

臺南市公立安南區海佃國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解家庭成員改變的因素，並知道要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同	口頭評量：就學生口語表達評量之。 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

			了解自己姓名的由來。 4.覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。		的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		家 E5 了解家庭中各種關係的互動。
第二週 9/08-9/12	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	3	1.透過圖像觀察，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口頭評量：就學生口語表達評量之。	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第三週 9/15-9/19	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 (家庭暴力防治教育融入 3)	3	1.了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E3 溝通合作與

							和諧人際關係。
第四週 9/22-9/26	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口頭評量：就學生口語表達評量之。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第五週 9/29-10/03	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	3	1.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	習作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週 10/06-10/10	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	3	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	參與討論	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親

			彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	己的看法。			子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週 10/13-10/17	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	3	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 參與討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週 10/20-10/24	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	3	1.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 2.透過班級會議的討論，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	參與討論 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

第九週 10/27- 10/31	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	3	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第十週 11/03- 11/07	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	3	1.列舉校園危險的地方。 2.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第十一週 11/10- 11/14	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習

			2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十二週 11/17-11/21	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	3	1.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 2.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 3.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十三週 11/24-11/28	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	3	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的	口頭評量：就學生口語表達評量之。 參與討論	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	討論歷程做出決定。		
第十四週 12/01- 12/05	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	3	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第十五週 12/08- 12/12	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 (兒童權利公約融入1)	3	1.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適	參與討論 實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道

				異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第十六週 12/15- 12/19	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	3	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口頭評量：就學生口語表達評量之。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十七週 12/22- 12/26	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	3	1.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 2.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 3.藉由分析觀察，	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與

			分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第十八週 12/29-1/02	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	3	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/05-1/09	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	3	1.能覺察競爭的優點。 2.能同理成功與失敗時的感受。 3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/12-1/16	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	3	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能對校園中為我	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】

			們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第廿一週 1/19-1/20	主題探究與實作 單元 讓班級更美好	3	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	省思心得撰寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	3	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 習作評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	感。			
第二週 2/16-2/20		0					
第三週 2/23-2/27	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	3	1.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 2.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物)提出感興趣的問題。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第四週 3/02-3/06	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	3	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量：就學生口語表達評量之。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第五週 3/09-3/13	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	3	1.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們	資料蒐集 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】

			2.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第六週 3/16-3/20	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	3	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 3/23-3/27	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	3	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量：就學生口語表達評量之。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 3/30-4/03	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	3	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活	習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			限，應評估後再消費。	中各項選擇的合宜性。	中學會做選擇。		
第九週 4/06-4/10	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭評量：就學生口語表達評量之。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十週 4/13-4/17	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	1.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十一週 4/20-4/24	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 習作評量	
第十二週 4/27-5/01	第四單元消費與選擇	3	1.覺察消費對環境產生的影響，且能	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對	口頭評量：就學生口語表達評量之。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過

	第 2 課消費改變生活		舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十三週 5/04-5/08	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	3	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	習作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十四週 5/11-5/15	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	3	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	參與討論	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十五週 5/18-5/22	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	3	1.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、	參與討論 習作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後

				2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十六週 5/25-5/29	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	3	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週 6/01-6/05	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	3	1.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 2.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 3.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口頭評量：就學生口語表達評量之。 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十八週 6/08-6/12	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習

			集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。	的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十九週 6/15-6/19	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	1.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 2.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作評量：就學生參與活動與解決問題等行為表現評量之。 習作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第廿週 6/22-6/26	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	3	1.了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	紙筆測驗：依學習目標與教材內容測驗評量之。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第廿一週 6/29-6/30	主題探究與實作家鄉特派員	3	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的	2a-II-2 表達對居住地方社會事物	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和	口頭分享生活經驗實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自

			生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。