

學習主題名稱 (中系統)	Know the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：從自身居住部落出發，向外擴展視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢 ，且能順應時代脈動與社會需要， 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷 。				
課程目標	學生由自身部落出發，向外擴展視野，進而培養自我文化認同信念，並尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 手繪河東與六溪地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
畫我家鄉河東心 (7) 能製作河東社區地圖 ➡ 畫我家鄉六溪情 (7) 能製作六溪社區地圖。 ➡ 昂首向外大步走 (7) 能說出交通工具英語及使用 句型表達交通方式					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		畫我家鄉河東心	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。				
	學習內容(校訂)	河東社區地圖。				
學習目標		能手繪河東社區地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	提問:你知道學校附近有什麼地標(landmarks)嗎? 請學生記錄下來及畫出來。 認識地方(places): Hospital 醫院、clinic 診所、supermarket 超級市場、park 公園、hot spring 溫泉、bridge 橋、temple 寺廟、river 河流、post office 郵局	手繪河東社區地圖，並標示出住家、學校及社區主要地標。 學習單	正確標示出住家、學校及社區主要地標。	河東社區地圖
		2	提問:你覺得地圖上有什麼指標? 引導學生講出東西南北(East、west、south、north) 左 left、右 right、up 上、down 下	方位學習單		
		2	引導學生練習畫出自己家鄉的地圖 map	使用英語畫出自己的家鄉地圖		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		畫我家鄉六溪情	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容(校訂)	六溪社區地圖。				
學習目標		能手繪六溪社區地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		3	藉由繪本(Me on the map) 認識幾個認識家鄉的單字，從家的房間到外面的地方。 Room 房間、house 房子、town 城鎮、street 街道、state 州、country 國家、United of America 美國、world 世界、earth 地球	1. 聽讀句子並練習寫出聽到的單字 2. 學習單	1. 正確標示出住家、學校及社區主要地標。 2. 能寫出聽到的單字並練習寫出句子。	https://www.youtube.com/watch?v=v_gUK8U9dE0 (me on the map 繪本)
		2	仿寫繪本句子 This is my map of my room. This is my map of my town. This is my map of my country.	1. 從繪本單字到句子 2. 寫出自己的句子 3. 和自製地圖做結合		
		2	從繪本認識 主格、所有格、受格 I my me You your you He his him She her her	上台發表並介紹自己的地圖和別人的地圖 (2 句自己、2 句別人)		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

學習重點	單元名稱	昂首向外大步走		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 320 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					
	學習內容(校訂)	交通工具單字及應用句型。					
學習目標		能說出交通工具英語及使用句型表達交通方式					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU (Tjis is the way we go to school 繪本-英語繪本)
		3	提問:你知道全世界的小孩怎麼上學嗎? 答案會出乎你意料之外 有坐船的 by boat、坐飛機 by plane、 滑雪 ski、走路 walk、坐火車 by train... 等等	教師利用圖卡幫助學生認識交通工具英語，並透過問答學習交通方式的表達方式。		能至少正確說出交通工具英語及句型。(3-5 個)	
		2	藉由繪本(This is the way we go to school) 介紹世界各地的人們去上學用的交通工具並認識不同國家。	聽讀到認識的單字舉手並記錄下來。 學習單配對			
		2	聽完繪本故事，寫出自己上學的方式並寫出一個從繪本聽到的很特別的上學方式。	上台發表 提醒留下地圖(下學期繼續使用)			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立白河區河東國民小學 114 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 Hedong Siraya Bamboo Fun 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E-linking	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式：學習使用 e 化設備將創作轉換成電子型式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	學生使用資訊媒材自學，將創作轉為電子形式。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	繪本與電子書製作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
河東我來繪 (7) 能手繪河東社區繪本。 ➡ 六溪我來繪 (7) 能手繪六溪社區繪本。 ➡ 河東六溪齊來電 (7) 能製作河東、六溪電子書。					

單元名稱		河東我來繪		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 320 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。						
	學習內容(校訂)	河東社區繪本。						
學習目標		能手繪河東社區繪本。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 河東社區繪本 自製地圖
		3	提問:你知道要怎麼問路嗎?還有如果有人問路要怎麼回答? 學習 turn right、turn left、go straight、down the street/road、walk through 1 or 2 blocks		用地圖去練習問路和回答		將所學(舉凡：社區地理環境、文化特色等等)以繪本方式呈現。	
		2	認識介係詞 In front of、behind、across from、next to、in、on、under		學習單			
		2	選擇 2 個地點，練習講從一個地點到另一個地點。		上台拿著自製地圖發表			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		六溪我來繪	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	議題實質內涵	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
	學習內容(校訂)	六溪社區繪本。			
學習目標		能手繪六溪社區繪本。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	3	提問：你知道可以將自己畫的地圖傳到網路上並 做成電子書嗎？ 介紹 Canva 軟體及 Power point 使用	教師指導學生將所學手繪 出河東社區地圖加上人文 和自然景觀圖片或 icon 圖示化(如竹子、蓮花、 樹等等)。	將所學(舉凡： 社區地理環境、 文化特色等等) 以繪本方式呈 現。	六溪社區繪本 電腦或平板
	2	練習打英文字(使用以前學過或是現在正在教的 單字及句子)	使用平板練習打英文字		
	2	練習用關鍵字找圖片或資料	使用平板練習用關鍵字找 資料		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		河東六溪齊來電	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
	學習內容(校訂)	河東、六溪電子書。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	能製作河東、六溪電子書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	完成自己的地圖並開始練習拍照上傳	練習使用電腦或平板上傳 資料	1 將所學(舉凡：社 區地理環境、文 化特色等等)以 電子書方式呈 現。	河東六溪電子書
	3	美編自己的 PPT 或電子書	使用平板或電腦製作電子 書		
	2	完成自己的電子書	上台發表至少用英語介紹 自己的電子書地圖(最少 3 句)		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。