

臺南市公(私)立白河區河東國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習河東 E 幻世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	影像處理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	次序與表現-學習影像與文書編輯軟體，將家鄉的特色透過網際網路行銷出去。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠透過欣賞各類文創產品，能運用 PhotoImpact 完成並分享西拉雅圖形與海報，完成運算思維-基本程式練習之基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	影像處理成果展： 1. 運用 word 完成西拉雅介紹 word 2. 運用 PhotoImpact 完成並分享西拉雅海報 3. 發表完成運算思維-基本程式練習心得分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Word文書處理 (7) 1.能使用word的常用操作介面 2.能變換字型與其格式 3.能使用插入界面功能，如表格、圖片 PhotoImpact影像編輯 (7) 1.能了解數位影像常見格式 2.能簡易的編輯影像與美工 3.能對影像做特效與編排 4.能製作簡易宣傳海報 運算思維五 (7) 1.能登入 scratch線上版 2.能新增舞台與角色 3.能應用基本程式，如：動作、 事件、控制、偵測、音效					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至 第 7 週	7	Word 文書處理	資 E1 認識常見的 資訊系統 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法 科 E7 依據設計構 想以規劃物品的 製作步驟。	1. 操作介面 2. 文字輸入 與格式變化 3. 表格應用	1. 能使用 word 的常用操作介面 2. 能變換字型與 其格式 3. 能使用插入界 面功能，如表 格、圖片	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 進入 OFFICE WORD 操作介面，瀏覽各式功能。 教師提問 1：依據 OFFICE 程式，去哪裡找出開啟舊檔、新建文件、保存文件的操作位置？ 答案：檔案功能 教師提問 2：說明 WORD 文件裡的各功能分區 答案：功能區和編輯區 2. 進入 OFFICE WORD 操作介面，找出變換中英字型與調整格式功能。 教師提問 1：找出 OFFICE WORD 裡的字型大小對話方塊，並且變換字體大小 教師提問 2：找出 OFFICE WORD「樣式區」，修改字體樣式。 3. 進入 OFFICE WORD 操作介面，找出插入圖片、練習製作表格。 教師提問 1：找出 OFFICE WORD 插入功能、表格功能，並且練習插入圖片與製作表格。 4. 使用 OFFICE WORD 製作河東社區的介紹。 教師提問 1：請利用 OFFICE WORD 製作河東社區的介紹，內容需要有文字、圖片、表格，而且必須變換字型與排版。 二、學生學習策略 1. 認識 OFFICE WORD 軟體常用操作介面 2. 練習 OFFICE WORD 軟體變換中英字型與修改字體樣式。 3. 練習在 WORD 文件中插入圖片、練習製作表格與文字排版 4. 實作-河東社區介紹 word	1. 實作評量 2. 完成河東社區介紹 word	書籍：OFFICE WORD EXCEL POPEWPOINT 範例實作
第 8 週至 第 14 週	7	PhotoImpact 影像編輯	科 E7 依據設計構 想以規劃物品 的製作步驟 藝 1-III-2 能使用	1. 數位影像 2. 影像編輯 與美工 3. 影像特效 與編排	1. 能了解數位影像常見格式 2. 能進行簡易的編輯影像與美工	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 進入 PhotoImpact 操作介面，瀏覽各式功能。 教師提問 1：平常會用手機拍照、修圖或傳送照片給朋友嗎？這些照片都有哪些不同的	1. 實作評量 完成西拉雅構圖海報 2. 作品分享	教學資源 https://www.youtube.com/watch?v=Npsb00yLH9E

