

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我是最佳河東導覽員	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	最美的木棉花道、美麗又好吃的蓮花和蓮子、全台獨有的泥漿溫泉、顛覆觀念的水火同源. . .等。白河店仔口，有豐富的文化底蘊和產業特色，搭配社會科清朝歷史學習脈絡認識代表性古蹟大仙寺，日治時期開發的關仔嶺，並作為日後一日導遊的參考行程。		
待解決問題 (驅動問題)	河東里是白河區逐漸沒落的地區，如何透過白河獨特多元的自然景觀人文，從河東在地出發，規劃白河一日遊，吸引外來觀光客，使河東里風華再現？		
跨領域之 大概念	交互作用：透過透過日常生活中的環境體驗，進而將生活經驗運用在規劃一日遊中。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。		
課程目標	1. 藉由影音媒體報導，認識白河代表性的人文特色景點及古蹟。 2. 透過小組討論後，選定欲介紹景點及製作企畫書。 3. 從自身出發，以白河人的角度介紹景點，表達介紹動機與理念。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	我是河東企畫小高手： 1. 瞭解一份完成企劃書應具備那些要素。 2. 將河東里，白河區特色加入企畫書。 3. 與其他組分享内容 4. 依據回饋修正企畫書。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
發現問題/ 定義問題 (想要介紹那些 代表性地點) (3節) 探究可能 解決方案 (特色與交通) (3節) 執行方案 (企劃書應該具 備哪些項目) (3節數) 製作簡報 (企劃書製作過程) (Word、PPT) (7節) 發表總結 (企劃書說明) (2節) 反思修正 (建議及修正) (3節)			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	自編自選教材 或學習單
3	白河印象？ 你印象中的白河有哪些特色？ 可以怎麼跟別人介紹？	藉由小組討論引發 學生對在地歷史文 化、景點特色及 產業的關心並分 享自身的經驗。	提升學生的在地歷史及產業的認同， 並能從過去經驗找到可以和大家分享的內容。	1. 藉由白河知名景點的介紹，引導出討論題目：白河代表性的古蹟、蓮產業相關景點等 2. 請學生討論白河為什麼聞名？有哪些古蹟及景點可以介紹？怎麼規劃串連這些景點一日遊？ 3. 各組上台發表	口語評量：小組成員發表， 小組討論後形成共識的想法。	ptt
3	你覺得介紹白河一日遊的企 畫書應該具有那些項目？	藉由小組討論推 論 一份白河景點導 覽一日遊的企劃 書應包含 哪些項目。	學生具備分析及統 整 的規劃能力。	1. 教師提供不同種類企畫書， 告訴 學生企畫書內容不盡相同，並與學 生討論導覽一日遊的企畫書應 該包含哪些項目。 一、企劃書封面標題 如何制定引起注目的標題？ 二、行程表 包含幾個知名景點？ 時間路線規劃？ 三、安排行程 這個行程能讓我學到什麼？ 四、口說發表 介紹各組的白河導覽一日遊 企劃書內容	口語評量：小組成員發表小 組討論後形成 共識的想法。 書面評量：小 組成員記錄小 組討論後的結 果。	
3	如何獲得其他組別的青睞 呢？	學生清楚知道自 己 組別的亮點並試	投票前說出自己的 主 張規劃，並獲得其	1. 將可能安排景點的規劃數 目與 路線上台發表，並以拉票的方	口語評量：小 組成員上台發 表的內容是否	

