

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期一年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	【國-E-A1】 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【國-E-A2】 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略， 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐 ，處理日常生活問題。 【國-E-A3】 用國語文充實生活經驗， 學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神 ，以增進生活適應力。 【國-E-B1】 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國-E-C2】 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第一課 貓咪	2	1. 正確發音聲符、韻符、介符及結合韻。 2. 正確認念、書寫聲調。 3. 正確認念、拼讀、書寫二拼音、三拼音及	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備
第二週	首冊第二課 鵝寶寶	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第三週	首冊第三課 河馬和河狸	2		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼		
第四週	首冊第四課 笑嘻嘻	2					
第五週	首冊第五課 翹翹板	2					
第六週	首冊第六課 謝謝老師	2					
第七週	首冊第七課 龜兔賽跑	2					
第八週	首冊第八課 拔蘿蔔	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	首冊第九課 動物狂歡會	2	結合韻。 4. 認識一千個常用字的字形、字音和字義。 5. 掌握運筆原則，寫出七百個常用字的字形、字音。 6. 正確朗讀篇章。 7. 理解與重述篇章大意。 8. 仿寫、接寫簡單的基本句型。	4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	的字詞彙。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	首冊第一課到第九課複習	2				
第十一週	認識國字基本筆畫	2				
第十二週	國字數字真簡單	2				
第十三週	第一課 拍拍手	2				
第十四週	第二課 這是誰的	2				
第十五週	第三課 秋千	2				
第十六週	第四課 大個子，小個子	2				
第十七週	第五課 比一比	2				
第十八週	第六課 小路	2				
第十九週	閱讀階梯 擁抱	2	4			
第二十週 第二十一週	第一～六課 總複習					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第二學期一年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 4.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	<p>【國-E-A1】認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【國-E-A2】透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【國-E-A3】用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>【國-E-B1】理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【國-E-C1】閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【國-E-C2】與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~第二週	第一課 看 第二課 花園裡有什麼	2 *第二週 春節假期	1. 正確發音聲符、韻符、介符及結合韻。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】
第三週	第三課 媽媽的音樂會	2	2. 正確認念、書寫聲調。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第四週	語文天地一	2	3. 正確認念、拼讀、	3-I-1 正確認念、拼			
第五週	第四課 鞋	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	第五課 小種子快長大	2	書寫二拼音、三拼音及 結合韻。 4. 認識一千個常用字的字形、字音和字義。 5. 掌握運筆原則，寫出七百個常用字的字形、字音。 6. 正確朗讀篇章。 7. 理解與重述篇章大意。 8. 仿寫、接寫簡單的基本句型。	讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	第六課 奶奶的小跟班	2				
第八週	語文天地二	2				
第九週	第一課到第六課複習	2				
第十週	第七課 作夢的雲	2				
第十一週	第八課 妹妹的紅雨鞋	2				
第十二週	第九課 七彩的虹	2				
第十三週	語文天地三	2				
第十四週	第十課 和你在一起	2				
第十五週	第十一課 生日快樂	2				
第十六週	第十二課 小黑	2				
第十七週	語文天地四	2				
第十八週	寫字 123	2				
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2				
第二十週 第二十一週	第七課到第十二課 總複習	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。