

臺南市公立白河區河東國民小學一一四學年度第一學期五年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因個案具有視覺障礙，且國語程度較弱，視覺搜尋能力較差，家長希望學生能加強識字，並加強書寫能力。因此這一學年的學習重點是結合班上國語課程，加強視覺記憶、視動協調能力並進行視覺訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。							
課程目標	1. 能提升視覺與聽覺記憶 2. 能正確辨識國字 3. 能依文字部件位置書寫國字							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	10	【品格小學堂】 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五上國語

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			圖。					
第 6 週 到 第 10 週	10	【自然筆記】 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課送螃蟹過馬路	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五上國語
第 11 週 到 第 15 週	10	【用心看世界】 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界 照亮	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五上國語
第 16 週 到 第 21 週	12	【作家風華】 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二漫遊詩情	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五上國語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區河東國民小學一一四學年度第二學期五年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因個案具有視覺障礙，且國語程度較弱，視覺搜尋能力較差，家長希望學生能加強識字，並加強書寫能力。因此這一學年的學習重點是結合班上國語課程，加強視覺記憶、視動協調能力並進行視覺訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。							
課程目標	1. 能提升視覺與聽覺記憶 2. 能正確辨識國字 3. 能依文字部件位置書寫國字							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	10	【感受生活】 第一課穿越時空的味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五下國語

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			圖。					
第 6 週 到 第 10 週	10	【智慧之鑰】 第四課官審石頭 第五課高明說話術 第六課第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五下國語
第 11 週 到 第 15 週	10	【愛的協奏曲】 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五下國語
第 16 週 到 第 21 週	12	【文明時光機】 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二金字塔之謎	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息 建構心理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能聽讀課文 2. 能辨識錯別字 3. 能組合文字部件為國字	活動一：認讀課文 活動二：辨認圈詞 活動三：聽寫圈詞	口語評量、 紙筆評量、 實作評量、 觀察評量	南一五下國語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。