

## 臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一                                                                     | 教學節數                            | 每週(2)節，本學期共(42)節                          |                              |                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 課程目標            | 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。<br>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。<br>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。<br>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。<br>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。<br>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。<br>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>10. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。<br>11. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 |                 |                                                                       |                                 |                                           |                              |                                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                       |                                 |                                           |                              |                                      |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                       |                                 |                                           |                              |                                      |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數              | 學習目標                                                                  | 學習重點                            |                                           | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>實質內涵                         |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                       | 學習表現                            | 學習內容                                      |                              |                                      |
| 第一週~<br>第三週     | 第 1 單元數到 10<br>1-1 1~5 的數<br>1-2 6~10 的數<br>1-3 表示數量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6               | 1. 進行 1~5 的唱數活動。<br>2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。<br>3. 進行 6~10 的唱數活動。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|             |                                                                   |   |                                                                                                                                            |                                 |                                                                |                              |                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1-4 認識 0                                                          |   | 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。<br>5. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。                                                                                    |                                 | 表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                               |                              | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                               |
| 第四週~<br>第六週 | 第 2 單元比長短<br>2-1 有多長<br>2-2 哪個比較長<br>2-3 直線和曲線<br>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 | 6 | 1. 能理解長度的意義。<br>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。                                                 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                                   |
| 第七週~<br>第九週 | 第 3 單元分與合<br>3-1 分一分<br>3-2 合起來<br>3-3 10 的分與合                    | 6 | 1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。<br>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。<br>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。<br>4. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|               |                                                                                          |   |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週~<br>第十一週  | 第 4 單元順序和多少<br>4-1 10 以內的序數<br>4-2 比多少                                                   | 4 | 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。<br>2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。                                           | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                                                   | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。                                                                                                                                        | 紙筆評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎安全教育<br>安 E1 了解安全教育                                                                                                       |
| 第十二週~<br>第十四週 | 第 5 單元數到 30<br>5-1 11~20 的數<br>5-2 21~30 的數<br>5-3 2 個一數和做數<br>5-4 30 以內的數<br>5-5 數的大小比較 | 6 | 1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。<br>2. 透過具體活動做 30 以內數的序列。<br>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。            | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                                                   | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。                                                                                                                                                   | 紙筆評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                                                                       |
| 第十五週~<br>第十七週 | 第 6 單元加一加<br>6-1 10 以內的加法<br>6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎<br>6-3 熟練 10 以內的加法心算                     | 6 | 1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。<br>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 紙筆評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                |                                                                                     |   |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週~<br>第二十一週 | 第 8 單元減一減與<br>加減應用<br>8-1 10 以內的減法<br>8-2 熟練 10 以內的<br>減法心算<br>8-3 10 以內的加、<br>減法應用 | 8 | 1. 理解減法的意義，解決生活<br>中有關被減數為 10 以內的減法<br>問題。<br>2. 透過合作小組學習，進行數<br>學心算卡操作體驗課程，熟練<br>10 以內的減法情境。 | n-I-2 理解加法和減法<br>的意義，熟練基本加減<br>法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法<br>的計算或估算於日常應<br>用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中<br>的運算符號、關係符<br>號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加<br>法和減法的意義與應<br>用。含「添加型」、「併<br>加型」、「拿走型」、「比<br>較型」等應用問題。加<br>法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以<br>操作活動為主。以熟練<br>為目標。指 1 到 10 之<br>數與 1 到 10 之數的加<br>法，及反向的減法計<br>算。<br>R-1-1 算式與符號：含<br>加減算式中的數、加<br>號、減號、等號。以<br>說、讀、聽、寫、做檢<br>驗學生的理解。適用於<br>後續階段。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜<br>表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人的<br>權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要<br>性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人<br>際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決<br>生活中簡單的問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，<br>培養眼、耳、鼻、舌、<br>觸覺及心靈對環境感受<br>的能力。 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別)       | 一                                                             | 教學節數                         | 每週(2)節，本學期共(40)節                |                      |                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 課程目標            | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。<br>2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。<br>3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題<br>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。<br>6. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。<br>7. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。<br>8. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。<br>9. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 |                       |                                                               |                              |                                 |                      |                                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                               |                       |                                                               |                              |                                 |                      |                                      |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                               |                              |                                 |                      |                                      |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數                    | 學習目標                                                          | 學習重點                         |                                 | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵                         |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                               | 學習表現                         | 學習內容                            |                      |                                      |
| 第一週~<br>第四週     | 第 1 單元數到 100<br>1-1 認識 100 以內的數<br>1-2 5 個、10 個一數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6<br><br>*第二週春<br>節假期 | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2. 進行 5 個一數、10 個一數 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。<br>用數表示多少與順 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|             |                                                    |   |                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1-3 認識個位和十位<br>1-4 比大小<br>1-5 100 以內的序數<br>1-6 百數表 |   | 的數數活動。<br>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。<br>4. 透過具體物的操作，認識100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>5. 認識百數表並察覺數的變化規律。 | 基礎。                                                                                            | 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。                                                                                                                             | 口頭評量                         | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第五週~<br>第八週 | 第2 單元 18 以內的加法<br>2-1 基本加法<br>2-2 熟練加法心算           | 8 | 1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。<br>2. 在具體情境中，解決和在18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>2. 用心算卡熟習加法心算。         | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|           |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週~第十二週  | 第4單元18以內的減法<br>4-1 基本減法<br>4-2 熟練減法心算<br>4-3 用加法計算或是減法計算  | 8 | 1. 透過具體物的操作，解決被減數在18以內不退位的減法問題。<br>2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。<br>3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。                                                                          | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週~第十六週 | 第6單元幾月幾日<br>6-1 認識日曆<br>6-2 認識月曆<br>6-3 月曆的應用<br>6-4 認識年曆 | 8 | 1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活問題。<br>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中日期問題<br>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。<br>4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。<br>5. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                                                           | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。                                                                                                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演                                                                                          |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                |                                                 |    |                                                                                                                   |                             |                                                    |                              |                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週~<br>第二十一週 | 第 7 單元錢幣<br>7-1 認識錢幣和換算<br>7-2 數一數有幾元<br>7-3 付錢 | 10 | 1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。<br>3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 的角色。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|----------------|-------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。