

## 臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | Look into Siraya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程                                                | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 設計理念                                                  | 關係：由飾物認識自己的部落文物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                              | E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， <del>積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 課程目標                                                  | 學生由飾物認識自己的部落文物，從而培養自我文化認同，並尊重、欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 完成「認識公廨飾物學習單」：<br>1. 公廨裝飾物及西拉雅族衣服名稱與圖片配對。<br>2. 公廨的製程物，跟竹子相關的東西。<br>3. 認識竹子及竹筍可以做成的物品或食物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |

掀起你的蓋頭來  
(16)  
能指辨實物中正確衣服飾品  
名稱。



大物真雄偉  
(14)  
能說出竹子可以做成的物  
品名稱。



小物真精巧  
(12)  
能指出且說出夜祭小物品  
(如配戴物或祭拜食物)名稱。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元) |                                                      |                                                                                                                                                 |  |                                                     |                                  |                                                                                                                                                         |                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習重點                           | 單元名稱                                                 | 掀起你的蓋頭來                                                                                                                                         |  | 教學期程                                                | 第 1 週至第 8 週                      | 教學節數                                                                                                                                                    | 16 節<br>640 分鐘 |
|                                | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>多-E1 了解自己的文化特質。                                                                           |  |                                                     |                                  |                                                                                                                                                         |                |
|                                | 學習內容(校訂)                                             | 1. 夜祭相關裝飾物及衣服<br>2. 西拉雅文化及夜祭常見食物和植物                                                                                                             |  |                                                     |                                  |                                                                                                                                                         |                |
| 學習目標                           |                                                      | 1. 能從圖片中指出並說出正確物品名稱。<br>2. 能從實物中指出並說出正確物品名稱。                                                                                                    |  |                                                     |                                  |                                                                                                                                                         |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源         | 節數<br>規劃                                             | 教師的提問或引導                                                                                                                                        |  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ | 學習資源                                                                                                                                                    |                |
|                                | 6                                                    | 1. 提問:你知道西拉雅族特定的服裝裝飾有什麼嗎？學生討論並寫出來或畫出來。<br>答：夜祭服飾女子下半身搭配的是黑色長裙，男生則是黑色寬褲。此外，每到祭典時可看見族人頭戴花環(wreath)，此花環族語稱作 Halau。花環是用甘蔗葉(sugar cane leave)編織而成，且插 |  | 1 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的飾物。<br>2. 教師隨機指定圖片，學生正確說出其名稱。 | 完成學習單飾品配對與填空。                    | 夜祭飾品圖卡<br>夜祭飾品實物<br><a href="https://www.sirayansa.gov.tw/zh-tw/event/calendardetail/11">https://www.sirayansa.gov.tw/zh-tw/event/calendardetail/11</a> |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
|  |   | 著圓仔花、雞冠花、澤蘭、與檳榔花。<br>檳榔(betel nut)是與祖靈溝通的媒介，<br>澤蘭是屬於信仰的護身符。                                                                                                                                                                              |                     |  |  |
|  | 6 | 從繪本或影片說出西拉雅文化的飾品或祭拜的食物、需要的植物或食物有哪些？<br>答: flower 花、betel nut 檳榔、pork 豬肉、wine 酒                                                                                                                                                            | 學習單配對連連看            |  |  |