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

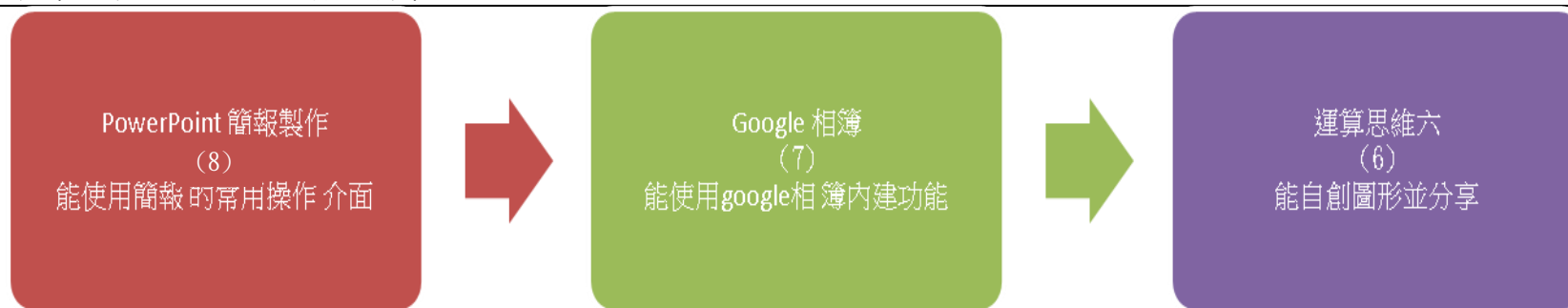
			視覺元素和構成要素，探索創作歷程 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	4. 海報製作練習	3. 能對影像做特效與編排 4. 能製作簡易宣傳海報	檔案類型呢？ 2. 教學引導學生進行簡易的編輯影像與美工 教師提問 1：有時候我們想把幾張照片拼在一起，或者加上一些文字說明，該怎麼做呢？ 3. 引導學生操作影像做特效與編排。 教師提問 1：除了濾鏡，還有哪些方式可以為照片增加特殊效果？ 教師提問 2：練習建立多個資料夾，將成果檔案依據用途進行分類，存檔於資料夾中 二、學生學習策略 1. 學生選擇一個西拉雅主題（例如：旅遊日記介紹），提供數張相關照片和一些文字內容，讓學生利用編輯軟體進行版面編排。要求學生考慮圖片大小、文字位置、色彩搭配等，使版面美觀且易讀。 2. 完成西拉雅構圖海報		
第 15 週至第 21 週	7	運算思維(五)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. scratch 線上版介紹 2. 舞台與角色製作 3. 基本程式練習	1. 能登入 scratch 線上版 2. 能新增舞台與角色 3. 能應用基本程式，如：動作、事件、控制、偵測、音效製作簡單動畫	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 引導學生能登入 scratch 線上版 教師提問 1：平常會玩哪些手機遊戲或電腦動畫？有沒有想過這些遊戲或動畫是怎麼『動』起來的、怎麼『說』話的？ 2. 引導學生進行實作-找出家鄉代表性角色 教師提問 1：依據學習西拉雅文化的經驗，河東國小六溪分校所在位置，觀察相關文化特色。 教師提問 2：什麼是**『事件』**？你覺得在 Scratch 裡，有哪些『事件』可以觸發我們的程式開始執行？ 二、學生學習策略 1. 練習運用動作、事件、控制、偵測、音效等元素，製作簡單動畫 2. 實作-製作簡易動畫並分享	1. 實作評量完成舞台與角色之間的構圖及角色互動。 2. 上台分享發表	1. https://scratch.mit.edu/ 2. 書籍：AKILA 魔法教室 SCRATCH3 程式積木創意玩