		圖 說服別組投給自 己 組別。	他 同學認可。	式說出自己的優點及特色。 2. 各組組員討論後，將手中 神聖的一票投給認同的組別。 3. 計票，公布結果，以結果 進行 最終景點數目與路線規劃。	能夠說服其組 別的組員支 持。	
7	如何製作一份完整的白河 導覽一日遊企劃書呢？	小組分工合作， 將企畫書的景點 介紹、行程、交 通、餐點等內容 完成，並記錄在 Word 與 PPT	學生具備蒐集資料 與使用文書軟體 Word 和 PPT 的能 力。	1. 教師引導學生蒐集資料，使 用文 書軟體紀錄，並進行組間巡視 指導。 一、封面 二、行程表 三、景點介紹 四、企劃書含意 2. 各組選定一個景點，上台介 紹。	情意評量：小 組成員是否 夠用心參與並 勇敢分享自己 的想法。 實作評量：小 組成員是否分 工合作，將各 自負責的工作 內容確實完 成。	
2	如何將企畫書內容的重點 與規畫理念傳達給其他聽 眾？	透過事前的練 習， 讓學生模擬上臺 要 如何分工介紹， 並 講出各項目的重 點。	學生具備清晰的思 緒 與流暢的表達，掌 握 重點。	1. 教師示範上臺報告解說的部分。 2. 各組輪流上臺進行企劃書報 告。 3. 師生共同討論各組優缺點並 初選 此次白河導覽一日遊可行的方 案。 4. 各組記錄別組提供的回饋建 議。	口語評量：小 組成員上臺發 表企畫書並試 圖說服別組的 組員與老師。	

3	如何將他人的回饋與建議，加入或調整為適合自己組別的企畫書？	學生對於各組的回饋與建議，思考討論後，改進修正企畫書，並再次說服師生能夠選擇成為最後的方案。	學生謙虛接受指教，調整精進企畫書，成為最理想的選項。	1. 教師請各組將上次各組給的回饋建議，著手進行企畫書的修改。 2. 各組呈現最終定稿的企畫書並上台報告。 3. 師生共同決定白河導覽一日遊的最終方案。	口語評量：小組是否能夠接受別組與老師的回饋建議，修改並調整自己的企畫書。	
---	-------------------------------	--	----------------------------	--	--------------------------------------	--

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我是河東安全小偵探	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本校於民國 42 年創校，雖歷經改建，但建築物結構體屬於老舊建築。因本校建築物設計規劃，導致本校在走廊上同學奔跑的情況嚴重，屢屢導致學生互撞受傷。雖然學校透過升旗進行宣導、師長當場制止等手段來遏止走廊上奔跑的行為，但成效不彰。走廊奔跑導致學生互撞受傷，成為校園安全的一大隱憂。 如何透過課程設計，引發學生自發性地覺察校園中危險行為的因子後，內化成「自律合作」的行為習慣？以降低走廊奔跑受傷事件頻傳的發生率，進而維護學生上下課的安全。		
待解決問題(驅動問題)	如何降低走廊上奔跑事故的頻率，同時提升學生對校園空間使用安全的素養？		
跨領域之大概概念	互動與關聯：透過觀察學校走廊事故傷害的原因，並歸納與本校建築物的關聯性。		

本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	學生經由分組討論與資料蒐集，了解校園內危險事故好發的地點群、傷害類別、受傷部位，以及探討走廊上不能奔跑的原因；透過學生自主的公民行動，針對公共議題走廊「行的安全」提出創新的想法，並與同學團隊合作，制定「安全守則」，並且內化成觀點，進而落實成為一種好的行為習慣，就能有效降低走廊奔跑事故傷
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他_____
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____
河東特搜情報案：	
1. 分析「112 學年度河東國小受傷事件」統計表，並歸納整理	
2. 針對公共空間與走道，如何保障「行人的安全」，提出創新的解決方案。	
3. 依照各組討論出來的解決方案，確實執行，並將相關的歷程記錄做成簡報。	
4. 期末各組同學上臺發表執行成果，製作總結報告給學校行政單位作為校安規畫的參考。	
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)	
<pre> graph LR A[發現問題/定義問題 (Problem) (3節)] --> B[探究可能解決方案 (Probe) (4節)] B --> C[執行方案 (Project) (4節)] C --> D[製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) (5節)] D --> E[發表總結 (Presentation) (2節)] E --> F[反思修正 (Ponder) (2節)] F -.-> A </pre>	