|  | 4 | 西拉雅小知識:<br>1 吉貝耍」取自於 Siraya 族語 Kabua Sua 譯音，意為「木棉花的部落」。<br>2. Kabua Sua 神職人員分成兩個系統，有女性神職人員 Inibs（尪姨）系統，及男性神職人員 Sikapan（尪頭）系統。<br>3. Sikapan-tau 是男性的神職人員稱呼，來暫代 Inibs 的職位，又稱「施加伴頭」。<br>4. Inibs 是阿立祖/太祖/阿立母的代言人，西拉雅族對最高女性神職人員的自稱；漢人則稱「尪姨」。 | 從圖片及影片中，認識西拉雅夜祭相關事物 |  |  |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                        |                                     |                                                                              |          |                   |                    |                |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|--------------------|----------------|
| 單元名稱                   |                                     | 大物真雄偉                                                                        | 教學期程     | 第 9 週至第 15 週      | 教學節數               | 14 節<br>560 分鐘 |
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>社-2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 |          |                   |                    |                |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 夜祭大件物品。                                                                      |          |                   |                    |                |
|                        | 學習目標                                | 1. 能從圖片中指出竹子大件物品名稱。<br>2. 能從實物中指出正確夜祭及竹子大件物品名稱。                              |          |                   |                    |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                     | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過 | 學習資源           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                                                                  |                                                      |                |                              |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
|  |   |                                                                                                                  |                                                      | 什麼工具或形式＋要看到什麼？ |                              |
|  | 6 | 1. 提問：從圖片中，你是否發現公廨本身的是什麼製成的？ 答案：竹子<br>2. 藉由繪本，引導學生發現竹子製成的物品有哪些？                                                  | 1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。<br>2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。 | 完成物品配對與填空。     | 夜祭物品圖卡<br>夜祭物品實物<br>竹製品實物或圖片 |
|  | 4 | 1. 藉由圖片及繪本，認識河東竹子與西拉雅文化的關係。bamboo 竹子、bamboo shoot 竹筍<br>2. 竹子可以做成的東西有很多，竹籃 basket、spoon 湯匙、chopsticks、coal 竹炭…等等 | 學習單單字及圖片配對                                           |                |                              |
|  | 4 | 提問：竹子和竹筍可以做成什麼食物<br>醃製竹筍 pickled bamboo shoots(加糖 sugar 或鹽 salt?)<br>竹筒飯 bamboo rice<br>(if 時間允許，製作竹筒飯 diy)      | 看食品討論醃竹筍需要什麼東西(認讀 sugar、salt 鹽單字)                    |                |                              |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 小物真精巧                                                                                     | 教學期程     | 第 16 週至第 21 週     | 教學節數                             | 12 節<br>560 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|----------------------------------|----------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |          |                   |                                  |                |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 夜祭精巧小物品。                                                                                  |          |                   |                                  |                |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能從圖片中指出夜祭小物品名稱。<br>2. 能從實物中指出夜祭小物品名稱。                                                  |          |                   |                                  |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                  | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看 | 學習資源           |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                                    |                                                      |            |                  |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------------|
|  |   |                                                                                    |                                                      | 到什麼？       |                  |
|  | 4 | 提問：我們通常會戴的飾品有哪些？<br>耳環 earrings、項鍊 necklace、戒指 ring、手環 bracelet、圍巾 scarf、手套 gloves | 1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。<br>2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。 | 完成物品配對與填空。 | 夜祭物品圖卡<br>夜祭物品實物 |
|  | 4 | 提問：夜祭所祭拜的食物，主要有什麼？<br>答：pig 豬<br>認識其他的肉類：pork 豬、beef 牛、chicken 雞、魚 fish、鴨 duck     | 1. 教師利用圖卡、照片，讓學生從中找出指定的物品。<br>2. 教師隨機指定物品，學生正確說出其名稱。 |            |                  |
|  | 4 | 複習夜祭所有相關單字                                                                         | 夜祭學習單                                                |            |                  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

