

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期三年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.解構生字，加強部首與部件概念，並讀寫注音。 2.利用生字造課外生活詞彙，並應用於語句中。 3.依句子要素習寫照樣寫短語、照樣造句、造句。 4.朗讀課文，並回答課文基本事實和歸納問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐 ，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， 並探索多元知能，培養創新精神 ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 時間是什麼	2	1. 聆聽標注注音符號的各類文本。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	第二課 明天再寫	2					
第三週	第三課 提早五分鐘	2	2. 認識 1200—1800 個常用字的字形、字音和字義。	3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週	統整活動一	2					
第五週	第四課 猴子的數學	2	3. 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。	4-II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II -4 多音字及多義字。 Ab-II -5 3,000 個常用語詞的認念。		
第六週	第五課 便利貼的妙用	2					
第七週	第六課 小鉛筆大學問	2	4. 分辨多音字及多義字。		Ab-II -6 2,000 個常用語詞的使用。		
第八週	統整活動二	2					
第九週	愛閱讀一	2	5. 運用 2000—3000 個常用語詞。				
第十週	第一～六課 複習週	2					
第十一週	第七課 風的味道	2	6. 掌握楷書基本筆畫運筆方法。				
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	2					
第十三週	第九課 阿塋壹古道	2	7. 培養各種基本句型的寫作能力。				
第十四週	統整活動三	2					
第十五週	第十課 秋千上的婚禮	2					
第十六週	第十一課 一路平安	2					
第十七週	第十二課 大團圓	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	統整活動四	2	8. 讀懂意義段、篇章大意、主旨與簡單結構。	4-II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II -1 意義段。 Ad-II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十九週	愛閱讀二	2					
第二十週	第七～十二課 複習週	2					
第二十一週	總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期三年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.解構生字，加強部首與部件概念，並讀寫注音。 2.利用生字造課外生活詞彙，並應用於語句中。 3.依句子要素習寫照樣寫短語、照樣造句、造句。 4.朗讀課文，並回答課文基本事實和歸納問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐 ，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， 並探索多元知能，培養創新精神 ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點	2	1. 聆聽標注注音符號的各類文本。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2	2. 認識 1200—1800 個常用字的字形、字音和字義。	2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第四週	統整活動一	2	3. 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。	3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II -2 1,200 個常用字的使用。		
第五週	第四課 靜靜的淡水河	2		4-II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第六週	第五課 茶香鹿谷	2	4. 分辨多音字及多義字。	4-II -2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II -4 多音字及多義字。		
第七週	第六課 月世界之旅	2		4-II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II -5 3,000 個常用語詞的認念。		
第八週	統整活動二	2	5. 運用 2000—3000 個常用語詞。	4-II -6 掌握偏旁變化	Ab-II -6 2,000 個常用語詞的使用。		
第九週	愛閱讀一	2		和間架結構要領書寫	Ab-II -12 楷書基本筆畫運筆方法。		
第十週	第一～六課 複習週	2	6. 掌握楷書基本筆畫運筆方法。				
第十一週	第七課 做泡菜	2	7. 培養各種基本句型的寫作能力。				
第十二週	第八課 行人的守護者	2					
第十三週	第九課 就愛兩兩在一起	2					
第十四週	統整活動三	2					
第十五週	第十課 飛行員和小王子	2					
第十六週	第十一課 畫龍點睛	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第十二課 掉進一個兔子洞	2	8. 讀懂意義段、篇章大意、主旨與簡單結構。	正確及工整的硬筆字。 5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II -1 意義段。 Ad-II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十八週	統整活動四	2					
第十九週	愛閱讀二	2					
第二十週	第七～十二課 複習週	2					
第二十一週	總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。