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	自編自選教材 或學習單
3	為什麼走廊上不能奔跑？ 每 年因為走廊奔跑的事故有多 少？	1. 「113 學年度河東國小」統計。 2. 走廊奔跑導致的	能蒐集「河東國小受傷事件」統計資料， 並能識讀判別。	向健康中心索取「113 學年度河東國小受傷事件」統計表，分析校園事故好發地點群、傷害類別、受傷部位等資訊，製作海報統計圖，張貼	製作「校園受傷事件」海報統計圖。	受傷事件統計表

		意外傷害。		在公布欄或樓梯口牆面。		
4	校園意外傷害有哪些？	別的學校「走廊上奔跑」或「公共空間使用不當」所導致的意外傷害新聞事件	1. 能用平板上網蒐集校園意外傷害事故影片或新聞。 2. 能分析他校校園意外傷害原因及類別。	1. 各組上網使用平板蒐集校園意外傷害事故新聞或影片，分別就意外原因、傷害類別、受傷部位、反思檢討等主軸，進行分析、製作簡報報告。 2. 學生就個人生活經驗分享，發生在身邊周遭認識的人曾經因走廊奔跑而導致的意外傷害。	製作 Google 簡報進行分享。	傷害事故新聞或影片
4	河東國小校舍走廊以及公共空間最危險的 3 個地點。	1. 本校校舍走廊以及公共空間最危險的地點。 2. 校園危險地點示意圖。	1. 票選校園空間最危險地點前三名。 2. 比較分析票選前三名地點與健康中心的統計有無吻合。	1. 由五、六年級各班票選全校校園空間最危險地點前五名。 2. 再與健康中心的受傷事件統計表比對分析，有無一致。 3. 各組利用下課時間去上述危險地點，立即調查統計同學奔跑的次數，並進一步分析上述這些危險地點的原因。	1. 製作「校園危險地點示意圖」。 2. 製作 Google 簡報進行分享	
5	如何預防走廊奔跑或校園意外傷害事件發生？如何將宣導方案付諸行動呢？如何以身作則、身體力行成為安	減少走廊不奔跑以及預防校園意外傷害的方案。	1. 能規劃創意宣導活動。 2. 能展現行動的勇氣。	1. 鼓勵各組規畫創意宣導活動。 例如：設計宣導海報、自編走廊安全打油詩、簡易標語快閃宣導、主動擔任安全宣導大使(以勸導代替糾正)、每月製作走廊意外傷害統計海報張	1. 設計宣導海報。 2. 快閃宣導。 3. 擔任校園安全宣導大使。 4. 張貼意外傷	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

	全 大使呢？			貼。 2. 鼓勵學生能展現行動的勇氣。於全校才藝表演時，班級設計「走廊不奔跑，安全停看聽」短劇，進行宣導；入班宣導邀 請其他年級同學聯名簽署安全宣言，一同響應走廊慢行。	害 統計海報。 5. 表演短劇。 6. 簽署安全宣言。	
2	針對走廊的安全問題所提出的解決方案，執行後真的有所改善嗎？	1. 因走廊奔跑而意外傷害的次數(計畫實施前後)。 2. 其他校園意外傷害事件發生的次數(計畫實施前後)。	1. 能比較分析推動後的走廊慢行以及校園空間安全使用的宣導方案，是否有效。	1. 期末時比較分析 114 學年度與 113 學年度之 3-6 月的因走廊奔跑或其他校園意外傷害的次數有無降低。	1. 製作 Google 簡報進行分享。	
2	在執行上有哪些面向或細節是我們原先沒考慮到的？	面對執行上所衍生的問題，我們會想出什麼方法來解決	能對解決方案執行後的過程與成果做成紀錄並且反思修正。	2. 將上述方案執行過程與成果做成簡報與同學分享，並進行反思修正，最後做成書面總結報告，提供學校校安規畫參考。	製作「走廊不奔跑，安全停看聽」書面總結報告。	