	3.正確認念、拼讀、書寫二拼音、三拼音及結合韻。 4.認識一千個常用字	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀		
第四週	第一～三課統整練習	2					
第五週	第四課 爸爸	2					
第六週	第五課 我的家人	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第六課 愛笑的大樹	2	的字形、字音和字義。 5.掌握運筆原則，寫出七百個常用字的字形、字音。 6.正確朗讀篇章。 7.理解與重述篇章大意。 8.仿寫、接寫簡單的基本句型。	音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 一千個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 七百個常用字的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。		利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	第四～六課統整練習	2					
第九週	第一～六課 總複習	2					
第十週	第七課 月光河	2					
第十一週	第八課 黃狗生蛋	2					
第十二週	第九課 神筆馬良	2					
第十三週	第七～九課統整練習	2					
第十四週	第十課 小熊的邀請	2					
第十五週	第十一課 小讀者樂園	2					
第十六週	第十二課 巨人山	2					
第十七週	第十～十二課統整練習	2					
第十八週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2					
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2					
第二十週 第二十一週	第七～十二課 總複習	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。