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立白河區河東國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習河東 E 幻世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	簡報解說員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	次序與表現-學習簡報軟體，訓練口條來推銷自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過使用簡報軟體，製作圖文並茂的西拉雅解說 PPT，有系統的介紹西拉雅文化。能運用 google 相簿分享西拉雅相關照片。透過 scratch 設計進行思維運算訓練分享自創圖形之基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	簡報解說員發表會： 1. 用 PowerPoint 完成西拉雅簡報並上台報告與分享。 2. 把蒐集到的西拉雅相關照片上傳至 Google 相簿並分享所見心得。 3. 完成運算思維 scratch，並上台心得分享自創圖形。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至第 8 週	8	PowerPoint 簡報 製作	資 E1 認識常見的 資訊系統 資 E9 利用資訊 科技分享學習資 源與心得 國 6-III-3 掌握寫 作步驟，寫出表達 清楚、段落分明、 符合主題的作品。	1. 操作介面 2. 版面配置 要領 3. 新增、複 製、刪除投 影片 4. 插入符 號、元 件 5. 加入特 效、超 連結	1. 能使用簡報 的常用操作 介 面 2. 能配置版面 3. 能新增、複 製、刪除投 影 片 4. 能插入符 號、元件 5. 能加入特 效、超連結	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 認識 OFFICE PowerPoint 操作介面，選 用設定投影片版面，以及新增投影片。加入 文字及插入符號、元件、特效、超連結等製 作投影片內容。 教師提問 1：認識並練習於 OFFICE PowerPoint 中新增投影片，以及在投影片內 容，使用插入符號、元件、特效、超連結 等。 2. 以西拉雅文化為內容，進行簡報實作。 教師提問 1：請先蒐集西拉雅文化相關資 料，再製作投影片，內容需要插入符號、元 件、特效、超連結等。 二、學生學習策略 1. 1. 練習常用操作介面 2. 配置投影片版面 3. 練習新增、複製、刪除投影片 4. 練習插入符號、元件 5. 練習加入特效、超連結 6. 實作 - 西拉雅簡報	1. 實作評量 完成西 拉 雅元素及內 容。 2. 上台進行 西拉雅文化 簡報進行報 告	1. 書籍： OFFICE WORD EXCEL POPEWPOINT 範 例實 作
第 9 週至第 15 週	7	Google 相簿	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題 藝 1-III-2 能使用 視覺元素和構成 要素，探索創作	1. 上傳相片 與編輯 2. 建立相簿與 共享 3. 美 術拼貼	1. 能上傳相片至 google 相 簿 2. 能建立相簿與 共享 3. 能使用內建功	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 依據自己的興趣，蒐集主題相關圖片， 並進行圖片後製拼貼，上傳 GOOGLE 相簿。 教師提問 1：請設定主題於網路上蒐集相關 圖片，編輯後製五張圖像上傳 GOOGLE 相簿 2. 認識西拉雅文化後，依據自己的興趣，	1. 實作評 量. 完成元 素收集並上 傳。 2. 進行相簿	1. 書籍：GOOGLE 網 路大搜查

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			歷程 藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行創 意 發想和實作		能-美術 拼貼	蒐集主題相關圖片，並進行圖片後製拼貼， 上傳 GOOGLE 相簿。 教師提問 1：請依據自己對西拉雅文化感興 趣的部分，設定主題於網路上蒐集相關圖 片，編輯後製上傳 GOOGLE 相簿 二、學生學習策略 1. 1.練習上傳相片 2.練習建立相簿並共享 3.練習美術拼貼 4.實作－把蒐集到的西拉雅 相關照片上傳 至 Google 相簿並分享	分享，發 表所見心 得	
第 16 週至 第 21 週	6	運算思維(六)	資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。 資 E13 具備學習 資訊科技的興趣。 科 E8 利用創意思 考的技巧	Scratch-小 畫家	1. 能使用畫筆畫 出多邊形 2. 能使用畫筆畫 出圓形 3. 能使 用畫筆畫出複合 圖形 4. 能更改顏色 5. 能自創圖形並 分享	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 使用線上 scratch 程式網站，練習繪畫各 式圖形。 教師提問 1：請登入 scratch 程式網站，使 用「造型」功能，手繪各式圖形，像是正方 形、長方形…等多邊形，以及複合圖形。 2. 使用線上 scratch 程式網站，自創圖 形。 教師提問 1：請登入 scratch 程式網站，使 用「造型」功能，設計手繪圖形。 教師提問 2：請說明自己所設計的圖形，說 明組合的圖形還有要表達的概念意向 二、學生學習策略 1. 練習畫正方形、長方形 2. 練習畫三角形、五邊形 3. 練習畫多邊形 4. 練習畫圓形 5. 練習畫複合圖形 6. 練習更改顏色 7. 自創圖形並分享	1. 實作評 量. 完成幾 何圖形 2. 分享自 己的創作圖 形及程式解 說。	1. https:// scratch. mit.edu/ 2. 書籍：AKILA 魔法 教室 SCRATCH3 程式 積木創意玩

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。