|                            |                                                                                             |                |     |          |             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)            | Dress on Siraya                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                        |                |     |          |             |
| 設計理念                       | 關係：認識屬於自身文化的服飾。                                                                             |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， <del>積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</del> |                |     |          |             |
| 課程目標                       | 學生由認識自身文化服飾，進而培養自我文化認同，並尊重、欣賞多元文化。                                                          |                |     |          |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性表現任務                                                                                                                                                                                     | 認識夜祭服飾學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div><div><div>美麗衣裝話從頭<br/>(14)<br/>能說出服裝及其上飾物之代表含意。</div><div>➡</div><div>穿著比一比<br/>(14)<br/>能比較各西拉雅族裔夜祭服飾之異同。</div><div>➡</div><div>穿著大發現<br/>(14)<br/>能辨別臺灣各原住民族服飾之異同。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元) |                             |                                                                                           |                   |             |                                          |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------|
| 單元名稱                           |                             | 美麗衣裝話從頭                                                                                   | 教學期程              | 第 1 週至第 7 週 | 教學節數<br>14 節<br>600 分鐘                   |
| 學習重點                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |                   |             |                                          |
|                                | 學習內容(校訂)                    | 夜祭服飾。                                                                                     |                   |             |                                          |
|                                | 學習目標                        | 說出服裝及其上飾物之代表含意。                                                                           |                   |             |                                          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源         |                             | 節數<br>規劃<br><br>教師的提問或引導                                                                  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 |             | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看<br><br>學習資源 |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                                                                                                                         |                                             |                                                  |                            |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
|  |   |                                                                                                                                                                         |                                             | 到什麼？                                             |                            |
|  | 5 | 1. 提問:你看過其他的原住民衣服裝飾物嗎? 有特殊意義嗎? 如魯凱族有 snake 的裝飾物代表什麼? 你還看過什麼呢? 羽毛 feather、樹皮 bark、動物的皮 skin or fur<br>2. 提問:你知道衣服的材質有哪些嗎? 棉 cotton、麻 hemp、人造纖維 artificial/man-made fiber | 1. 能簡單的說出服飾上的裝飾品名稱。<br>2. 能從圖片認識及說出各種材質的衣服。 | 1. 正確說出夜祭服飾由來並說出服裝上飾物之代表含意。<br>2. 能說出不同種類的衣服英語名稱 | 夜祭服飾圖卡<br>夜祭服飾<br>普通一般服飾圖片 |
|  | 5 | 提問:你知道衣服有多少種類嗎?: 上衣 shirt/T-shirt、短褲 shorts、長褲 pants、裙子 skirt、洋裝 dress、外套 coat/jacket                                                                                   | 學習單圖片及英語單字配對                                |                                                  |                            |
|  | 4 | 複習單字                                                                                                                                                                    | 學習單圖片及英語單字配對                                |                                                  |                            |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 穿著比一比                                                                         | 教學期程     | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數              | 14 節<br>600 分鐘                                   |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------------|--------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 |          |              |                   |                                                  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 其他西拉雅族裔的夜祭服飾。                                                                 |          |              |                   |                                                  |
|                        | 學習目標                                | 比較各西拉雅族裔夜祭服飾之異同。                                                              |          |              |                   |                                                  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                      | 教師的提問或引導 |              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看到什麼？<br><br>學習資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                                                                    |                                |              |                |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|
|  | 5 | 提問：你看過其他的原住民服飾嗎？<br>有什麼不一樣呢？<br>看圖片說出相同與不同之處<br>認識 the same(相同) vs. different(不同)                                  | 1. 教師利用圖卡幫助學生認識與比較各夜祭服飾之異同。    | 正確說出夜祭服飾之異同。 | 夜祭服飾圖卡<br>夜祭服飾 |
|  | 5 | 介紹衣服時會用到的形容詞，如尺寸大中小(Large、medium、small)<br>顏色(red、orange、yellow、green、blue、indigo、purple)<br>長短(long、short)        | 請學生練習用英語介紹自己的衣服(穿了什麼、顏色、大小、長短) |              |                |
|  | 4 | 夜祭服飾女子下半身搭配的是黑色長裙，男生則是黑色寬褲。此外，每到祭典時可看見族人頭戴花環，此花環族語稱作 Halau。花環是用甘蔗葉編織而成，且插著圓仔花、雞冠花、澤蘭、與檳榔花。檳榔是與祖靈溝通的媒介，澤蘭是屬於信仰的護身符。 | 學習單                            |              |                |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元) |                                     |                                                                       |                   |               |                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------------------------------------------------|
| 單元名稱                           |                                     | 穿著大發現                                                                 | 教學期程              | 第 15 週至第 21 週 | 教學節數<br>14 節<br>560 分鐘                               |
| 學習重點                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>多-E1 了解自己的文化特質。 |                   |               |                                                      |
|                                | 學習內容(校訂)                            | 臺灣各原住民族服飾。                                                            |                   |               |                                                      |
|                                | 學習目標                                | 比較臺灣各原住民族服飾之異同。                                                       |                   |               |                                                      |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資          |                                     | 節數<br>規劃<br><br>教師的提問或引導                                              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 |               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>＋要看到什麼？<br><br>學習資源 |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|   |   |                                                                                                                                                                                    |                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 源 | 5 | 你知道台灣還有哪些原住民嗎？(16 個族)<br>Aborigine 原住民<br>部落 tribe<br>祭典 worship                                                                                                                   | 教師利用圖卡幫助學生認識與比較臺灣各原住民族服飾異同。        | 1. 正確說出臺灣各原住民族服飾之異同。<br>2. 能說出台灣原住民不同祭典的特色。 | 臺灣各原住民族服飾圖卡<br><a href="https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/five-aboriginal-festivals-in-taiwan/">https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/five-aboriginal-festivals-in-taiwan/</a><br><a href="https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/index.html?cumid=8F19BF08AE220D65">https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/index.html?cumid=8F19BF08AE220D65</a> |
|   | 5 | 1. 雅美族 (T-shaped pants 丁字褲)<br>2. 鄒族 (red cloth 紅衣-man, blue cloth black skirt 藍衣黑裙-woman)<br>3. 布農族(暗色系衣服為主 black、blue)<br>4. 阿美族(黑白紅 black、white、red)<br>5. 賽夏族(麻布衣服 hemp、ramie) | 利用圖片認識台灣比較常見五個原住民族衣服特色<br>學習單及圖片配對 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 4 | 1. 雅美族飛魚祭<br>Flying fish festival<br>2. 鄒族戰祭<br>Mayasvi<br>3. 布農族打耳祭<br>Ear Festival<br>4. 阿美族豐年祭<br>Harvest Festival<br>5. 賽夏族矮靈祭<br>Pasta' ai                                    | 認識台灣比較常見原住民五大祭典<br>學習單及圖片配對        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。